

ISTANBUL CONGRESS 4

2023

RIMAR ACADEMY
Publishing House



IV. International research Scientific Congress of Humanities and Social Sciences

المؤتمر العلمي الدولي الرابع للعلوم الاجتماعية والإنسانية

IV. Uluslararası Sosyal ve Beşerî Bilimler KONGRESİ





Istanbul Gedik University
جامعة إسطنبول جيديك



جامعة حران
Harran University



جامعة أبي الكازاخية الوطنية التربوية
Abai Kazakh National Pedagogical University



جامعة القدس المفتوحة
Al-Quds Open University



كتاب الوقائع
Tam Metin Kitabı
FULL TEXT BOOK

4

ISTANBUL Congress

ISBN 978-625999342-3



9

786259

993423

Yayınevi (دار النشر):

أكاديمية ريمار – Academy Rimar

Editör (المحرر):

Dr. Mohammed Nur Kaplan

Yayın Koordinatörü (منسقة النشر):

MARIEM AKIL

ISBN (نظام الترميز الدولي لترقيم الكتاب):

978-625-99934-2-3

DOI (رقم معرف الكائن الرقمي):

<http://dx.doi.org/10.47832/list.con4>

Baskı (تاريخ الطباعة):

22/05/2023

kongre Tarihi (تاريخ المؤتمر):

09/10/11 Mart 2023

page (عدد الصفحات):

176

URL (رابط النشر):

www.rimaracademy.com

No Sertifikası Matbaa (رقم شهادة المطبعة):

47843

ÖNSÖZ

Rimar Academy ile İstanbul Gedik Üniversitesi ve Harran Üniversitesi arasında 09-10-11 Mart 2023 tarihlerinde yapılan "IV. Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi" kurum ve kuruluşların kararlı işbirliğinin, çalışmalarının, maddi ve manevi katkılarının sonucunda gerçekleştirilmiştir.

Rimar Academy Türk dünyasının farklı akademik çalışmalarını ortak bir zeminde buluşturmaktadır. Bilim dünyasının değerli insanlarını farklı çevrelere ilişkin; eğitim, edebi, kültürel, sosyal, siyasi, ekonomi ve diğer konulardaki gelişme düzeyinin artırılmasına, ikili ya da bölgesel sorunların çözümüne dair alternatiflerin sunulmasına yönelik bilimsel çalışmaları paylaşmak kongrenin asıl amaçlarından biridir. Rimar Academy Kongre Bildiri Kitabı, bilimsel üretimin geleceğe birikim ve katkı olarak aktarılması hedefiyle hazırlanmıştır.

Bu kongreye yurtdışı ve yurtçinde olmak üzere toplamda 174 kişi başvurmuştur. 54 kişi bilim kurulu tarafından kabul edildiği; kabul edilen bildirilerin 3'ü Türkiye'den, 51'i Türkiye dışından 8 ülkeden katılım sağlanmıştır. 34 katılımcı yüz yüze, 20 katılımcı online olarak kongreye katılmıştır. Kongreye 7'si tam metin bildiri, kalan diğer makaleler Rimak dergisinde yayınlanmaya bilim kurulunca uygun görülmüştür.

Kongremize değerli katkılarından dolayı tüm bilim insanlarına, teşekkür ediyor ve saygılarımı sunuyorum.

Dr. Mohammed Nur Kaplan

الجهات الراعية



الرئيس الفخري Honorary Committee



الأستاذ الدكتور محمد حقي ألما
Prof. Dr. Mehmet Hakkı ALMA
رئيس جامعة اغدير
Rector of Iğdır University
تركيا- Turkey

كتاب الوقائع Tam Metin Kitabı

رئيس الهيئة الاستشارية
Chairman of Consultative
Committee



الأستاذ الدكتور محمود فوزي عبدالله
Prof. Dr. Mahmood Fawzi
ABDULLAH
الجامعة العراقية
Iraqi University
العراق- Iraq

رئيس الهيئة العلمية
Chairman of
scientific committee



الدكتور عثمان ترك
Dr. Osman TÜRK
جامعة حران
Harran University
تركيا- Türkiye

رئيس الهيئة التحضيرية
Chairman of Organizing
Committee



الأستاذ الدكتور بلغهان باموك
Prof. Dr. Bilgehan Pamuk
جامعة كلس 7 أرايك
Kilis 7 Aralık University
تركيا- Türkiye

الهيئة التحضيرية Organizing Committee



Prof. Dr. Hajredin HOXHA
Rimar Academy
Kosova



Prof. Dr. Assiya CHERIF
National School of Statistics and Applied
Economics
Algeria



Prof. Dr. Mohammed Amer JAMEEL
Ministry of Education
Iraq



Dr. Ahmet ADIGUZEL
İğdir University
Türkiye



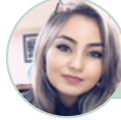
Doç. Dr. Bekir MEHMET ALI
Kilis7 Aralık University
Türkiye



Dr. Elzarug ABDULHAMEID ALI
Misurata University
Libya



Dr. Muhammed Murtaza ÇAVUŞ
Dokuz Eylül University
Türkiye



Dr. Dinara MAZHITOVNA
Rimar Academy
Qazakistan

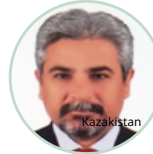


Dr. Mammadova Gönül Sursay
Rimar Academy
Azerbaycan

الهيئة الاستشارية Consultative Committee



Prof. Dr. Mundher Mubdir ALABASI
Diyala University
Iraq



Prof. Dr. Ghadir GOLKARIAN
Yakin Dogu University
Cyprus



Dr. Djamila GHRIEB
Anaba University
Algerie



Dr. SANDUGASH TLEUBAY
ABAI University



Prof. Dr. Murat Ali KARAVELIOĞLU
İğdir University
Türkiye

الهيئة العلمية Scientific Committee



Dr. Ahmet ADIGÜZEL
İğdir University
Türkiye



Dr. Rili Nacera
Abdel Rahman Mira University
Algeria



**Dr. Safanah Jasim
Mohammed AL-GBURI**
Iraqi University
Iraq



Prof. Dr. Muhtar KAZIMOĞLU
Director of National Academy of
Sciences Institute of Folklore
Azerbaijan



Prof. Dr. Süleyman KIZILTOPRAK
Mimar Sinan Fine Arts
University
Türkiye



**Prof. Dr. Faeza Abdulameer Nayyef
AL HUDEEB**
University of Baghdad
Iraq



Prof. Dr. Driss JOUIDI
Mohamed Ben Abdallah
University
Morocco



Prof. Dr. Khalil-M-H-ODEH
An_Najah_National University
Palastine



Prof. Dr. Sawsan Yousef KARA
Ministry of Education
Palestine



Prof. Dr. Luma Ibrahim Al-BARZENJI
Diyala University
Iraq



Prof. Dr. Sumaia ALZABOOT
Rimar Academy
Jordan



**Prof. Dr. Mohamed Mahmoud
KALOU**
Adiyaman University
Türkiye



**Dr. Mohammad Younus Rashid
AL-DALLAL**
Ministry of Education
Iraq



Dr. Aida Osman ABDALLA BILAL
Princess Nourah Bint Abdulrahman
University
Sudan



Dr. İsmail ÖZDEMİR
Istanbul Gedik University
Türkiye



Dr. Şefaattin DENİZ
Kocaeli University
Türkiye



Dr. Ali Ahmed Mahdi OMRAN
Ahlia University
Bahrain



Dr. Muhammed Elmehdi Rifai
Kırıkkale Üniversitesi
Türkiye



Dr. Ikhlas ALHAİB
Rimar Academy
Palestine



Dr. Chettouh KHADRA
University of Msila
Algeria



Dr. Ali Abdulnabi Mohamed HASAN
Ahlia University
Bahrain



Prof. Dr. Nadia GALIA
Rimar Academy
Palestine



Dr. ZHAXYLYK ORALKANOVA
ABAI University
Kazakistan



**Dr. Safanah Jasim Mohammed
AL-GBURI**
Iraqi University
Iraq



Pro. Dr. Salima GAID
College of Bouzaréah
Algeria



**Dr. Liqaa Khaleel Ismael AL-
GHAZALI**
Secondary Commercial Girls
School - Al Marefa
Iraq



Prof. Dr. Ehab NAAS
Rimar Academy
Libya



Dr. Merve KARAÇAY TÜRKAL
Gümüşhane University
Türkiye



Dr. Necib HAFISA
University Pôle de Kolea
Algeria



Dr. Karima ELMADHOON
Rimar Academy
Palestine



Dr. Ali Nouredin KAMBA
Rimar Academy
Libya



Dr. Muhammet ABAZOĞLU
Rimar Academy
Türkiye



Dr. Zhazira ZHAUYNŞHIYEVA
ABAI University
Kazakistan

الهيئة العلمية Scientific Committee



Dr. Kalthoum BOUKHAROUBA
Algiers University
Algeria



Doç. Dr. Yakup GÖÇEMEN
Kilis 7 Aralık University
Türkiye



Dr. Fatma Hamad Mohammed AL-NAIMI
Ministry of Education
Saltanat of Oman



Dr. Sabrina TEBBOUCHE
Constantine university
Algeria



Dr. Fouad BENDIFALLAH
Montreal university
Canada



Dr. Bushra Mahmood SALIH
Ben Walid University
Iraq



Dr. Fatma Saad B AAL-NAIMI
Qatar



Dr. Hayder Sahib SAHKIR
Samarra University
Iraq



Dr. Hadda GUERGOUR
Mohammed bodiaf University
Algeria



Doç. Dr. Mehmet FATİH GÜLOĞLU
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Türkiye



Dr. Symbat YESSIMKULOVA
ABAI University
Kazakistan



Dr. Dhuha Badr Meften AL-LAMI
University of Baghdad
Iraq



Dr. Chettouh KHADRA
University of Msila
Algeria



Dr. Alghalia Salim Khalifa ALMUGHAIŘI
Rimar Academy
Sultanate of oman



Dr. Naela Jeries HADDAD
Rimar Academy
Palestine



Dr. Ola Huseein ALHEEB.
The Ministry of Education
Palestine



Dr. Mustafa KAYAPINAR
Sivas Cumhuriyet University
Türkiye



Dr. Hajar HARRATHI
University of Tunis / Sohar University - Sultanate of Oman
Tunisia



Dr. Widad Haroon Ahmed MOHAMED
Al Qasimia University
Sudan



Dr. Nahidh Falih SULAIMAN
Diyala University
Iraq



Dr. May Faisal Ahmed AHMED
Baghdad University
Iraq



Dr. Eman akef ZITAWÉ
The Ministry of Education
Palestine



Dr. Ersin KIRCA
Kocaeli University
Türkiye



Dr. Rawan Wael Sijaj Ju'beh
Rimar Academy
Palestine



Dr. Ezdihar GABARIN
Rimar Academy
Palestine



Dr. Mohammed Saleh Mohammed ALAJMI
Sohar University
Sultanate of oman



Dr. Jafar Mohammad Aref JARADAT
The Ministry of Education
Palestine



Dr. Latifa ALAHYANE
Rimar Academy
Morocco



Doç. Dr. Mohamad ALAHMAD
Gümüřhane University
Türkiye



Dr. Esraa Ezzeldin Abdelaal OSMAN
Rimar Academy
Sudan



Dr. sheren obed ALHAIB
The Ministry of Education
Palestine



Dr. Nancy Othman Haidar AMER
Al Amjad Centre
Palestine



Dr. Khaledah Fawzi Mohammad MOUSSA
The World Islamic Sciences & Education University
Palestine



Dr. Faten Hameed Qasim ALSARRAJI
Imam Ja'afar Al-Sadiq University
Iraq



Dr. Oumar Check OUSMAN
University of Maroua
Cameroon



Dr. Samira Mohamed BEN ALI
University of 20 Aoüt 1955
Skikda
Algeria

الهيئة العلمية

Scientific Committee

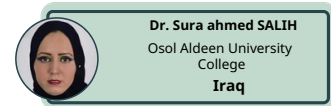
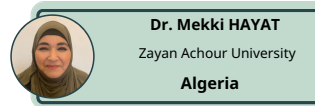
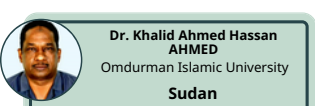
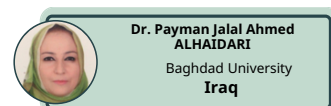
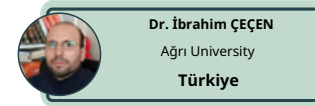
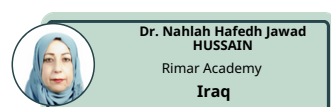
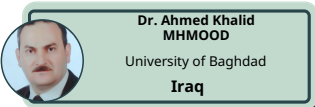
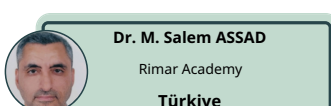
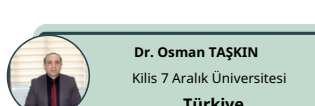
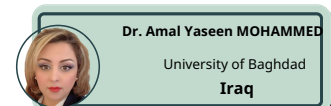
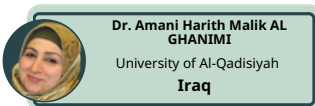
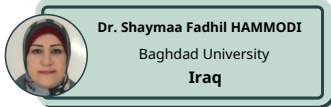
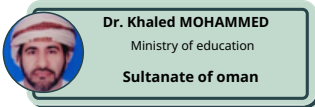
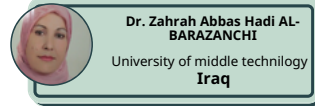
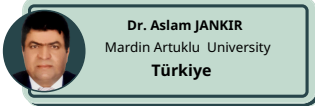
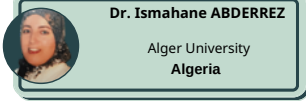


Table of Contents

13

د. منى أحمد السباعي السمري

تقييم العلاقة بين استخدام الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية

34

Researcher. Jamila CHTIOUI

HOW CAN STUDY GROUPS BE MADE EFFECTIVE AT UNIVERSITY?

46

أ.أمه أبو عجيلة محمد الأمين

أثر العولمة الاقتصادية على الاقتصاد والاستهلاك في ليبيا أنموذج لدراسة
خلال الفترة من 1990-2012

82

Ass.Prof .Alyaa Matai Hamed MAJID

Prof.Dr. Haamziya Meere KADH

THE ROLE OF RENEWABLE ENERGY IN ACHIEVING SUSTAINABLE
DEVELOPMENT IN IRAQ

101

أ.م. د محمد هاشم مونس الفرطوسي

أثر استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية
مهارات الفهم العميق عند طلاب الصف الثاني المتوسط

131

أ.م د سلطان جاسم النصراوي

أ.م.د حسين علي عبد

الانعكاسات الاقتصادية الكلية للتغير المناخي ودور الابتكارات المالية الخضراء في
مواجهتها مع إشارة للعراق

155

د. سلمى بن مليط

الإعلام الوافد وعلاقته بالاعتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية دراسة
ميدانية لعينة من الأبناء المراهقين وسط ثانويات مدينة سكيكدة

Full Text Book of
ISTANBUL Congress 4

تقييم العلاقة بين استخدام الطاقة
المتجددة والنمو الاقتصادي في
الدول النامية الصاعدة النفطية

د. منى أحمد السباعي السمرى

EVALUATION FOR THE RELATIONSHIP BETWEEN RENEWABLE ENERGY USE AND ECONOMIC GROWTH IN EMERGING ECONOMIES FOR DEVELOPING OIL COUNTRIES

Dr. Mona Ahmed Elsepaey Elsemary

<https://dx.doi.org/10.47832/ist.con4-1>

Abstract:

The Study aims to assess the relationship between the use of renewable energy and economic growth in the economies of emerging oil-developing countries, with a focus on the group of Arab Gulf countries, which represents the Gulf Cooperation Council, which is one of the largest producers of hydrocarbons, as its production represents about a third of the global production of oil and about 20% of the reserves global natural gas. The paper attempts to study the link between alternative energy sources and economic growth rates in the Arab Gulf region. The study is based on the hypothesis that there is a significant positive relationship between economic growth and renewable energy in the Arab Gulf countries, and that the transition to the use of renewable energy will have A significant impact on the economic growth rates in the region.

The study has used an advanced standard methodology to analyses the relationship between economic growth and renewable energy in six countries, by using The Generalized Method of Moments (GMM). By this method, the paper attempts to determine the impact of the use of renewable energy on economic growth in the Arab Gulf countries. .

Keywords: Economic Growth - Renewable Energy - Arab Gulf Countries - Fossil Fuels.

تقييم العلاقة بين استخدام الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية

د. منى أحمد السباعي السمري¹

ملخص:

تهدف الدراسة إلى تقييم العلاقة بين استخدام الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في اقتصادات الدول النامية النفطية الصاعدة، مع التركيز على مجموعة دول مجلس التعاون الخليجي، والذي يعد من أكبر منتجي المحروقات، حيث يمثل إنتاجها نحو ثلث الإنتاج العالمي من النفط وحوالي 20٪ من الاحتياطيات الغاز الطبيعي العالمي. تحاول الدراسة ربط الطاقة البديلة بمعدلات النمو الاقتصادي في منطقة الخليج العربي، حيث تستند الدراسة إلى فرضية وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين النمو الاقتصادي والطاقة المتجددة في دول مجلس التعاون الخليجي، ومن ثم الانتقال إلى استخدام الطاقة المتجددة سيكون له تأثير كبير على معدلات النمو الاقتصادي في المنطقة. استخدمت الدراسة منهجية قياسية لتقييم العلاقة بين النمو الاقتصادي والطاقة المتجددة في الدول الست ممثلة باستخدام الطريقة العامة للعزوم (GMM)، والتي تحاول فيها الدراسة تحديد تأثير استخدام الطاقة المتجددة في النمو الاقتصادي في دول مجلس التعاون الخليجي في الوقت الراهن.

الكلمات المفتاحية: النمو الاقتصادي - الطاقة المتجددة - دول مجلس التعاون الخليجي - الوقود الاحفوري.

¹ أكاديمية القاهرة الجديدة، جمهورية مصر العربية
جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية
malsamri@su.edu.sa
<https://orcid.org/0000-0003-1415-6762>

المقدمة:

تلعب الطاقة دوراً هاماً في عملية الإنتاج التي تعد من أهم مقومات النمو الاقتصادي كما أن لها دور كبير في جميع نواحي الحياة لذا فهي تعد شريكاً رئيسياً في عملية النمو. فوفقاً للوكالة الدولية للطاقة فإن الطلب على الطاقة من المتوقع زيادته بمعدل 14% سنوياً حتى عام 2035.

لذا فإن الطاقة المتجددة والتي تعرف بالطاقة النظيفة تعتبر مصدراً هاماً جداً للطاقة على مستوى العالم ليس لكونها تحمي البيئة فحسب بل إنها أيضاً تعمل على سد الفجوة في فائض الطلب على الطاقة.

وكان مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخي لعام 2015 المنعقد في باريس أثراً كبيراً في تحول اهتمام العالم نحو الحد من آثار تغير المناخ وتحقيق أهداف التنمية المستدامة خاصة الهدف الخاص بالطاقة ووضع خطط قومية لاستخدام الطاقة المتجددة.

تتمثل مشكلة الدراسة في الاتجاه الدولي للتحوّل نحو الطاقة المتجددة وما يترتب عليه من توقع انخفاض الطلب على مصادر الطاقة غير المتجددة مستقبلاً واتجاه الدول النفطية – دول مجلس التعاون الخليجي – والتي تُعد المنتج الأكبر لمصادر الطاقة غير المتجددة إلى إنتاج الطاقة المتجددة.

وهنا تطرح الدراسة التساؤل التالي: ما مدى التأثير الواقع على النمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية – دول مجلس التعاون الخليجي – نتيجة الاتجاه نحو إنتاج واستخدام الطاقة المتجددة في الوقت الراهن.

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم العلاقة بين استخدام الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في اقتصاديات الدول النامية الصاعدة النفطية مع التركيز على مجموعة دول الخليج العربي والمتمثلة في مجلس التعاون الخليجي والتي تعد من أكبر منتجي المواد الهيدروكربونية (الوقود الاحفوري) حيث يمثل إنتاجها حوالي ثلث الإنتاج العالمي من النفط وحوالي 20% من إحتياطي الغاز الطبيعي العالمي². وتحاول الدراسة الربط بين الطاقة البديلة ومعدلات النمو الاقتصادي في منطقة الخليج العربي.

وتقوم الدراسة على اختبار الفرضيات التالية

الفرضية الأولى: أن هناك علاقة ذات دلالة معنوية لاستخدام الطاقة المتجددة على معدلات النمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي – عمان وقطر والبحرين والكويت والإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية) في الوقت الراهن ومن هذه الفرضية يتفرع الفرضيتين الآتيتين

الفرضية الثانية: تؤدي الزيادة في استخدام الطاقة المتجددة إلى زيادة معدل النمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي – عمان وقطر والبحرين والكويت والإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية) في الوقت الراهن

1. <https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-<economics/>statistical-review-of-world-energy.HTML>

الفرضية الثالثة: تؤدي الزيادة في استخدام الطاقة المتجددة إلى انخفاض معدل النمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي – عمان وقطر والبحرين والكويت والإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية) في الوقت الراهن

الفرضية الرابعة: لا يوجد أثر ذا دلالة معنوية لاستخدام الطاقة المتجددة على معدلات النمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي – عمان وقطر والبحرين والكويت والإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية) في الوقت الراهن

وقد استخدمت الدراسة منهجية قياسية لدراسة العلاقة بين النمو الاقتصادي والطاقة المتجددة في الدول الست تتمثل في استخدام الطريقة العامة للعزوم (The Generalized Method of Moments (GMM)، والتي تحاول الدراسة من خلالها تحديد أثر استخدام الطاقة المتجددة على النمو الاقتصادي في دول الخليج العربي.

وتكمن أهمية الدراسة في أن الطاقة بحد ذاتها هي عنصر هام جداً لتنمية المجتمعات على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي، ويعد موضوع التحول نحو الطاقة المتجددة أو ما يعرف بالطاقة النظيفة الصديقة للبيئة من أهم الموضوعات التي تعتمد عليها التنمية المستدامة في كافة المجتمعات وفي هذه الدراسة نلقي الضوء على ما تحققه مجموعة الدول الأكثر إنتاجاً وتصديراً لمصادر الطاقة غير المتجددة بل ويعتمد الجزء الأكبر من دخلها القومي على عائدات صادراتها من النفط ففي عام 2018 على سبيل المثال كانت صادرات المملكة العربية السعودية من النفط تشكل حوالي 77% من إجمالي الصادرات، و 91% في دولة الكويت، وحوالي 74% في دولة الإمارات العربية،

ونحو 75% في سلطنة عمان، وتمثل حوالي 53% في دولة البحرين، لتصل إلى حوالي 94% من صادرات دولة قطر (الوكالة الدولية للطاقة المتجددة، 2019) نحو التحول إلى الطاقة المتجددة وتأثير ذلك على النمو الاقتصادي بتلك البلدان خاصة مع وجود التوجه العالمي نحو استخدام الطاقة المتجددة كبديل صديق للبيئة عوضاً عن المصادر الهيدروكربونية.

خطة الدراسة:

تتكون خطة الدراسة من جزئين رئيسيين

الجزء الأول: الإطار النظري والمفاهيم

1- اقتصاديات الطاقة المتجددة المفهوم والأهمية

2- الطاقة المتجددة عالمياً – الاتفاقيات الدولية والاتجاه العام

3- الوضع الراهن لاقتصاديات الطاقة المتجددة في الدول النامية الصاعدة النفطية (دول مجلس التعاون الخليجي)

4- الطاقة المتجددة وعلاقتها بالنمو الاقتصادي

- الجزء الثاني: قياس العلاقة بين الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية (دول مجلس التعاون الخليجي)
- 1- مصادر ونطاق البيانات
 - 2- النموذج المستخدم وتقديراته
 - 3 - اختبارات ما بعد التقدير
 - 4- تقييم وتفسير العلاقة بين استخدام الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية

الاستنتاجات والتوصيات

1- الإطار النظري والمفاهيم

تتناول الدراسة البحثية في هذا الجزء أهم المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة

1.1 اقتصاديات الطاقة المتجددة المفهوم والأهمية

تُعرف الطاقة المتجددة وفقاً لمنظمة الأمم المتحدة " الطاقة المتجددة هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية تتجدد بمعدل يفوق ما يتم استهلاكه. أشعة الشمس والرياح، على سبيل المثال، من المصادر التي تتجدد باستمرار. وإن مصادر الطاقة المتجددة وفيرة وموجودة في كل مكان حولنا (U.N، 2016)، وتمثل بعض أهم مصادر الطاقة المتجددة في العناصر التالية

- الطاقة الشمسية، طاقة الرياح، الطاقة الحرارية الأرضية، الطاقة الكهرومائية، الطاقة البحرية، الطاقة الاحيائية (المتحدة، 2023)

وتعد كل من الطاقة الشمسية وطاقة الرياح من أبرز الأنواع استخداماً في توليد الطاقة المتجددة

وترجع أهمية الطاقة المتجددة إلى عدة أسباب من أهمها

- أنها طاقة مستمدة من البيئة وهي طاقة لا تنفذ، كما أنها لا ينتج عنها انبعاثات ضارة بالبيئة ولا تؤدي إلى زيادة الاحتباس الحراري علاوة على ذلك تكمن أهمية الطاقة البديلة في أنها تزيد من التنوع الاقتصادي وبالتالي تحقق زيادة في فرص العمل، حيث تشير الدراسات إلى أنه يتم خلق حوالي 2.65 وظيفة بدوام كامل من إنفاق مليون دولار من الوقود الاحفوري، بينما إذا انفق نفس المبلغ على الطاقة البديلة فإن ذلك يخلق ما يوازي حوالي 7.49 وظيفة (-Garrett, Peltier, vol.612017,)
- تزايد استهلاك الطاقة في الدول النامية وذلك نتيجة للنمو في معدلات السكان والحاجة إلى رفع معدلات التنمية بهذه الدول
- وفقاً للوكالة الدولية للطاقة فإن الطلب على الطاقة في حالة ازدياد دائم، حيث يصل معدل نمو الطاقة إلى 1.4 % سنوياً حتى عام 2035 وذلك على المستوى العالمي (Ibrahiema, 2015)

- مع استمرار الزيادة في استهلاك الطاقة وخاصة من الوقود الاحفوري مما يزيد من المشكلات والآثار الضارة له وذلك ما سيدفع العالم في اتجاه تفضيل الطاقة البديلة والتي من شأنها الحد من الخسائر الاقتصادية الناجمة عن التغيرات المناخية في دول العالم ودول مجلس التعاون الخليجي على وجه الخصوص والتي تتمثل في عنصرين هامين أولهما حيث أن تأثير ارتفاع درجة الحرارة بدول التعاون بمعدل ثلاث درجات مئوية فإن ذلك قد يؤدي إلى انخفاض الناتج المحلي الإجمالي بمعدل يتراوح بين العنصر الأول ويتمثل في 0.2 - 0.5 % بعد عام 2027، وانخفاض سنوي بمعدل 1.5 - 3 بداية من عام 2067، مما له الأثر السلبي على الاقتصاد (Kompas, 2018)

- تؤدي الطاقة المتجددة دوراً هاماً في تحقيق التنمية المستدامة والتي تضمن للأجيال القادمة استخداماتهم من الطاقة ووسائل التنمية.

- تعتبر دول مجلس التعاون العربي من أكبر مصادر الاحتباس الحراري في العالم، وقد احتلت دولة البحرين والكويت والإمارات العربية المراتب الأولى في قائمة الدول الأكثر تلوثاً للهواء وفقاً لمؤشر جودة الحياة العالمي لعام 2019، وفي عام 2022 انتقلت الإمارات إلى المرتبة الحادية عشر، بينما احتلت كلاً من دولة قطر والمملكة العربية السعودية المراتب 14 , 15 على التوالي لنفس العام ما يزيد من حاجة هذه الدول للتحويل نحو إنتاج واستخدام للطاقة البديلة.

2.1 الطاقة المتجددة عالمياً – الاتفاقيات الدولية والاتجاه العام

لم يكن الاهتمام العالمي بالطاقة حديث العهد ولكن اهتم العالم بالطاقة وإيجاد بدائل لها والقدرة على توفيرها لارتباطها الوثيق بالانتاج وكذلك بالمعيشة ومع تزايد أعداد السكان والتقدم التقني والثورة الصناعية أصبحت الطاقة عامل مشترك وعنصر هام في تقدم الأمم، ومع الاعتماد الكبير على الوقود الاحفوري كأهم مصدر للطاقة وحاجة المجتمعات لتسريع عجلة الإنتاج وكذا تركيز هذه الثروة (مصادر الطاقة من الوقود الاحفوري) في مناطق محدودة من العالم وفي ظل الارتفاع المتزايد لأسعار الطاقة بدأت الدول المتقدمة العمل في اتجاهين يتمثل الاتجاه الأول في زيادة المخزون لديها من الوقود الاحفوري ليكفي استخدامها لسنوات حتى لا تتعرض لأزمات مفاجئة تؤثر على اقتصادها، ومن جهة أخرى العمل على إيجاد بدائل تفي باحتياجاتها ومع ازدياد مشكلة الاحتباس الحراري والتغيرات المناخية الذي يعد استخدام الوقود الاحفوري أحد أهم أسبابه، لذا أخذت على عاتقها العمل على إيجاد بدائل أخرى للطاقة أقل تكلفة وأكثر أماناً، تمثلت في الاتجاه نحو استخدام الطاقة المتجددة كعامل مساعد في البداية للطاقة التقليدية ثم كمصدر رئيسي بعد ذلك

أثناء انعقاد مؤتمر الطاقة المتجددة في برلين عام 2002 والذي ناقش ارتفاع أسعار البترول مع ازدياد التغيرات المناخية وما يترتب عليها من مشكلات بيئية واقتصادية، مما يستدعي إنشاء هيئة دولية للطاقة المتجددة **World International Renewable Energy Agency IRENA**، وعمل مجلس دولي مستقل للطاقة المتجددة **World Council for Renewable Energy (WCRE)** (محمود، ب ت)

وفي عام 2004 أثناء الدورة الثانية لمؤتمر الطاقة المتجددة والذي انعقد في بون وقد أسفر عن اتفاق ممثلوا 154 دولة على أجندة الطاقة المتجددة العالمية

وأظهرت بيانات برنامج البيئة التابع للأمم المتحدة وجود تأييد مستمر في الاستثمارات الموجهة لمجال الطاقة المتجددة عالمياً، حيث تم استثمار أكثر من 35 مليار دولار في قطاع الطاقة المتجددة عام 2006 بزيادة تقدر بحوالي

43 % عما كانت عليه عام 2005، مما يعزز إمكانية إمداد العالم بحوالي 25 % من إحتياجاته من الطاقة المتجددة بحلول عام 2030. (الخياط، 2008)

وتضمنت الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة والتياً أقرتهم وتبنتهم جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة عام 2015 كدعوة عالمية للعمل معاً للقضاء على الفقر وصون الأرض وتحسين مستويات المعيشة في العالم، الهدف السابع من أهداف التنمية المستدامة " التقدم نحو تحقيق الطاقة المستدامة " بهدف الحصول على الطاقة المتجددة في العالم بحلول عام 2030³

وقد كان لاتفاق باريس عام 2015 بمؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخي في دورته 21 أهمية خاصة حيث تم إدراج أهداف خاصة بالطاقة المتجددة ووضع وتنفيذ السياسات الداعمة (آسيا، 2019)

أثمرت هذه الجهود كما جاء في تقرير منظمة " إمبر Ember " الصادر في يوليو 2020 والذي أشار إلى أنه تمكنت 27 دولة من دول الاتحاد الأوروبي من توفير ما يوازي حوالي 4% من احتياجاتها من الكهرباء من مصادر الطاقة المتجددة بزيادة بمقدار 11% عما كانت عليه العام السابق له، وهنا تظهر مدى الفجوة الكبيرة في توفير واستخدام مصادر الطاقة المتجددة بين الدول المتقدمة والدول النامية والتي تعتبر في أمس الحاجة إلى تعزيز مصادر الطاقة المتجددة والتي تتوافر لديها وبكثرة.

في شهر مارس 2023م، نشرت الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ تقريراً رئيساً يشدد على الحاجة لعمل عاجل، من أجل تعزيز التقنيات النظيفة وكهربية قطاع النقل وغيرها من التنمية الاقتصادية المقاومة لتغير المناخ، قبل أن تزداد الأمور صعوبة مع تزايد الاحتباس الحراري. وفي تقرير صدر في 20 مارس 2023، أكدت الهيئة الدولية الحاجة إلى خفض كبير وسريع ومستدام لإنبعاثات غازات الاحتباس الحراري بجميع القطاعات، من أجل الحفاظ على الاحترار العالمي عند 1.5 درجة مئوية فوق مستويات ما قبل الثورة الصناعية⁴. وتجدر الإشارة هنا إلى مشروع ديزرتك DESERTEC والذي يهدف إلى ربط شبكات الطاقة في شمال إفريقيا بشبكات الطاقة في أوروبا لتوليد الطاقة الشمسية من الصحراء الكبرى⁵

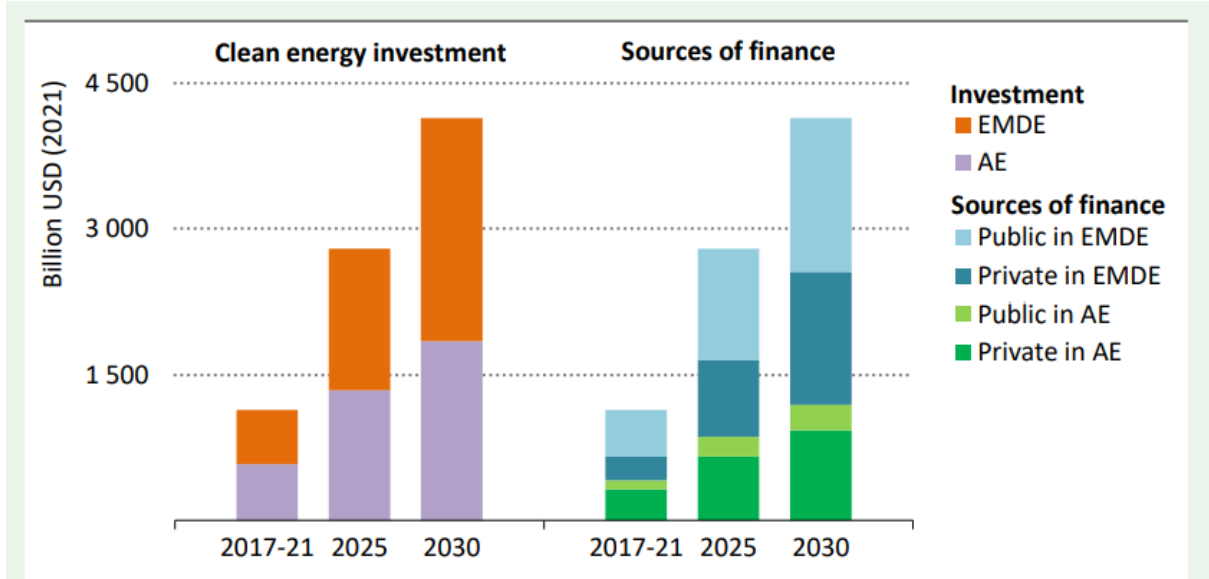
وفيما يلي تخطيط يوضح الاستثمار في الطاقة النظيفة ومصادر التمويل في سيناريو صافي الانبعاثات الصفرية حتى عام 2030

³ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/>

⁴ <https://attaqa.net/2023/04/05/التحول-الأخضر-لن-يكون-مثاليًا-تصريحات/>

⁵ <https://futureuae.com/ar-AE/Mainpage/Item/880/الطاقة-المتجددة-ضرورات-مواكبة-دول-الخليج-لثورة-الطاقة-البديلة/>

شكل رقم (1.1) الاستثمار في الطاقة المتجددة ومصادر التمويل في سيناريو صافي الانبعاثات الصفرية حتى عام 2030



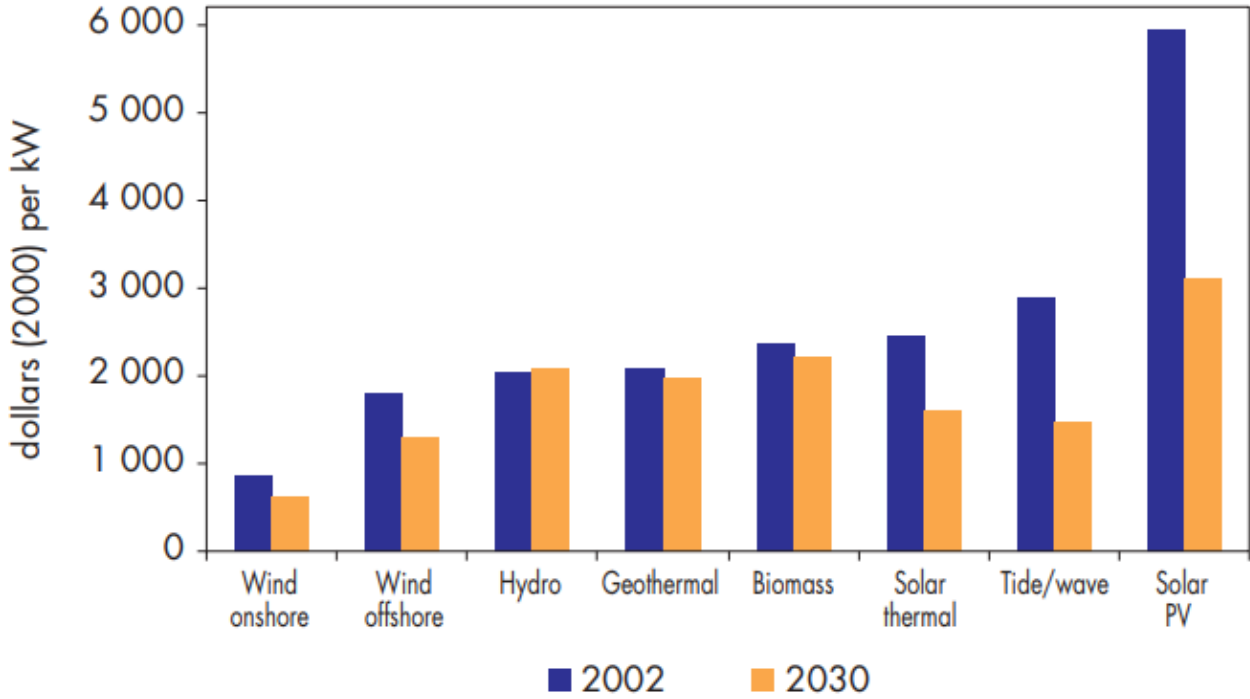
المصدر: World Energy Outlook (WEO), 2022

يتطلب الوصول إلى مستويات الاستثمار في سيناريو صافي الانبعاثات الصفرية مساهمة أكبر من القطاع الخاص المالية مما نشهده اليوم، لا سيما في الأسواق الناشئة والاقتصادات النامية

وقد بلغت التدفقات المالية العامة الدولية إلى البلدان النامية لمساندة الطاقة النظيفة 14 مليار دولار في 2018 منخفضة بنسبة 35% عن أعلى مستوى لها على الإطلاق الذي بلغ 21.9 مليار دولار في العام السابق 2017. غير أن الاتجاه الكلي للتدفقات المالية العامة كان إيجابياً خلال السنوات العشر الماضية، إذ زادت ثلاثة أضعاف خلال الفترة 2010-2018 عند النظر إليها كمتوسط متحرك على مدى خمس سنوات. بيد أن هذا الاتجاه يخفي بعض الاختلافات التوزيعية المهمة، إذ تركزت الالتزامات المالية في عدد قليل من البلدان، ومن ثمّ لم تصل إلى كثير من البلدان الأشد احتياجاً إلى مساندة دولية. وتلقت البلدان الستة والأربعون الأقل نمواً 20% فقط من التدفقات المالية العامة خلال فترة السنوات 2010-2018، وما مجموعه 2.8 مليار دولار في 2018، وهو نفس مستواها في 2017 لكنها أقل مما كانت عليه في 2016 و2015. (منظمة الصحة العالمية، 2022)

ويلاحظ أن تكلفة استخدام الطاقة المتجددة كانت مرتفعة جداً في البداية ويحاول العالم المتقدم التقليل من تكلفة الاستثمار في الطاقة المتجددة والشكل التالي يوضح تطور التكاليف الاستثمارية في تكنولوجيا الطاقة البديلة منذ 2002 حتى عام 2030

شكل رقم (2.1) تكاليف الاستثمار في الطاقة البديلة 2002 - 2030



المصدر: World Energy Outlook (WEO), 2004

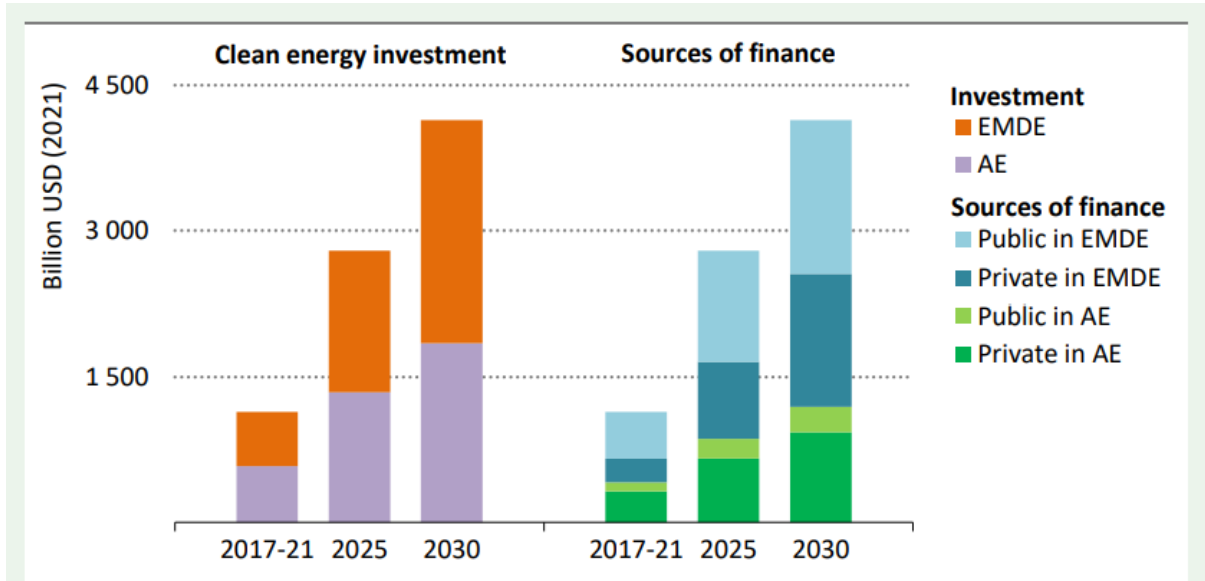
يلاحظ من الشكل السابق انخفاض التكاليف الاستثمارية في تكنولوجيا الطاقة المتجددة خلال عام 2002 مقارنة بعام 2030 وذلك اعتماداً على أن تكاليف البحث والتطوير والتكنولوجيا المستخدمة تكون أقل تكلفة إلا أنه يلاحظ أن تكاليف الطاقة المائية أو كما تسمى الطاقة الكهرومائية لم تتغير وذلك نظراً لأنها تكنولوجيا مستخدمة على نطاق واسع بالفعل لذلك لا تتغير، ويجب هنا أن نوضح أن الانخفاض في تكلفة التكنولوجيا المستخدمة في توليد الطاقة المتجددة لا ينطبق على الدول النامية والصاعدة ولكنه ينطبق على دول أمريكا وأوروبا والتي هي المصنعة لهذه التكنولوجيا بينما تعد الدول النامية والصاعدة دول مستوردة ومستهلكة للتكنولوجيا المصنعة للطاقة البديلة.

تؤدي سلاسل التوريد الضيقة وتكاليف التمويل المرتفعة إلى زيادة الضغط على مصادر الطاقة المتجددة

لكنها تظل الخيار الأقل تكلفة للجيل الجديد في معظم البلدان (World Energy Outlook (WEO), 2022) والبلدان المتقدمة على وجه الخصوص

والشكل التالي يوضح الاستثمار في الطاقة النظيفة ومصادر التمويل في سيناريو صافي الانبعاثات الصفرية حتى عام 2030

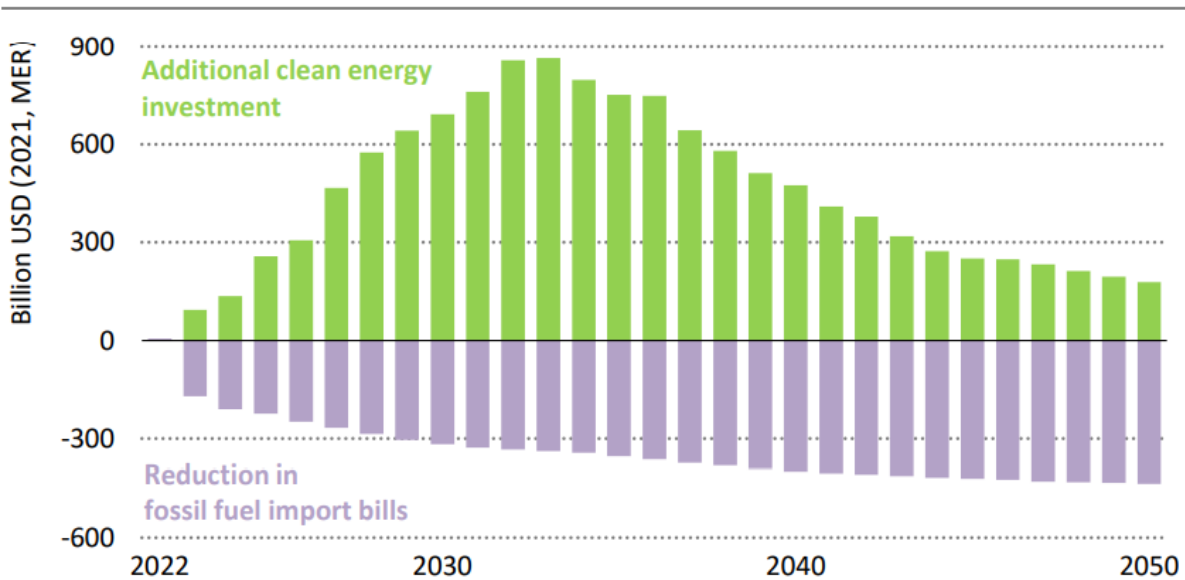
شكل (3.1) الاستثمار في الطاقة النظيفة ومصادر التمويل في سيناريو صافي الانبعاثات الصفرية حتى عام 2030



المصدر: World Energy Outlook (WEO),2022

كما أن هناك اتجاه دولي خاصة من دول الاتحاد الأوروبي وأمريكا إلى خفض فواتير استيراد الوقود الاحفوري وذلك على عدة مراحل كما يوضحها الشكل التالي

شكل (4.1) الاستثمار في الطاقة النظيفة وخفض فواتير استيراد الوقود الاحفوري



المصدر: World Energy Outlook (WEO),2022

مما سبق يتضح أن الاتجاه الدولي نحو الطاقة البديلة واستبدال الطاقة من الوقود الاحفوري ليس فقط من أجل تخفيض الاحتباس الحراري والانبعاثات الضارة بالبيئة بل أيضاً من أجل تخفيض فواتير استيرادهم للوقود الاحفوري

والذي يتمركز الجزء الأكبر منه في البلدان النامية ومنها دول مجلس التعاون الخليجي. فالدول المتقدمة تتهيئ في الوقت الحاضر لتخفيض الطلب على الوقود الاحفوري في السنوات المقبلة مما قد يؤدي بالتبعية إلى تخفيض أسعار الوقود الأحفوري، ووفقاً لذلك فإن الطاقة المتجددة تكون بمثابة سلعة بديلة عن الوقود الاحفوري وزيادة الطلب عليها يقلل من أسعار الوقود الاحفوري.

كما أن الغاز الطبيعي أقل أنواع الوقود الاحفوري تلويثاً للبيئة، مقارنة بغيره من أنواع الوقود الأخرى، وذلك لأنه عند احتراقه، ينتج عنه كمية من غاز ثاني أكسيد الكربون (CO₂) بنسبة أقل بكثير من تلك الناتجة من عملية احتراق النفط العادي، أو الصادرة من محطات الطاقة التي تعمل بالفحم، كما أن غازات الدفيئة التي تنبعث منها ذات دورة حياة قصيرة⁶. ويعتمد تأثير الغاز الطبيعي على البيئة على ثلاثة أمور رئيسية هي:

- طريقة الحفر لاستخراج الغاز الطبيعي من باطن الأرض، طريقة نقل الغاز من منطقة إلى أخرى، طريقة حرق الغاز الطبيعي واستهلاكه

والسؤال هنا إذا كان الغاز الطبيعي وهو أحد أنواع الوقود الاحفوري يعتبر من أقل الأنواع تلويثاً للبيئة فلما يتم استبعاده من قائمة الطاقة البديلة.

3.1 الوضع الراهن لافتيصاديات الطاقة المتجددة في الدول النامية الصاعدة النفطية

(دول مجلس التعاون الخليجي)

تمتلك دول مجلس التعاون الخليجي قدرات هائلة لتوليد الطاقة المتجددة، وفي سياق تبني دول العالم المتقدم لسياسات داعمة للطاقة المتجددة والحد من التلوث والانبعاثات الضارة اهتمت معظم دول مجلس التعاون الخليجي بتطوير مبادرات لخفض انبعاثات الغازات الدفيئة وذلك بوضع برامج سنوية محددة مسبقاً حتى عام 2030، كما تضمنت الرؤى المستقبلية لهذه الدول على أهداف تنموية تتعلق بتغير المناخ والحد من التلوث.

تبلورت هذه الرؤى عن ظهور فكرة شبكة الطاقة الخليجية عام 1981 والتي انبثق عنها تشكيل عدة لجان لإدارة وتنفيذ شبكة الكهرباء الموحدة، وفي عام 2001 وافقت دول مجلس التعاون الخليجي على إنشاء هيئة الربط الكهربائية على مرحلتين تضمنت المرحلة الأولى المملكة العربية السعودية والكويت وقطر والبحرين، أما المرحلة الثانية فشملت على انضمام كلاً من الإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان.

في المملكة العربية السعودية فتم التخطيط لتطوير أكثر من 35 مشروعاً للطاقة المتجددة في جميع أنحاء المملكة بحلول عام 2030. حيث احتلت المملكة المرتبة السادسة عالمياً من حيث القدرة على توليد وإنتاج الطاقة الشمسية، والثالثة عشر في إنتاج الطاقة المتولدة عن الرياح.

وبالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة فتمتلك عدداً من المشروعات والمبادرات في مجال الطاقة المتجددة حيث تستهدف استراتيجيتها للطاقة 2050 إلى إنتاج 50% من احتياجاتها من مصادر نظيفة وخفض الانبعاثات الكربونية بنسبة 70% بحلول عام 2050 ("UAE Energy Strategy 2050", 2017)

⁶ <https://group.met.com/en/mind-the-fyouture/mindthefyouture/natural-gas-environmental-impact>

وتعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة رائدة في مجال الطاقة البديلة في الخليج العربي تليها المملكة العربية السعودية في هذا الشأن

واستهدفت الحكومة القطرية في خطتها بحلول عام 2030 أن تلبّي 20% من احتياجاتها للطاقة من مصادر الطاقة المتجددة (Qatar gets serious about solar, 2017). وتعتبر دولة قطر الوحيدة في المنطقة التي تمتلك مصنع لإنتاج البولي سيليكون والذي يعتبر المكون الرئيسي في مجموعة من تقنيات الطاقة الشمسية الكهروضوئية (Oxford Business Group, 21 Apr 2017).

أما البحرين فقد وضعت عدد أهداف ضمن رؤيتها 2030 تتضمن الوصول إلى 700 ميغاواط من الطاقة المتجددة بحلول عام 2030، إلا أن مشروعاتها مازالت حتى الآن تحت الإنشاء وفي دولة الكويت فقد تم إطلاق مشروع الشقيا عام 2019 والذي يعد واجهة دولة الكويت نحو الطاقة المتجددة والذي من المتوقع أن يصل إمداده من الطاقة الشمسية أن يولد 15% من الطاقة الكبرائية المستخدمة في الكويت وذلك بحلول عام 2030 (Kuwait: KISR, 2020).

بالنسبة لسلطنة عمان فقد اعتمدت على سياسة تعزيز تكامل الطاقة المتجددة مع نظام الطاقة القائم على الديزل في المناطق الريفية والناحية، كما قامت الهيئة العمانية لتنظيم الكهرباء بإطلاق مبادرة بعنوان ساهم تتمثل في التمكين لأصحاب المنازل الراغبين في استخدام الطاقة المتجددة بالتواصل معها وإرشادهم في هذا الصدد (Times of Oman, 2017).

على الرغم من ذلك ظلت حصة دول مجلس التعاون منخفضة جداً مقارنة بإمكانياتها وقدراتها وكذلك بالمقارنة بما يتم إحرازه في هذا المجال على المستوى العالمي.

4.1 الطاقة المتجددة وعلاقتها بالنمو الاقتصادي

يعد قطاع الطاقة بمثابة كلمة المرور للنمو الاقتصادي ليس فقط من حيث زيادة فرص العمل وإنما أيضاً من حيث أن الإنتاج في حد ذاته والذي يعد المحرك الرئيسي للنمو الاقتصادي يعتمد وبشكل كبير على قطاع الطاقة، في حين أن الطاقة المتجددة تعتبر بمثابة عنصر مكمل للطاقة التقليدية وقد تصل إلى أن تصبح بديلاً عنه وفقاً لسيناريوهات الدول المتقدمة والتي تفتقر إلى الوقود الأحفوري.

2. قياس العلاقة بين الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية

(دول مجلس التعاون الخليجي)

تعتبر الطاقة البديلة أو المتجددة من أهم مصادر الطاقة المستخدمة والمُعتمد عليها في الآونة الأخيرة، وعند النظر لمجموعة الدول النفطية؛ نلاحظ بالرغم من تمتع تلك الدول بالإمكانات التي تتيح لها استخدام هذا النوع من الطاقة، إلا أن استخدامها يعتبر حديثاً نسبياً مقارنةً بالعديد من الدول الأخرى، وقد يرجع ذلك بصورة كبيرة إلى اعتمادها بشكل أساسي على النفط كمصدر للطاقة.

وفي سبيل قياس ذلك التأثير؛ فقد تم استخدام بعض المتغيرات المستقلة من بينها متغير إجمالي الطاقة المتجددة (بالميجا وات) وتأثيرهم على النمو الاقتصادي في الدول النفطية كمتغير تابع، وذلك من خلال استخدام أساليب تحليل بيانات السلاسل الزمنية المقطعية (Panel Data)، والتي تجمع بين بيانات السلاسل الزمنية (Time Series Data) والبيانات المقطعية (Cross-sectional Data)، ويتسم النموذج المستخدم في هذه الدراسة بأنه غير متوازن.

وقد تم استخدام الطريقة العامة للعزوم (GMM) The Generalized Method of Moments، ويأخذ النموذج القياسي في صورته المبدئية الشكل التالي:

$$GDPper_{it} = \alpha_i + \beta_1 R.Energy_{it} - \beta_2 Density_{it} + \beta_3 FDI_{it} \\ \dots \dots \dots (1) - \beta_4 Inflation_{it} + \mu_i + \varepsilon_{it} \\ i = 1, 2, \dots, 6 \quad t = 1, 2, \dots, 14$$

حيث:

GDPper: هو المتغير التابع، ويعبر عن النمو في نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي.

والمتغيرات المستقلة كما يلي:

R. Energy: إجمالي الطاقة المتجددة (مقاسًا بـ ميجا وات).

Density: الكثافة السكانية، وهي عدد الأشخاص في المتر المربع من مساحة الأراضي.

FDI: صافي تدفقات الاستثمارات الأجنبية المباشرة الوافدة كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي.

Inflation: معدل التضخم.

μ : معامل الأثر الثابت غير الملحوظ بين الدول.

ε : حد الخطأ.

- مصادر ونطاق البيانات

2- النموذج المستخدم وتقديراته

3 - اختبارات ما بعد التقدير

4- تقييم وتفسير العلاقة بين استخدام الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية

الاستنتاجات والتوصيات

1.2 مصادر البيانات ونطاق البيانات:

- مصادر البيانات

تم الاعتماد في جمع بيانات الدراسة على كل من بيانات البنك الدولي، بالإضافة إلى تقارير إحصائيات الطاقة المتجددة لسنوات مختلفة، الصادرة عن الوكالة الدولية للطاقة المتجددة (IRENA).

نطاق البيانات:

يتمثل النطاق الزمني للدراسة في 14 عامًا خلال الفترة الزمنية (2008-2021) على مستوى الدول الصاعدة النفطية. ويلاحظ انخفاض عدد السنوات والذي نتج عن عدم وجود بيانات عن الطاقة البديلة قبل عام 2008، فقد كانت قيمة إجمالي الطاقة المتجددة مساوية للصفر في بعض دول العينة في السنوات الأولى من فترة الدراسة.

2.2 النموذج المستخدم وتقديراته:

- النموذج المستخدم

تم استخدام طريقة (GMM) والتي من أهم مميزاتا مساهمها بإمكانية تجنب مشكلة جذر الوحدة بالإضافة معالجة مشكلة ارتباط المتغيرات المستقلة بحد الخطأ (رتيبة وبوجود، 2019؛ عبد الوهاب، 2017؛ Nkurunziza & Bates, 2003).

- تقدير النموذج:

أخذ النموذج الشكل التالي:

$$lGDPper = 2.4 - 0.004 R.Energy - 0.5 lDensity + 1.26 lFDI + 0.27 lInflation + \dots (2)$$

حيث: $lGDPper$: لوغاريتم النمو في نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي.

$lDensity$: لوغاريتم الكثافة السكانية.

$lFDI$: لوغاريتم صافي تدفقات الاستثمارات الأجنبية المباشرة الوافدة.

$lInflation$: لوغاريتم معدل التضخم.

وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (1.2)

نتائج النموذج طبقاً لطريقة GMM

المتغير	قيمة المعلمة	Prob.
α	2.4	0.062
R.Energy	-0.004	0.063*
IDensity	-0.5	0.013***
IFDI	1.26	0.002***
IIInflation	0.27	0.22

المصدر: من إعداد الدراسة طبقاً لنتائج برنامج (EViews 12).

* معنوي عند درجة ثقة 90%.

** معنوي عند درجة ثقة 95%.

*** معنوي عند درجة ثقة 99%.

3.2 اختبارات ما بعد التقدير:

تهدف الاختبارات التالية إلى التأكد من خلو النموذج من المشكلات القياسية.

1.3.2 اختبار التوزيع الطبيعي للبواقي:

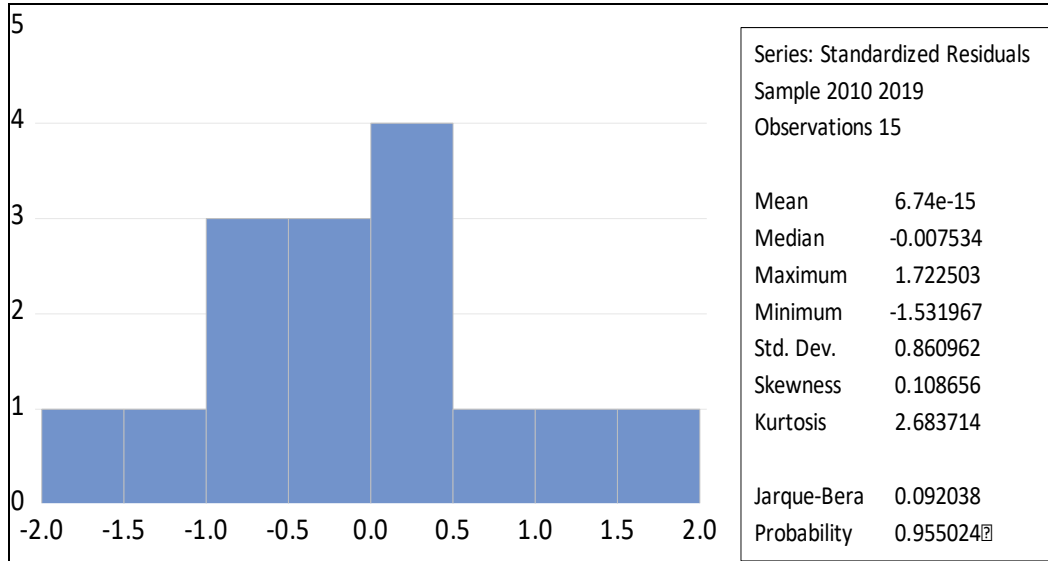
حيث يتم إجراء اختبار (Jarque-Bera) لاختبار كون أخطاء النموذج تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وتشير النتائج

بالشكل التالي رقم (1) إلى أن البواقي (حد الخطأ) موزعة توزيعاً طبيعياً.

إذا كانت أكبر من 0.05 يكون التوزيع طبيعي، بينما إذا كانت أقل من 0.05 يكون التوزيع غير طبيعي

الشكل رقم (1.2)

اختبار التوزيع الطبيعي للبواقي



المصدر: من نتائج برنامج (EViews 12).

2.3.2 اختبار (Wald):

ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد أهمية المتغيرات المستقلة في النموذج، حيث تنص فرضية العدم في الاختبار المستخدم هنا أن المعلمات تساوي الصفر، أي لا تضيف للنموذج، وعندما تكون p-value أكبر من 0.05 يتم قبول فرضية العدم.

اختيار المتغيرات المسقلة ذات تأثير في النتائج ام لا للنموذج

وتشير النتائج بالجدول التالي رقم (2) إلى أن المتغيرات المستقلة المستخدمة ذات جدوى بالنموذج.

الجدول رقم (2.2)

نتائج Wald-test

Test Statistic	Value	df	Probability
F-statistic	6.72	(4, 10)	0.007
Chi-square	26.86	4	0.000

المصدر: من نتائج برنامج (EViews 12).

4.2 تقييم وتفسير العلاقة بين استخدام الطاقة المتجددة والنمو الاقتصادي في الدول النامية الصاعدة النفطية

(نتائج النموذج القياسي)

(1) تؤدي الزيادة في قدرة الطاقة المتجددة بمقدار 1 ميغا وات إلى انخفاض معدل نمو نصيب الفرد من GDP بنسبة 0.4%. وبرغم من معنوية العلاقة بين المتغيرين وهو ما يثبت صحة الفرضية الاولى ؛ إلا أن النتيجة لا تتماشى مع النظرية الاقتصادية في ظاهرها، وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب، من بينها ما يلي:

▪ بدأت الدول النفطية في وضع برنامج لاستخدام الطاقة البديلة من فترة حديثة نسبياً وبخطوات ليست كبيرة بما يكفي، مما يجعل الأثر التراكمي على معدلات النمو غير واضحة بالصورة الكافية.

▪ تمثل فترة الدراسة فترة الإنشاء والتأسيس لمشروعات الطاقة المتجددة في الدول موضع البحث، لذا فهي في حقيقة الأمر تعتبر بمثابة تكاليف ولم تأتي ثمارها او العائد منها بعد.

▪ تسارع الدول الأوروبية إلى زيادة معدلات استخدام الطاقة البديلة فطبقاً للتقرير الوارد من منظمة امبر (Ember) التي تعني بمتابعة تطور انتاج واستخدام الطاقة البديلة، أوضح التقرير بأن هناك حوالي 27 دولة أوروبية تمكنت من إنتاج ما يقارب 40% من احتياجاتها من الكهرباء من استخدام الطاقة المتجددة، ويرجع ذلك إلى عدم توافر الوقود الاحفوري بأنواعه وارتفاع اسعاره في السنوات الاخيرة، وكما أشرنا سابقاً فإن الدول التي تفتقر للطاقة التقليدية أو ما يطلق عليه الوقود الاحفوري تعمل جاهدة لخفض فواتير استيراد الوقود الاحفوري، وقد فاقم الوضع الحرب الروسية الأوكرانية حيث كانت أوروبا تعتمد بشكل كبير في إمدادها بالغاز الطبيعي على حقول الغاز الروسية مما استدعى هذه الدول للإسراع بعملية تطبيق استخدام الطاقة المتجددة كبديل عن الوقود الاحفوري كإجراء للحفاظ على الأمن القومي

▪ توافر البترول في دول مجلس التعاون الخليجي أدى إلى بقاء اتخاذها خطوات وإجراءات قوية في سبيل الحصول على الطاقة المتجددة.

▪ أيضاً تحليل البيانات اعتمد على الشكل التجميعي لدول مجلس التعاون الخليجي وليس تحليل كل دولة على حدة، فمن الملاحظ أن الدول الست متفاوتة بشكل كبير في مشروعات الطاقة المتجددة بها، فنجد دولتي الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية تعتبران الدولتان اللتان لهما القسم الأكبر من مشروعات الطاقة المتجددة بدول مجلس التعاون بينما الدول الأربع الأخرى فمساھمتهم في هذا المجال أقل بكثير.

▪ ونشير هنا إلى أنه قد تم معالجة البيانات بأكثر من طريقة للتحليل للتأكد من صحة النتائج وقد لوحظ أن العلاقة سالبة في تلك الحالات. وتتمثل هذه الطرق في

- الانحدار المجمع Pooled OLS وتفترض هذه الطريقة وجود تجانس الجزء الثابت لكل الدول intercept لكل الدول
 - الآثار الثابتة Fixed Effects يتسم باختلاف الحد الثابت ولكن يختص بالاختلافات التي لا تتغير عبر الزمن
 - الآثار العشوائية Random Effects حيث يتعامل مع الحد الثابت كمتغير عشوائي كما يأخذ في الاعتبار أن الاختلاف بين الدول يتغير عبر الزمن
- ووفقاً للطرق الأربعة التي تم تحليل البيانات بواسطتها كانت النتائج واحدة
- (2) تؤدي الزيادة في الكثافة السكانية بنسبة 1% إلى انخفاض معدل نمو نصيب الفرد من GDP بنسبة 0.5%.
- (3) تؤدي الزيادة في صافي تدفقات الاستثمارات الأجنبية المباشرة الوافدة كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي بنسبة 1% إلى ارتفاع معدل نمو نصيب الفرد من GDP بنسبة 1.26%.

الاستنتاجات والتوصيات:

- نظرًا لاتجاه العالم أجمع لإنتاج الطاقة البديلة، ومن مصلحة الدول النفطية أن تبدأ في تطبيق إجراءات لتوفير تلك الطاقة لها وتصديرها للدول الأخرى وذلك نظرًا لتمتعها بإمكانيات ضخمة تسمح لها بذلك مثلما تم الإشارة من قبل. وبالتالي، فيمكن أن تكون الطاقة البديلة في تلك الدول النفطية حافزًا للنمو ومصدرًا جديدًا للدخل فيها على المدى الطويل.
- وجود المشروعات الطموحة في دول مجلس التعاون الخليجي وفق أجواء تراكمية لم تظهر نتائجها إلا انها تحتاج إلى تكثيف عدد المشروعات وانتشارها بصورة أكبر على فترات زمنية متوسطة الأجل
- العمل على تحفيز البحث العلمي في الدول محل الدراسة في اتجاه تقديم حلول للتقليل من الأخطار والانبعاثات الضارة للوقود الاحفوري حتى لا تفقد تلك الدول الميزة النسبية التي تتمتع بها عالمياً
- إنشاء مشروعات قائمة على دمج وتكامل الوقود الاحفوري مع الطاقة المتجددة ودعمها والترويج لها بشكل كبير وعلى نطاق واسع محلياً وإقليمياً ودولياً، والعمل على رفع كفاءة هذه المشروعات وتخفيض الانبعاثات الضارة منها وذلك لحفز المجتمع الدولي للاتجاه نحو هذا المجال
- إجراء دراسات متعمقة لجدوى استخدام الطاقة البديلة بدول مجلس التعاون الخليجي في الوقت الحاضر
- العمل على تهيئة السوق الخليجي مستثمرين ومستهلكين لاستخدام مصادر الطاقة البديلة جنباً إلى جنب مع الطاقة التقليدية
- الوقود الاحفوري مورد نابض ولا يعلم على وجه التحديد متى ينفذ لذا على المدى الطويل يجب أن يتم استخدام وتواجد الطاقة البديلة كعامل مساعد في البداية وكعنصر رئيسي فيما بعد
- الحفاظ على وجود الطاقة البديلة حيث تمثل أحد عوامل النمو المستدام وحتى لا تتخلف دول مجلس التعاون الخليجي عن الركب العالمي ولا تصبح بمعزل عما يتم عالمياً
- وفقاً للاتفاقيات الدولية فعلى دول مجلس التعاون الخليجي التزامهم باستخدام الطاقة المتجددة في نطاق يتناسب مع وضعهم فهذه الدول لديها إمكانيات كثيرة و للحصول على رتبة متقدم في مؤشر التنمية المستدامة لتلحق بمصاف الدول المتقدمة على أن يكون في حدود لا تضر بمعدلات النمو لديهم على المدى القصير

قائمة المراجع:

Committee on Sustainable Energy U.N .(2016) .Specifications for the application of the United Nations .Geneva: Economic Commission for Europe.

D.M., Ibrahiema " .(2015) .Renewable electricity consumption, foreign direct investment and economic growth in Egypt: An ARDL approach3 ."rd Economics & Finance Conference .(الصفحات 313 - 320) Rome, Italy: Procedia Economics and Finance 30.

H. Garrett-Peltier ,(2017) .vol.61 .(Green versus brown: Comparing the employment impacts of energy efficiency, renewable energy, and fossil fuels using an input-output model .Economic Modelling.440 صفحة ،

T., Pham, V.H. and Che, T.N., Kompas .(2018) .the Effects of Climate change on GDP by Country and the Global Economic Gains from Complying with the Paris Climate Accord .Earth's Future.1174 ،

الأمم المتحدة. (2023). العمل المناخي تعريف بالطاقة المتجددة. جنيفا: الأمم المتحدة. اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا. (2019). الطاقة المتجددة: التشريعات والسياسات في المنطقة العربية. بيروت: الأمم المتحدة.

الوكالة الدولية للطاقة المتجددة ايرينا IRENA .(2019). تحليل سوق الطاقة المتجددة: دول مجلس التعاون الخليجي. ابو ظبي: الوكالة الدولية لطاقة المتجددة.

محمد مصطفى الخياط. (2008). الطاقة البديلة وتأمين مصادر الطاقة. البترول والطاقة... همو عالم وإهتمامات أمة (الصفحات 102 - 103). المنصورة - وصر: جامعة المنصورة.

محمد مصطفى الخياط، ماجد كرم الدين محمود. (ب ت). سياسات الطاقة المتجددة إقليميا وعالميا. وكالة الطاقة الدولية، والوكالة الدولية للطاقة المتجددة، وشعبة الإحصاءات بالأمم المتحدة، والبنك الدولي، ومنظمة الصحة العالمية. (2020). تتبع الهدف السابع من أهداف التنمية المستدامة: التقدم نحو تحقيق الطاقة المستدامة. جنيف: منظمة الصحة العالمية.

-. <https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-economics/statistical-review-of-world-energy.html>

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/>

- <https://attaqa.net/2023/04/05/التحول-الأخضر-لن-يكون-مثاليًا-تصريحات/>

<https://futureuae.com/ar-AE/Mainpage/Item/880/-الخليج-مواكبة-دول-الخليج-الطاقة-المتجددة-ضرورات-مواكبة-دول-الخليج>
لثورة-الطاقة-البديلة

<https://group.met.com/en/mind-the-fyouture/mindthefyouture/natural-gas-environmental-impact>

- World Energy Outlook (WEO), 2022

- World Energy Outlook (WEO), 2004

- Shagaya Concentrated Solar Power Project (Kuwait: KISR, 2020),
< <https://www.kisr.edu.kw/en/gi/5/details/> >.

- "Qatar gets serious about solar," Oxford Business Group, 21 Apr 2017,
< <https://oxfordbusinessgroup.com/news/qatar-gets-serious-about-solar>

- "UAE Energy Strategy 2050," The United Arab Emirates' Government portal,
< <https://u.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/federal-governments-strategies-and-plans/uae-energy-strategy-2050> >.

- Griffiths, "Renewable energy policy trends and recommendations for GCC countries," Energy Transitions, (2017), vol. 1, issue 3.

- رتيعة، محمد؛ بوجوطو، حكيم (2019). تقدير العلاقة بين الوساطة المالية والنمو الاقتصادي باستخدام طريقة الفروق العامة للعزوم لبيانات بانل (Panel-GMM). *مجلة دراسات*، 16 (1)، 17. تم الاسترجاع من

موقع <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/82192>

- عبد الوهاب، أماني (2017). محددات تقلبات تدفقات رؤوس الأموال الدولية للاقتصادات الصاعدة خلال الفترة 1990-2014 دراسة قياسية. *المجلة المصرية للتنمية والتخطيط*، 25 (2)، 46-74.

10.21608/INP.2017.16490:Doi

Nkurunziza, J. D.& Bates, R. H. (2003, March). *Political Institutions and Economic Growth in Africa* (Working Paper No.98). Retrieved from

<https://www.hks.harvard.edu/centers/cid/publications/faculty-working-papers/political-institutions-economic-growth-in-africa>

Full Text Book of
ISTANBUL Congress 4

**HOW CAN STUDY GROUPS BE MADE
EFFECTIVE AT UNIVERSITY?**

Researcher. Jamila CHTIOUI

HOW CAN STUDY GROUPS BE MADE EFFECTIVE AT UNIVERSITY?

Researcher Jamila CHTIOUI

<https://dx.doi.org/10.47832/ist.con4-2>

Abstract:

The transition to higher education is a new beginning for bachelor's degree holders, an opportunity to open up to fields of study that interest them, which will potentially lead them to the career they desire. It is also the continuation of about twelve years of learning. However, during these twelve years, students will never have really "learned to learn". Scientific studies show that students tend to have a relatively distorted perception of their actual learning, i.e. there is a gap between their sense of learning and their actual learning (Deslauriers, McCarty, Callaghan, Kestin, 2019). They still find it difficult to identify which methods are most effective for them when it comes to learning, or long-term memory. They show, on the other hand, that group learning and self-assessment are scientifically proven methods.

In this paper, we review the state of the art of scientific studies concerning the effect of group work on students' academic performance, as well as their own perception of the benefits of this method. We then attempt to show the benefits of group work and of assessing each other within a work group on academic performance and learning. Finally, we suggest an experimental design that will allow us to identify whether encouraging university students to assess each other during their group work sessions would make this work more effective and successful. This work is part of wider work that we hope will provide a practical, evidence-based guide for students and teachers on the methods and activities that best support learning.

Keywords: Education, learning to Learn, Assessment, Learning Methods.

COMMENT RENDRE LES GROUPE D'ÉTUDES EFFICACES À L'UNIVERSITÉ?

Jamila CHTIOUI ¹

Abstract:

Le passage vers l'éducation supérieure constitue un nouveau départ pour les bacheliers, une opportunité de s'ouvrir sur des domaines d'études qui les intéressent, qui les mèneront potentiellement vers la carrière qu'ils désirent. Ce passage constitue également la continuité d'environ douze ans d'apprentissage. Néanmoins, durant ces douze années, les étudiants n'auront jamais réellement « appris à apprendre ». Les études scientifiques montrent que les étudiants ont tendance à avoir une perception de leur apprentissage réel qui est relativement déformée, c'est-à-dire qu'il existe un écart entre leur sentiment d'apprendre et leur apprentissage réel (Deslauriers, McCarty, Callaghan, Kestin, 2019). Ils ont toujours du mal à identifier quelles méthodes sont les plus efficaces pour eux quand il s'agit d'apprentissage, ou de mémorisation à long terme. Elles montrent d'un autre côté, que l'apprentissage en groupe, et le fait de s'auto-évaluer sont des méthodes qui ont fait leur preuves au niveau scientifique.

A travers ce papier, nous effectuons un état de l'art des études scientifiques concernant l'effet du travail en groupe sur la performance académique des étudiants, ainsi que leur propre perception des apports de cette méthode. Nous tentons ensuite de montrer les apports du travail en groupe et du fait de s'évaluer les uns les autres au sein d'un groupe de travail sur le rendement scolaire et l'apprentissage. Nous suggérons enfin un modèle expérimental qui nous permettra de cerner si le fait d'inciter les étudiants en université à s'évaluer les uns les autres durant leurs sessions de travail en groupe rendrait ce travail plus efficace et fructueux. Ce travail s'inscrit dans le cadre de travaux plus généraux qui permettront, nous le souhaitons, de constituer un guide pratique, basé sur des preuves scientifiques pour les étudiants et les enseignants sur les méthodes et les activités qui favorisent au mieux l'apprentissage.

Mots Clés: Education, Apprendre À Apprendre, Evaluation, Méthodes D'apprentissage.

¹  Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco
Jamila.chtioui@usmba.ac.ma
<https://orcid.org/0009-0007-8580-0873>

Introduction:

Le passage vers l'éducation supérieure constitue un nouveau départ pour les bacheliers, une opportunité de s'ouvrir sur des domaines d'études qui les intéressent, qui les mèneront potentiellement vers la carrière qu'ils désirent. Dans le système éducatif marocain, ce passage constitue également la continuité d'environ douze ans d'apprentissage. Or, à aucun moment durant ces douze années, les étudiants n'auront « appris à apprendre ». D'une part car personne ne leur a appris explicitement, d'autre part car ce n'est pas forcément quelque chose qui s'apprend implicitement avec les années. En effet, de nombreuses études montrent que les étudiants ont tendance à avoir une perception de leur apprentissage réel qui est relativement déformée, c'est à dire qu'il existe un écart entre leur sentiment d'apprendre et leur apprentissage réel (Deslauriers, McCarty, Miller, Kestin, & Kallaghan, 2019). Ils échouent également massivement à classer une liste de techniques d'apprentissage de la plus efficace à la moins efficace (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013). Ces décalages font que beaucoup d'étudiants se sentent perdus au moment de rentrer dans le supérieur, à un moment de leur vie où on leur demande du jour au lendemain d'être livrés à eux-mêmes et presque complètement indépendant vis-à-vis de leur façon d'apprendre. Une amélioration significative des techniques d'apprentissages nécessiterait sans doute une restructuration profonde du système éducatif, cependant une étape primordiale de cette restructuration repose sur le fait de guider les étudiants à réguler leur apprentissage grâce à des méthodes et techniques qui ont fait leurs preuves. Les recherches scientifiques permettent aujourd'hui plus que jamais de cerner les méthodes les plus efficaces pour améliorer la performance des étudiants. C'est dans ce projet que se situe notre travail.

D'après (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013), se tester soi-même et étaler ses révisions dans le temps sont les façons les plus efficaces pour apprendre. D'un autre côté, plusieurs recherches montrent clairement que le travail en groupe et le peer-tutoring permet aux étudiants de s'améliorer considérablement (Topping, 1996) Cependant, dans la littérature existante, il est difficile de discerner quel élément exactement fait du travail en groupe une méthode d'apprentissage efficace?

Le présent rapport aura par conséquent pour but de tenter de questionner ce qui rend les travaux de groupe efficaces. Le fait de se tester soi-même a des effets qui ont déjà été montrés pour l'apprentissage en individuel, mais ces effets n'ont jamais été testés pour les groupes. Notre hypothèse est que le fait de se tester en groupe a des effets plus importants sur l'apprentissage que de se tester en individuel, ou que de travailler en groupe sans se tester. Alternativement, on peut penser que demander aux étudiants de se tester durant leur sessions de travail en groupe annulerait les facteurs qui créent les bénéfices du travail en groupe, d'où la nécessité d'essayer de se pencher sur la littérature des groupes d'études.

Revue de littérature :

De nombreux articles ont traité de la relation entre travail en groupe et performance académique des étudiants.

Avant de nous tourner vers ce que dit la littérature sur le sujet du travail en groupe, il est important de définir le travail en groupe dans le contexte de l'apprentissage, définition qui peut se faire à travers la dichotomie entre *cooperative learning* et *collaborative learning*.

Le travail de groupe coopératif (travailler au sein d'un groupe) n'implique pas forcément d'interactions fréquentes entre les étudiants. Même s'il peut y avoir collaboration dans certains cas, chacun travaille individuellement et chaque contribution est rassemblée pour créer un produit d'ensemble. Dans ce cas, les bénéfices individuels d'une telle forme de travail viennent sans doute de la motivation que procure la présence d'autres membres du groupe. Probablement car il est relativement simple à coordonner, c'est le travail de groupe le plus commun (Johnson & Johnson, 1997); (Webb & Palincsar, 1996).

Le travail de groupe collaboratif (travailler en tant que groupe) est un effort commun dans le but de créer un produit d'ensemble grâce à des interactions collaboratives entre les membres du groupe. (Bennet & Dunne, 1992); (Galton & Williamson, 1992); La littérature autour de l'impact des travaux de groupe montre clairement ses avantages en ce qui concerne l'amélioration de la performance des étudiants, ainsi que leurs compétences en matière de collaboration (Johnson & Johnson, 2004); (Baines, Blatchford, & Chowne, 2007) et ce indépendamment de l'âge des étudiants ou de leur cursus. Cependant, il y n'existe à notre connaissance que très peu d'études qui essaieraient d'identifier les mécanismes qui expliquent les résultats supérieurs des étudiants qui travaillent en groupe.

Il est donc difficile pour l'instant d'expliquer ce qui contribue à la réussite du travail de groupe. Il existe tout de même quelques études qui se sont basées sur les perceptions des étudiants sur ce qui fait qu'un groupe d'études réussit.

L'étude de Hammar Chiriac de 2014 par exemple, se concentre sur le travail en groupe dans un contexte universitaire, plus particulièrement ce qui fait qu'un travail en groupe est réussi, en se focalisant principalement sur l'expérience des étudiants et leur point de vue. Il s'agit d'une étude qualitative et inductive, dont les données ont été collectées à travers un questionnaire spécifique à l'étude, des entretiens semi-structurés et analysés de façon qualitative.

Les participants de cette étude sont des étudiants de programmes universitaires "traditionnels" qui ont souvent eu recours à des travaux de groupe dans leur cursus, parfois pour des travaux de longue période. Les participants étaient : 210 étudiants (172 femmes et 38 hommes // approximativement 75%-25%) fréquentant deux universités de deux villes différentes, plus particulièrement de quatre programmes universitaires, entre le 1er et 8ème semestre. Dans la plupart des cas, c'est le professeur qui compose les groupes, avec très peu de groupes qui sont influencés par les étudiants, et les groupes créés pour l'étude

étaient composés de quatre à huit étudiants qui n'avaient jamais travaillés ensemble, généralement composés de plus de femmes que d'hommes.

Le questionnaire interrogeait les étudiants sur leur expérience dans les groupes auxquels ils participaient pour l'étude, et non leur expérience en général. Il contenait au total dix-huit questions, onze sous le format QCM et sept questions ouvertes.

Les principales questions de l'étude sont les suivantes : De quelle manière le travail en groupe contribue-t-il à votre apprentissage ? // Quelles expériences positives avez-vous eues en travaillant dans votre groupe actuel? // Quelles sont les expériences négatives que vous avez eues en travaillant dans votre groupe actuel?

« En discutant et en remettant en question les points de vue des uns et des autres, en écoutant les contributions de leurs camarades et en obtenant ainsi des perspectives différentes, les participants ont vu leur apprentissage académique s'améliorer par rapport au travail individuel. » (Hammar Chiriak, 2014). A la fin de l'étude, 97% des étudiants ont déclaré penser que le travail en groupe a facilité leur apprentissage, et qu'ils ont appris plus, et/ou des compétences différentes, grâce au travail en groupe. Ils disent avoir appris dans le domaine académique, mais pas seulement, puisque les étudiants ont aussi appris comment les groupes fonctionnent. Ces résultats ne diffèrent ni entre genre, ni entre villes, mais diffère en revanche entre programmes.

Certains étudiants ont avancé l'idée que le travail de groupe est trop chronophage. L'expérience de groupe est grandement affectée par la présence de conflits, et il est généralement difficile de trouver un accord entre les parties du conflit. La peur du conflit semble également influencer négativement l'apprentissage durant les travaux de groupe.

Le travail de groupe rempli, en plus de sa fonction d'apprentissage académique, une fonction sociale. Les étudiants généralement disent que leur présence dans des travaux de groupes leur donne un sens d'affiliation et de réconfort qui pourrait faciliter l'apprentissage ainsi que la socialisation. Les étudiants disent aussi ressentir du soulagement académiquement et socialement grâce à l'appartenance à un groupe puisque les étudiants s'entraident dans les différentes tâches académiques, indépendamment de la difficulté de la tâche. Il y'a cependant des conceptions négatives du travail de groupe, principalement lorsque le climat de groupe n'est pas bon, lorsque les étudiants n'ont pas assez de temps pour faire connaissance, lorsqu'il n'y a pas coopération entre les étudiants, ou lorsque la durée de vie du groupe est trop longue.

Un autre aspect important dans la réussite du travail en groupe est son organisation. En effet, la composition du groupe est sans doute importante, mais les effets de celle-ci peuvent aller dans les deux sens. Un groupe homogène peut-être perçu comme positif puisque cela crée un environnement propice à la coopération tandis qu'un groupe hétérogène permet aux étudiants de partager des expériences différentes. Pour qu'un groupe de travail soit efficace, il doit développer des manières de travailler ensemble et des manières de coopérer. La préparation et la présence dans les travaux de groupe et la

contribution des étudiants sont donc sans doute des facteurs décisifs dans l'efficacité du groupe.

De même, ces facteurs (taille et composition du groupe, ainsi que manière de travail du groupe) peuvent être des facteurs qui nuisent au travail et à la satisfaction des étudiants. En ce sens, un groupe trop petit peut être frustrant car il y a trop peu d'interactions, un groupe trop large rendra complexe les interactions du groupe (sauf s'il se divise en sous-groupe), un groupe trop homogène souffrira sans doute d'un manque d'échange d'opinions divergentes et un groupe trop hétérogène aura sans doute du mal à se coordonner. L'inégalité dans la contribution des étudiants est également la cause de la frustration de certains membres. Enfin, le manque de structure dans le groupe semble donner moins de satisfaction en ce qui concerne la manière de travail du groupe.

Une autre étude de Hammar Chiriak et Granström de 2012 montre l'impact de l'implication des enseignants dans le travail de groupe des étudiants. Il s'agit là encore d'une étude inductive qualitative qui utilise cette fois une méthode de focus groups pour collecter les données, et les analyse selon une analyse qualitative des enregistrements des discussions des *focus groups*.

La population provient de trois écoles en Suède, les étudiants sont âgés de 13 à 16 ans et viennent d'environnements sociaux et de zones géographiques différentes. La population est composée de 21 garçons et de 20 filles. Les étudiants choisis sont des étudiants venant de différents environnements sociaux, et reflètent les corps étudiants des différentes écoles.

Les interviews étaient composées de quatre questions: Qu'est-ce qui constitue un travail de groupe dans un cadre scolaire? Comment décririez-vous un bon travail de groupe? Comment décririez-vous un mauvais travail de groupe? Si je venais dans votre classe en tant qu'enseignant et que je voulais effectuer un travail de groupe, à quoi devrais-je penser?

Les chercheurs ressortent six aspects du travail en groupe qui sont selon les élèves cruciaux pour la "qualité" du travail de groupe. Ces six variables sont: organisation des conditions du travail de groupe, mode de travail en groupe, tâches données dans le cadre du travail de groupe, présentation du rendu du travail de groupe, évaluation du travail de groupe, rôle du professeur dans le travail de groupe.

Concernant l'organisation des conditions de travail de groupe, les élèves évoquent les points suivants :

La taille du groupe : Il semblerait que la taille optimale serait de trois membres, des groupes de plus de six membres, ou de moins de trois membres, rendent le travail en groupe plus difficile.

Sa composition : Les étudiants préfèrent des groupes qui ne sont pas trop hétérogènes en ce qui concerne l'intérêt et les compétences. Il semble important que chaque membre du groupe s'identifie à une autre personne. Il faut aussi que les étudiants s'apprécient un

minimum. Il y'a débat par rapport à si les étudiants, ou le professeur, devraient choisir les membres du groupe ou pas.

Le temps: Le groupe devrait avoir assez de temps pendant la séance pour effectuer la tâche, même s'ils utilisent les temps de pause pour finir.

L'emplacement: Les étudiants devraient avoir accès à un endroit calme où ils peuvent travailler en groupe.

Concernant le mode de travail en groupe, les étudiants parlent de:

La concentration sur la tâche: Les étudiants ne devraient pas se perdre à discuter des propos personnels au lieu de la tâche donnée par le professeur. Le travail peut être collaboratif ou coopératif.

Participation au travail: Tous les membres doivent contribuer au travail. Cet aspect est le plus discuté par les étudiants.

Concernant les tâches données dans le cadre du travail de groupe, les étudiants parlent de:

Tâches intelligibles: Les étudiants n'arrivent pas à commencer la tâche s'ils la trouvent trop complexe.

Tâches stimulantes: Les étudiants donnent des travaux de meilleure qualité, et travaillent mieux et plus, lorsque la tâche suscite leur curiosité.

Concernant la présentation du rendu du travail de groupe, trois caractéristiques ont été relevées:

Contenu du rendu: Le contenu est crucial, mais le support doit être bien préparé et bien présentée.

Style de performance: La présentation doit être "vive", animée, et doit pouvoir attirer l'attention de l'audience grâce à un langage compréhensible, des faits intéressants, et un bon rythme.

Responsabilité pour le rendu: Tous les étudiants doivent assumer la responsabilité de la présentation et être impliqués.

Concernant l'évaluation du travail en groupe, le plus important pour les étudiants a été la transparence. Le fait que les étudiants ne connaissent pas les critères selon lesquels ils sont évalués est anxiogène. De plus, les étudiants ont exprimé leur désir de feedback positif oralement directement après la présentation.

Selon les élèves de l'étude, le professeur devrait jouer deux rôles cruciaux:

Celui du coordinateur: Le professeur devrait promouvoir la coopération à travers un cadre qui organise le travail en groupe.

Celui de soutien: Le professeur ne devrait pas abandonner les étudiants au travail, un manque d'intérêt de la part du professeur cause un manque d'intérêt de la part des étudiants.

Les chercheurs concluent en attestant que généralement les élèves préfèrent être guidés par leur enseignant durant leurs travaux de groupes, les enseignants peuvent en effet agir activement sur les six aspects du travail en groupe. Les chercheurs présentent par la suite des directives aux enseignants en ce qui concerne les travaux de groupe.

Ces deux études ont le mérite de se pencher sur ce qui fait vraiment l'efficacité du travail en groupe. Cependant, elles se penchent sur cette question en étudiant le point de vue et les perceptions des étudiants eux-mêmes, ce qui n'est pas vraiment satisfaisant pour pouvoir tirer des conclusions solides, mais qui est en revanche intéressant à exploiter pour répondre à notre question de recherche: qu'est-ce qui rend les groupes d'études efficaces, et essayer d'imaginer un protocole expérimental qui nous permettra de tester notre hypothèse portant sur l'efficacité d'une pratique de groupe en particulier: se tester l'un l'autre.

Protocole Expérimental

Question de recherche: Qu'est ce qui rend les groupes d'étude efficaces?

Hypothèse: Se tester les uns les autres rend les groupes d'étude plus efficaces Notre population d'étude sera la prochaine promotion de la première année de licence (L1) de la Faculté polydisciplinaire de Taza (FPT), Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Filière Etudes françaises. Il s'agit d'un tronc commun entre toutes les filières et les nouveaux admis doivent passer au début de l'année universitaire un test de positionnement en langues. Conformément aux règles d'éthique de la recherche, la participation à l'étude se fera sur la base du volontariat, on pourrait imaginer une incitation à la participation qui soit monétaire (virement direct vers leur carte étudiante), mais le plus important reste d'expliquer à tous les étudiants de la population l'importance de l'étude, que ça soit pour la compréhension du fonctionnement des groupes d'études, mais surtout pour le bien de leur apprentissage si les résultats sont concluants et s'il sont exploités afin d'améliorer l'apprentissage général à la faculté polydisciplinaire de Taza.

On tire aléatoirement parmi la population générale trois groupes, en prenant en considération leur niveau en langues. Le premier groupe sera le groupe de traitement (T). Ce groupe sera constitué de différents groupes d'études de quatre personnes environ chacun, réunis selon des niveaux de langue qui se rapprochent. Chaque groupe d'étude doit se rencontrer pour trois sessions de révision d'un cours choisi avant l'examen, avec la consigne suivante: Chacun des membres du groupe doit préparer un quiz à ses camarades pour chaque session. Les quiz doivent être envoyés à l'expérimentateur avec la réponse à un formulaire qui recueille les détails relatifs au déroulement de la session du travail en groupe ainsi que les questions que contiennent les quiz imaginés par les différents participants pour leurs camarades.

Le deuxième groupe sera un groupe contrôle (C1) de la variable « se tester ». Il sera constitué de la même façon que le groupe T, mais on ne leur donnera pas de consigne concernant leur façon d'organiser leur session. Ils auront tout de même à remplir le même formulaire que le groupe T concernant le déroulement de leur session de travail.

Le troisième groupe sera également un groupe contrôle (C2), de la variable « travail en groupe ». Dans ce groupe, chacun des participants sera amené à se tester individuellement trois fois avant l'examen. De la même manière que pour les deux groupes précédents, les participants auront à remplir un formulaire contenant les détails de leur session et le quiz qu'ils se sont administrés, ou plus généralement, la manière avec laquelle ils se sont testés. Les formulaires seront recueillis à la fin de chaque session de travail.

On procédera par la suite à la comparaison des notes à l'examen de chaque groupe. Il serait intéressant de comparer les notes individuelles obtenues étudiants entre le groupe de traitement et les groupes contrôles, ainsi que les moyennes des notes obtenues par les groupes d'études.

Résultats attendus, discussion et limites

Les résultats de cette étude nous permettront de mieux cerner les mécanismes qui régissent le travail en groupe au sein des étudiants de première année de la FGSES. Nous nous attendons à ce que les résultats montrent qu'en effet, le fait de se tester les uns les autres durant les sessions de travail en groupe (T) permet d'obtenir de meilleurs résultats à l'examen que de travailler en groupe sans se tester (C1) ou se tester soi-même sans travailler en groupe (C2). Il faudra néanmoins nuancer ce résultat car il se peut qu'il y ait une autre variable, liée au fait de se tester les uns les autres, qui pourrait être responsable de l'amélioration des notes. En effet, il se pourrait qu'il y ait d'autres facteurs qui ont amélioré la performance des étudiants du groupe de traitement en dehors du fait de se tester (par exemple le niveau de base de l'étudiant, son origine socio-économique, les liens d'amitié/ de conflits qu'il peut exister entre les membres du groupe, la taille du groupe, l'implication de l'enseignant ou pas, le fait de garder le même groupe ou pas...) Des facteurs qu'il est important de prendre en considération dans l'analyse des résultats, et qu'il serait possible de restituer à l'aide des formulaires que les étudiants rempliront la suite de chaque session afin de les prendre en considération dans l'analyse des résultats. Le fait de composer des groupes aléatoire devrait nous protéger méthodologiquement, mais le nombre de groupes sera sans doute trop petit pour pouvoir éviter des analyses plus poussées sur la composition des groupes.

En supposant que notre hypothèse soit validée par les données, il serait sans doute encore beaucoup trop tôt pour pouvoir généraliser les résultats à toute la Faculté. D'un côté, nos résultats porteraient uniquement les étudiants de la FPT admis en première année, c'est-à-dire qu'ils sont, à priori, en pleine recherche de leur propre outils d'apprentissage, ce qui ne serait pas le cas par exemple des étudiants en Master. D'un autre côté, ce sont des étudiants qui se sont présentés comme volontaires pour participer à l'étude. Il est tout à fait possible que le fait d'imposer à des étudiants de travailler en groupe ait des effets qui ne favorisent pas forcément l'amélioration du rendement. Un autre élément à prendre en compte est la nature du cours dans le cadre duquel on emploie notre méthode d'apprentissage. En effet on pourrait par exemple supposer que le fait de se tester en groupe

IV. International research Scientific Congress of Humanities and Social Sciences

soit plus efficace dans des cours de sciences humaines et sociales que dans des cours de sciences « dures » (statistiques, coding...)

Enfin, il serait intéressant de regarder laquelle des conditions de contrôle permet d'obtenir de meilleurs résultats, c'est à dire laquelle des deux méthodes, entre se tester soi même et travailler en groupe sans forcément se tester, est la plus efficace en termes d'apprentissage. Afin de pouvoir à terme proposer différentes solutions aux étudiants, en fonction de nos recherches, et des préférences des étudiants.

Conclusion:

La question de l'amélioration du rendement scolaire à l'aide de nouvelles techniques d'apprentissage demeure centrale au sein de la FGSES, mais également pour l'ensemble du système éducatif marocain. Le travail en groupe et le fait de se tester sont les méthodes qui ont scientifiquement fait leurs preuves. Nous avons tenté de mettre en place un protocole expérimental qui nous permettra de déterminer si le fait d'inciter les étudiants à se tester les uns les autres durant leur travail de groupe rendrait ce dernier plus efficace. Il n'y a jusqu'à présent pas assez de recherches concernant les facteurs qui rendent les groupes d'études efficaces, il est par conséquent important de ne pas tirer de conclusions hâtives, même si l'on imagine que notre étude donnera les résultats, il restera à approfondir les recherches afin de contrôler d'autres variables qui pourraient potentiellement participer au succès des groupes d'études, comme l'implication du prof, l'amitié entre les membres du groupe, la nature du cours à préparer, etc. L'objectif étant de pouvoir, à terme, proposer de solutions aux étudiants qui soit basées sur la science, et qui puisse faire ses preuves sur le terrain si elle est mise en place à la FGSES.

Bibliographic

- Baines, E., Blatchford, P., & Chowne, A. (2007). Improving the effectiveness of collaborative group work in primary schools: Effects on science attainment. *British Educational Research Journal*, <https://doi.org/10.1080/01411920701582231>, 33 (5), 663-680.
- Bennet, N., & Dunne, E. (1992). *Managing classroom groups*. Simon & Schuster Education.
- Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Kestin, G., & Kallaghan, K. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *116*(Kenneth W. Wachter, University of California, Berkeley), 19251-19257.
- Dunlosky, j., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques : Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14 (1), 4-58.
- Galton, M., & Williamson, J. (1992). *Group Work in the Primary Classroom*. London: Routledge.
- Gillies, R. M., & Boyle, M. (2010). Teachers' reflections on cooperative learning: Issues of implementation. *Teaching and Teacher Education*, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.034>, 26 (4), 933-940.
- Hammar Chiriak, E. (2014). Group work as an incentive for learning - students' experiences of group work. *Frontiers in Psychology*, 5 (3), Article 558.
- Johnson, D. H., & Johnson, F. P. (1997). *Joining Together: Group Theory and Group Skills, 11th Edition*. Allyn and Bacon..
- johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2004). *Assessing students in groups: Promoting group responsibility and individual accountability*. Corwin Press.
- Webb, N. M., & Palincsar, A. S. (1996). Group processes in the classroom. Dans D. C. Berliner, & R. C. Calfee (Éds.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 841-873). Prentice Hall International: Macmillan Library Reference Usa.

Full Text Book of
ISTANBUL Congress 4

أثر العولمة الاقتصادية على
الاقتصاد والاستهلاك في ليبيا
أنموذج لدراسة
خلال الفترة من 1990-2012

أ.أمنه أبو عجيبة محمد الأمين

**THE IMPACT OF ECONOMIC GLOBALIZATION ON THE ECONOMY AND
CONSUMPTION IN LIBYA AS A MODEL FOR A STUDY DURING THE PERIOD
1990-2012**

A - Amna Abogila Muhamad Alameen

<https://dx.doi.org/10.47832/ist.con4-3>

Abstract:

Globalization is a new world system with its tools and elements. It is a strategic phenomenon characterized by great dynamism and a holistic view. It calls for the generalization of the economy and free exchange as a reference model for the values of competition and productivity. And subjecting it to new forces produced by economic developments, with the dominance of international economies over the trend of the global economy towards openness to global economies, in light of a double globalization between the countries of the North and the South as a dominant force over the disintegration of the familiar formulas of the peoples and their re-combination on foundations that they are not familiar with, and this affected their economic orientations and the nature of consumption of their citizens. As is the case in Libya, influenced by scientific and technical progress in telecommunications technology, and finally satellites, which facilitated the transfer of a huge amount of information and data, and the speed of movement of goods and products in an unprecedented economic molding, as the aim of the study was to define globalization, its causes, and the effects of globalization. The study focused on the economy and consumption in Libya, and the study proved the validity of the scientific hypothesis. Who says that globalization has had negative and positive effects on the economy in Libya and thus on changing the nature of consumption orientation in it under international economic hegemony, and analyzed the phenomenon based on the descriptive approach in describing the phenomenon from references, research and library sources, and the analytical approach by analyzing and interpreting the data obtained from reports issued by statistical centers.

The study proved the existence of an impact of economic globalization on the Libyan economic and consumer system that contributed to raising consumption rates, which appeared clearly in the development of import values since the beginning of the study period until it witnessed another clear rise with a positive growth rate of 89.2% in 2012 compared to negative growth in 2011. The value of Libya's trade balance was about 2234 in 1990 and only 170.3 in 1998 and in 2012 it is about 44650 and it is expected to reach 55697.35, and the inflation rate reached 6.1% for consumer prices in 2012, while it was 15.1% in 2011 and is expected to reach 17.3% in 2030. Growth was 76.4% in 2004, then it rose to 85.9% in 2007 and to 163.3 in 2013, and it is expected to reach 292.7 in 2030. Thus, globalization

IV. International research Scientific Congress of Humanities and Social Sciences

had a visible role in the Libyan economy, which suffers from the dominance of a unilateral sector mainly, in addition to the dominant influence of globalization on the economies of countries and openness to the market. Global, with its negative and positive effects on the economies of fragile developing countries, of which Libya is one.

Keywords: Economic Globalization, Consumption, Economic System, Economic Growth.

أثر العولمة الاقتصادية على الاقتصاد والاستهلاك في ليبيا أنموذج لدراسة

خلال الفترة من 1990-2012

أمنه أبو عجيلة محمد الأمين¹

الملخص:

العولمة نظام عالمي جديد له أدواته وعناصره، وتعد ظاهرة استراتيجية تتميز بديناميكية كبيرة ونظرة شمولية، تدعو إلى تعميم الاقتصاد والتبادل الحر كنموذج مرجعي بقيم المنافسة والإنتاجية، وهي تعد بالرفاه دون البنين وبالمزيد من التقدم، وتمثل في تحرير العلاقات الاقتصادية القائمة بين الدول والمؤسسات القومية والاقتصادية لها وإخضاعها لقوى جديدة أفرزتها التطورات الاقتصادية بهيمنة اقتصاديات دولية على توجه الاقتصاد العالمي نحو الانفتاح على الاقتصاديات العالمية، في ظل عولمة مزدوجة بين دول الشمال والجنوب كقوة مهيمنة على تفكك الصيغ المألوفة للشعوب وإعادة تركيبها من جديد على أسس لم تألفها، فأثرت على توجهاتها الاقتصادية وطبيعة الاستهلاك لمواطنيها كما هو الحال في ليبيا، متأثرة بتقدم علمي وتقني في تكنولوجيا الاتصالات سلكية ولاسلكية وأخيراً الأقمار الصناعية بحيث سهلت في نقل كم هائل من المعلومات والبيانات، وعلى سرعة حركة السلع والمنتجات في قلوب اقتصاديات لم تكن مسبوقة، حيث تمثل هدف الدراسة إلى التعريف بالعولمة وأسبابها وآثار العولمة الاقتصادية على الاقتصاد والاستهلاك في ليبيا، وقد أثبتت الدراسة صحة الفرض العلمي الذي يقول بأن للعولمة آثار انعكست سلباً وإيجاباً على الاقتصاد في ليبيا وبالتالي على تغير طبيعة توجه الاستهلاك فيها في ظل هيمنة اقتصادية دولية، وحللت الظاهرة بناءً على المنهج الوصفي في وصف الظاهرة من مراجع ومصادر بحثية ومكتبية، والمنهج التحليلي بتحليل وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من تقارير صادرة من مراكز إحصائية. وقد أثبتت الدراسة وجود أثر للعولمة الاقتصادية على النظام الاقتصادي الليبي ساهم في رفع معدلات الاستهلاك الذي ظهر واضحاً في تطور قيم الواردات منذ بداية فترة الدراسة إلى أن شهد ارتفاعاً واضحاً آخرها بنمو موجب نسبته 98.2% سنة 2012 مقابل نمو سالب سنة 2011، وقد بلغت قيمة الميزان التجاري لليبيا نحو 2234 سنة 1990 و فقط 170.3 سنة 1998 وفي 2012 نحو 44650 ومن المتوقع أن تصل إلى 55697.35، ومعدل التضخم بلغ 6.1% لأسعار المستهلك سنة 2012، بينما كانت 15.1% سنة 2011 و من المتوقع لها أن تصل إلى 17.3% سنة 2030، أما النمو كان في 2004 76.4% ثم ارتفع إلى 85.9% سنة 2007 وإلى 163.3 سنة 2013 ويتوقع أن يصل إلى 292.7 سنة 2030 وبهذا كان للعولمة دوراً ظاهراً في الاقتصاد الليبي الذي يعاني من سيطرة قطاع أحادي أساساً إضافة إلى تأثير العولمة المهيمن على اقتصاديات الدول والانفتاح على السوق العالمية بما له وعلية من آثار تسند إلى السلب أو الإيجاب على اقتصاديات الدول النامية الهشة التي تعد ليبيا أحدها.

الكلمات المفتاحية: العولمة – العولمة الاقتصادية – الاستهلاك – النمو الاقتصادي .

المقدمة:

¹ جامعة الزاوية، ليبيا

am.alameen@zu.edu.ly

<https://orcid.org/0009-0005-0600-3426>

العولمة الاقتصادية تمثل أحد التحديات العالمية التي تهدف إلى قبولها العالم ضمن إطار واحد وكيونته اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً ضمن دائرة واحدة تنبثق منها اقتصاديات عظيمة تسيطر على الأسواق العالمية في الصادرات والواردات وتكنولوجياً وتقنياً بحيث تنشأ دائرة فاعلة من حيث النمو الاقتصادي المرتفع لبعض الدول وتكامل تجاري مميز داخل دوائرها الاقتصادية وفي المقابل اقتصاديات مرهقة من الديون لانخفاض عوائدها وتدهور صناعاتها الذي ينبع من الخلل الذي تعانيه من تأخرها تقنياً إلى قلة مواردها أو سوء إدارتها والتحكم في أسواق تصديرها، لذا تم دراسة هذه المشكلة كونها أحد الظواهر الاقتصادية التي أثرت سلباً وإيجاباً في مختلف دول العالم ولها بصمتها التي ظهرت بارزه في مختلف الاقتصاديات رغم اختلاف ذلك الأثر بحسب قوة الدولة الاقتصادية وامتلاكها للموارد الهامة ومدى تطورها في مجالات مختلفة لذا تم اختيار هذه الظاهرة ذات الأهمية للتعرف على مدى أثرها في الاقتصاد الليبي خلال فترة زمنية تمتد من 1990-2012 من حيث معدل الواردات والصادرات وأيضاً مدى الانفاق والاستهلاك والنمو الاقتصادي في مختلف مجالات الحياة داخل البلاد، وقد خلصت الدراسة إلى وجود أثر للعولمة الاقتصادية على النظام الاقتصادي الليبي ساهم في رفع معدلات الاستهلاك الذي ظهر واضحاً في تطور قيم الواردات منذ بداية فترة الدراسة إلى أن شهد ارتفاعاً واضحاً آخرها، وقد كان الاقتصاد الليبي له نمو موجب بنسبة 98.2% سنة 2012 مقابل نمو سالب سنة 2011 ومن المتوقع عن طريق التنبؤ من البيانات المتوفرة أنه سيرتفع المعدل سنة 2030 إلى 55697.35، كما شهدت الصادرات ارتفاعاً للانفتاح الذي شهدته الأسواق العالمية إلا أن الصادرات الليبية كانت نفطية بالدرجة الأولى، وكان للصادرات في 2007 ارتفاعاً قدرة 4.7 مليار دينار 12.9%، وقد تصل الصادرات إلى 132166.03 سنة 2030، وقد بلغت قيمة الميزان التجاري لليبي نحو 2234 سنة 1990 و فقط 170.3 سنة 1998 وفي 2012 نحو 44650 ومن المتوقع أن تصل إلى 55697.35، ومعدل التضخم بلغ 6.1% لأسعار المستهلك سنة 2012، بينما كانت 15.1% سنة 2011 متوقع لها أن تصل إلى 17.3% سنة 2030، أما النمو كان في 2004 76.4% ثم ارتفع إلى 85.9% سنة 2007 وإلى 163.3 سنة 2013 ويتوقع أن يصل إلى 292.7 سنة 2030 وبهذا كان للعولمة دوراً ظاهراً في الاقتصاد الليبي الذي يعاني من سيطرة قطاع أحادي أساساً إضافة إلى تأثير العولمة المهيمن على اقتصاديات الدول والانفتاح على السوق العالمية بما له وعلية من آثار تسند إلى السلب أو الإيجاب على اقتصاديات الدول النامية الهشة التي تعد ليبيا أحدها.

مشكلة البحث:

في ظل الظروف الاقتصادية في ليبيا التي تأثرت بظاهرة العولمة الاقتصادية التي بات يعاني منها الاقتصاد العالمي وبالأخص دول العالم النامي ذات الاقتصاديات الهشة التي انعكست عليها في ارتفاع المديونية والتضخم الذي رفع الأسعار داخلها والتي تعد ليبيا أحدها وسيتم دراستها من منطلق الإجابة على السؤال الآتي:

ما هو مفهوم العولمة الاقتصادية مكوناتها وآثارها المنعكسة على الاقتصاد والاستهلاك في ليبيا؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مفهوم العولمة والآثار الاقتصادية لها على الاقتصاد الليبي ودورها في تفسير طبيعة الاستهلاك للمستهلك في ليبيا والتعرف على أسبابها ومكوناتها.

فرضية الدراسة:

للعولمة الاقتصادية آثارها التي انعكست سلباً وإيجاباً على الاقتصاد الليبي في ظل الهيمنة الاقتصادية الدولية كما أثرت على التوجهات الاستهلاكية للمواطن الليبي بفعل الانفتاح الاقتصادي في ليبيا.

-المنهجية اتبعت الدراسة المنهج الوصفي في وصف الظاهرة اعتماداً على المصادر المكتبية من كتب وأبحاث علمية ورسائل جامعية ونشرات اقتصادية صادرة عن مصرف ليبيا المركزي.

-المنهج التحليلي في تحليل الظاهرة وفق البيانات المتحصل عليها من النشرات الاقتصادية الصادرة عن المصرف المركزي الليبي باستخدام برنامج Excel, Spss وعرض النتائج في شكل جداول ورسوم بيانية.

المبحث الأول: مفهوم العولمة الاقتصادية:

العولمة Globalization: في اللغة هي تعميم الشيء وتوسيع دائرته ليشمل العالم كله، وكلمة العولمة غريبة عن اللغة العربية ولها جذور في اللغة الفرنسية Mondalisation وتعني تعميم الشيء على مستوى عالمي، أما في اللغة الإنجليزية Globalization فهي تعميم الشيء وتوسيع دائرته ليشمل الكل²، بينما عرفها آخرون بأنها هي سيرورة أو مجموعة من السيرورات عبر الكونية Transplanetary التي تتضمن سيولة متزايدة و تدفقات في جميع الاتجاهات للبشر والأشياء والأماكن والمعلومات³. كما تعد العولمة في جوهرها ما هي إلا سهولة حركة الناس والسلع بين الدول على نطاق كوني⁴، وترجع العولمة بأصولها إلى عالم الاجتماع الأمريكي مارشال ما كهوفن أستاذ بجامعة تورنتو الكندية في القرن العشرين بمعنى القرية الكونية وتبنى هذه الفكرة بريجينكي المفكر الأمريكي الذي يسعى إلى أن تقدم الولايات المتحدة الأمريكية ما أسماه ((النموذج الكوني))⁵ وقد عرفها ليستجلينز بأنها إزالة الحواجز لتحرير التجارة والتكامل الوثيق للاقتصاديات القومية⁶.

أما المفهوم الاقتصادي للعولمة الاقتصادية Economic Globalization وهو يعني الاقتصاديات العالمية المفتوحة على بعضها وأيديولوجيا ومفاهيم الليبرالية الجديدة التي تدعو إلى تعميم الاقتصاد والتبادل الحر كنموذج مرجعي إلى قيم المنافسة والإنتاجية وهي تعد بالرفاه (دون البنين) وبالמיד من التقدم، أما العولمة في الثقافة فتعد بأنها توحيد القيم حول المرأة والأسرة وحول الرغبة والحاجة وأنماط الاستهلاك في الذوق والمأكّل والملبس وتوحيد طريقة التفكير والنظر إلى الذات والآخر والقيم في كل ما يعبر عنه السلوك⁷، كما تتمثل في تحرر العلاقات الاقتصادية القائمة بين الدول من السياسات والمؤسسات القومية والاقتصادية المنظمة لها وإخضاعها لقوى جديدة أفرزتها التطورات⁸، فالعولمة إذاً هي نظام عالمي جديد له أدواته وعناصره وهي ظاهرة استراتيجية تعرف بأنها ديناميكية جديدة تبرز داخل دائرة العلاقات الدولية من خلال تحقيق درجة عالية من الكثافة والسرعة والانتشار للتقنية وهي ظاهرة كونية مزدوجة بين عالم الشمال وعالم الجنوب كقوة مهيمنة في تفكك الصبغ المألوفة وإعادة تركيبها من جديد على أسس غير مألوفة⁹، وتعد العولمة أيضاً تطبيع العالم كنموذج واحد بتوجهات اقتصادية وسياسية وثقافية تهيمن عليها اقتصاديات دول كبرى تتحكم في اتجاهات سير الحياة العلمية والعملية الفكرية والتجارية لتصبح المستفيد الأكبر من هذا النموذج العلمي الموحد.

² محمد إبراهيم مقداد، أثر العولمة على القطاع الصناعي في فلسطين دراسة حالة غزة مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 19، العدد الأول، ص 1125

³ جورج ريتيرز، العولمة نص أساس، ترجمة السيد امام، ص 27.

⁴ عبد الرشيد عبد الحافظ، الآثار السلبية للعولمة على الوطن العربي وسبل مواجهتها، مكتبة مدبولي، القاهرة، 2005، ص 11

⁵ أحمد الدجاني وآخرون، العرب العولمة، ندوة مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط2، 2000، ص 162

⁶ عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، المجلة العلمية لدراسات التجارية، المجلد 8، العدد 3017، ص 406.

⁷ أسامة امين الخولي، العرب والعولمة، بحوث ومناقشات في الندوة الفكرية التي نظمها مركز الوحدة العربية، بيروت، لبنان، 1998، ص 45.

⁸ عبد المنعم الطيب حمد النيل، العولمة وأثارها الاقتصادية على المصارف نظرة شمولية، مجلة اقتصاديات شمال أفريقيا، العدد 3، ص 10.

⁹ محمد إبراهيم مقداد، أثر العولمة على القطاع الصناعي في فلسطين دراسة حالة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 19، العدد الأول، ص 1124.

المبحث الثاني: أسباب ظهور ونشأة العولمة:

تعددت أسباب العولمة لأنها كانت وليدة مخاض عسير بين قوى سياسية واقتصادية عظيمة تصارعت فترة من الزمن تولد عنها كونيّة العالم في ظل تطور علمي تقني تخطى الحدود السياسية والاقتصادية لتقرب المسافات لجميع العالم في مظلة واحدة ومن أهم تلك العوامل والأسباب الآتي:

- 1-انهيار الاتحاد السوفيتي وأوروبا الشرقية والصين قد فجر موضوع العولمة فهي مجتمعات مهمة سكانياً واقتصادياً.
- 2- التقدم العلمي والتقني الذي أحدث تأثير كبيراً في بيئة العالم، تقدم تقنية المعلومات في مجال الفضاء والتطور الإلكتروني الدقيق الذي نتج عنه سرعة في إرسال كم هائل من البيانات بتكلفة منخفضة نتيجة التقدم في الاتصالات السلكية واللاسلكية مما سهل للشركات توزيعها جغرافياً بكل مرونة في مختلف مراحل الإنتاج¹⁰.
- 3-نهاية الجغرافية منذ ما يقرب من أربع عقود حيث تزعم توفلر 1970 هذا المنظور في كتابه (الصدمة المستقبلية) الذي يراء فيه أن تطور التكنولوجيا نقل واتصالات اختصرت المسافات في تدفق الأشخاص و المعلومات وأن المكان لم يعد المصدر الرئيس للتنوع وأيضاً في أحد فصول كتاب التكامل المالي العالمي لا وبرين أن العولمة تنطوي على حالة التطور الاقتصادي حيث لم يعد التحديد الجغرافي مهماً¹¹.
- 3-تكتلات العولمة الاقتصادية التي كانت نتاج عن انقلاب سلطة الضبط الاقتصادي وهو جوهر العولمة الاقتصادية الذي يفترض أن العالم قد أصبح وحدة اقتصادية واحدة تحركه قوى السوق التي لم تعد تحكمه حدود الدولة الوطنية، وإنما تشترطه مجموعة المؤسسات المالية التجارية والصناعية العابرة للحدود والجنسيات، وكانت بدايته في التسعينات عندما أصبح العالم بلاحدود اقتصادية¹².
- 4-وجود الفائض في الإنتاج العالمي في الدول الصناعي والحاجة القصوى إلى تسويقه خارج حدودها.
- 5-تنقل رؤوس الأموال بحثاً عن الاستثمار والربح المضمون فتطلب ذلك بحثاً عن الأسواق العالمية حيث اليد العاملة الرخيصة في اسيا وافريقيا حتى يكون رأس المال حراً لا تحده حدود ولا قيود إدارية وجعل العالم قرية واحدة.
- 6- التوجهات الاقتصادية العالمية المنبثقة من اتفاقية منظمة التجارة العالمية ومؤسسات التمويل الدولية حتى تحول ديونها ومساعداتها إلى استثمارات في الدول النامية.
- 7- الاستفادة من ضعف الاقتصاد الداخلي وتوطن المشاكل في بلاد العالم النامي والإسلامي إضافة إلى تبعيتها للدول المتقدمة وتدهور الميزان التجاري بها¹³.

¹⁰ منال جبار سرور، الاتجاهات الاقتصادية المعاصرة للعولمة وتأثيرها على المحاسبة، مجلة العلوم الاقتصادية الإدارية، المجلد 14، العدد 49، 2008، 214.

¹¹ ورويك موري، ترجمة سعد منساق، جغرافيات العولمة قراءة اقتصادية في تحديات العولمة الاقتصادية والسياسية والثقافية، سلسلة كتب ثقافية، الكويت، 2013، ص 10.

¹² صلاح ياسين محمد الحديثي، معتر خالد عبد العزيز، التأثير السبيلية زالايجابية للعولمة التربية الاسلامه، المجلد 11، العدد 1، 2011، ص 522.

¹³ الامام بلة طيب الأسماء حمد، أثر العولمة الاقتصادية على الانفاق الاستهلاكي في العالم الإسلامي دراسة حالة المملكة السعودية وجمهورية السودان، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاقتصادية والسياسية، برلين، ألمانيا، 2022، ص 23.

المبحث الثالث: مكونات وآليات العولمة الاقتصادية:

-النظام الاقتصادي العالمي الجديد: هو مجموعة من القواعد والترتيبات التي وضعت في أعقاب الحرب العالمية الثانية لضبط قواعد السلوك في العلاقات الاقتصادية بين الدول المختلفة، كما يعد عبارة عن ترتيب العلاقات القائمة بين الدول الكبرى في النظام العالمي تبعاً لنوع نمط توزيع الموارد والقدرات الاقتصادية والعسكرية والتكنولوجية لكل دولة، ويوجد بهذا النظام استراتيجيات أحادية القطبية، وسيطرة النظام الرأس مالي في المدى المنظور¹⁴، وتتمثل العولمة في السيطرة والهيمنة على القيم المتوازنة داخل الدولة وتهميشها لتداخل أنظمة حياة مختلفة داخل أطر كينونة العالم، حيث أصاب مقدراتها وعاداتها وقيمها التي اعتادت عليها الشعوب، إضافة إلى تهميش دور الدولة في ظل العولمة الاقتصادية التي طالت النظام الاقتصادي والاستهلاكي لمواطني الدول ومن أهم ملامح العولمة الاقتصادية الآتي :

1-الاتجاه المتزايد نحو التكتل الاقتصادي.

2- تنامي دور الشركات المتعددة الجنسيات.

3-تزايد دور المؤسسات المالية الدولية كالبنك الدولي وصندوق النقد الدولي.

4-ثورة السوق وحرية التبادل في ظل منظمة التجارة العالمية¹⁵ .

-التكتلات الاقتصادية : إذ اشتهر القرن العشرين بالعديد من التغيرات في العلاقات الاقتصادية الدولية التي تزايدت بها التكتلات الاقتصادية بالاتجاه إلى تكوين تكتلات اقتصادية عملاقة بين مجموعة من الدول التي تتوفر فيها عدد من المقومات المتجانسة اقتصادياً وثقافياً وحضارياً وتاريخياً التي تربطها مصالح اقتصادية مشتركة، تعد من أهم مميزات هذا النظام وتهدف إلى التكامل في خمس أشكال مثل منظمة التجارة الحرة، الاتحاد الجمركي، السوق المشتركة، الاتحاد الاقتصادي مثل الاتحاد الأوروبي¹⁶، فالتكتلات الاقتصادية ما هي إلا علاقات دولية تنشأ بين دول لها حدود جغرافية واحدة أو للغة واحدة تساعد في عمليات التبادل البيئي أو امصالح الاقتصادية واحدة وقارة واحدة¹⁷، وتهدف إلى الاستفادة من فائض الإنتاج إلى التصدير وتوفير السلع المنتجة محلياً مثل نقل التقنية والتكنولوجيا الحديثة والاستفادة من اتجاه الأسواق العالمية نحو العولمة عبر قوانين منظمة التجارة العالمية من حرية التبادل التجاري وحركة رؤوس الأموال وخصخصة قطاع الدولة¹⁸.

¹⁴ عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، المصدر السابق، ص789

¹⁵ عبد المنعم محمد الطيب حمد النيل، العولمة وأثرها الاقتصادي على المصارف نظرة شمولية، مجلة اقتصادية شمال افريقيا، العدد 3 ، الخرطوم، السودان، ص11.

¹⁶ عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، المرجع السابق، ص 792

¹⁷ عبد المنعم محمد الطيب حمد النيل، العولمة وأثرها الاقتصادي على المصارف نظرة شمولية، المصدر السابق، ص 26.

¹⁸ صافية عكاش ، العولمة المالية ودورها في حدوث الازمات المصرفية ودراسة مقارنة في حدوث الازمات المصرفية ودراسة مقارنة بين أزمات الدول الناشئة وأزمة الرهن العقاري، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة الجزائر، 2013، ص4.

وتهدف إلى تحقيق التكامل الاقتصادي الذي يعرف بأنه جميع الإجراءات التي تتفق عليها دولتان أو أكثر بهدف إزالة القيود على حركة التجارة الدولية وعناصر الإنتاج فيما بينها والتنسيق بين مختلف سياساتها الاقتصادية بغرض تحقيق معدل نمو مرتفع¹⁹.

تمثل التكتلات الاقتصادية انقلاب سلطة الضبط الاقتصادي في الدولة الوطنية وانتقاله إلى الشركات وهو جوهر العولمة الاقتصادية التي تفترض أن العالم وحدة اقتصادية تحركه قوى السوق التي لم تعد تحكمها حدود الدولة، أي ان تفكك العالم في التسعينات قد أصبح عالمياً بلا حدود، فالنظم الاقتصادية أضحت متقاربة وأن هذا الانتقال الاقتصادي من المحلي إلى العالمي يفرض على الدولة إعادة صياغة سلطة سيادتها ووظائفها وخاصة الاقتصادية،²⁰ بما يتماشى مع العولمة .

- صندوق النقد الدولي: قد أنشئ صندوق النقد الدولي في 1944 لمساعدة الاقتصاد العالمي من خلال تشجيع البلدان على انتهاج سياسات سليمة تؤثر على أسعار الصرف وقيم العملات وتعزيز التجارة الدولية الحرة لتساعد البلدان في التفاوض وتخفيض الحواجز التجارية²¹، إذ كان الهدف من إنشائه تثبيت الأوضاع النقدية في التطلع إلى اقتصاد عالمي مفتوح أما الهدف المعلن فهو تشجيع التعاون النقدي الدولي والعمل على تحقيق النمو المتوازن للتجارة الدولية، وتخضع قرارات الصندوق الدولي إلى نظام يتوقف على نسبة مساهمة الدولة في رأس مال الصندوق فالدول الغربية لها 62.3% من الأصوات و الولايات المتحدة وحدها 20% من الأصوات²²، إذ تعد عملية عولمة النظام الاقتصادي تجاه الرأس مالية خدمة لحرية الاستثمارات التي تتبناها الشركات العالمية من خلال تشجيع المبادرات الفردية عن طريق مبدأ دعه يعمل دعه يمر، فهو عبارة عن تدعيم لفكرة عولمة الرأس مالية من خلال الشروط المفروضة على الدول خاصة التي كانت اشتراكية تعاني من الأزمات المالية قصد إرغامها على الانفتاح على هذه الشركات²³، فالهدف من إنشاء صندوق النقد الدولي هو الوصول إلى نظام نقدي دولي مصحوب بثبات تغيير أسعار العملات والمساعدة في التغلب على العجز في ميزان المدفوعات، ولأجل تحقيق الهدف بدأت التدخلات المحددة في سيادة عضوية الدول أمراً مشروعاً²⁴، وقد ارتفع إجمالي الدين الخارجي للدول النامية والأسواق الناشئة إلى 7.6% سنة 2010 عما كان عليه في 2009 وهو أقل بقليل مما كان عليه في 2008 إذ كان نحو 8.3% بينما كان في 2004 نحو 4.8% وفي 2005 بلغ 10.2 وهذا يدل على أثر العولمة وآثارها الاقتصادية على دول العالم النامي التي فتحت أبوابها للعولمة دون دراسة مستوفاة للآثار الممكنة سلباً وإيجاباً²⁵.

¹⁹ سليم عبدالله شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطأ خلال الفترة من 1970-2019، ص 307.

²⁰ صلاح ياسين الحديثي، معتر خالد عبد العزيز، التأثيرات السلبية و الإيجابية للعولمة الاجتماعية و الثقافية و السياسية و الاقتصادية، مجلة أبحاث، كلية التربية الأساسية، المجلد 11، العدد 1، ص 521، ص 522.

²¹ صندوق النقد الدولي، مركز عام للتعليم الاقتصادي، المجلس القومي للتعليم الاقتصادي نيويورك، 21-12-2005، ص 13.

²² حامد احمد مال، العولمة في ظل التطور التقني وأثاره في مستقبل الوطن العربي، قسم علوم السياسة، جامعة سانت كليمنس، أطروحة دكتوراه منشورة، 2009.

²³ بوبكر عداش، مظاهر العولمة من خلال نشاط الشركات العالمية متعددة الجنسيات حالة قطاع البترول، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة الجزائر، 2009، ص 8.

²⁴ كلاوس مولر، ترجمة محمد ابو حطاب خالد، العولمة، المركز القومي للترجمة، القاهرة، مصر، 2010، ص 28

²⁵ التقارير السنوية الثني والرابع والخمسون والتقارير التاسع والاربعون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، لسنوات 2005، 2008، 2010، 2010، ص 20، ص 23، ص 23، .

ويتمثل دور الصندوق الدولي في ترسيخ العولمة الاقتصادية عن العمل كوسيط لحل أزمة المكسيك في 1982 متخوفاً من أزمة عالمية حيث تمكن المكسيك من تحسين أوضاعه الاقتصادية وبرز في حل مشاكل العالم الثالث إذ تمثلت برامجه في رسائل واضحة تفتح الأبواب الاقتصادية لدول النامية على العولمة الاقتصادية كما يركز الصندوق على تنمية قطاع الصادرات وزيادة الإنتاج الموجه للتصدير وتشجيع الاستثمارات²⁶.

-المؤسسة الدولية للتنمية: تم تأسيسها في 1960 بهدف المساعدة بمواردها نحو 82 بلد منهم 40 بلد نامي وتتأتي مواردها من حكومات الدول الأعضاء، إضافة إلى صافي البنك الدولي للإنشاء والتعمير، مؤسسة التمويل الدولية، وحصيلة سداد الاعتمادات السابقة من الدول المقترضة، وقد غطت مواردها ما قيمته 33.0 مليار خلال سنة 2012، وفي 2014، وما يعادل 50.9 مليار دولار، وقد بلغت ارتباطات المؤسسة الدولية للتنمية في السنة المالية 2013 ما مجموعه 16.3 مليار دولار ونصيب دول شمال افريقيا بلغ 249 مليون دولار²⁷.

-منظمة التجارة الدولية: تأسست في 1994 نتيجة مفاوضات متعددة للأطراف التجارية في إطار الاتفاقية العامة للتعريفية وبدأت عملها في 1995²⁸، وجود منظمة التجارة العالمية يهدف إلى توفير التسهيلات الضرورية لتنقل السلع والخدمات التي تنتجها هذه الشركات بحيث تزيد من المبيعات، وتؤدي إلى تعظيم أرباحه، أن عولمة التجارة الدولية تحققت بفضل إزالة الإجراءات الجمركية والإدارية في المعاملات التجارية الدولية، كذلك بفضل اتفاقيات التعريفية الجمركية للتجارة الدولية GATT التي أدت إلى انقراض الإيرادات الجمركية في الدول الصناعية، إذ وصل حجم التجارة إلى 16 مرة عما كان عليه في 1950، بينما تضاعف حجم الإنتاج إلى 5.5% سنة 1997 بارتفاع بلغت نسبته 9.5%، وقد ارتفع بدرجة كبيره في التسعينات، فكان معدل نموها الإجمالي العام نحو 9% سنة 1995 و90% من التجارة العالمية دخل محل التحرير²⁹، انضمت ليبيا إلى منظمة التجارة العالمية رسمياً في 2001-12-22 لما تلعبه المنظمة من أهمية في تسيير التبادلات التجارية الدولية، إلا أن الموافقة الرسمية كانت في 2004 عقب اجتماع جنيف للشروط التي باتت مشددة في قبول الدول للانخراط بها إذ يتم تقييدها بالتزامات كبيرة³⁰، وتهدف إلى الاستفادة من فائض الإنتاج بتصدير وتوفير السلع الضرورية والأساسية، وإحلال السلع المستوردة محل السلع المنتجة محلياً، وقد بلغ نمو التجارة العالمية إلى 3.3% بينما بلغ نموها في 2010 إلى 12.4%، كما شهد النمو التجاري العالمي انخفاضاً في سنة 2012 عن 2010 إذ كان بنسبة 2.5% مقابل نمو سالب في 2009 بلغ 10.9% ومرتفع في 2011 نسبته 5.8%³¹، أما دور منظمة التجارة العالمية في ترسيخ العولمة فقد ظهر جلياً في بلوغ عدد الأعضاء المشتركين سنة 2002 إلى 144 دولة علماً بأنهم يملكون نحو 90% من حجم التجارة العالمية وقد تم وضع عدد من الاشتراطات للانضمام تتمثل في إصلاحات في السياسة التجارية والنظام التجاري وتحرير الاستثمار الأجنبي بما يتماشى مع المنظور الليبرالي في تكريس العولمة وقد زاد تحكم

²⁶ الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص 27، ص 26.

²⁷ شريف بوقصبه، انعكاسات تحليل البيئة الخارجية الدولية على التسيير، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015-2016، ص 45، ص 46.

²⁸ يحي المسعودي، إشكالية التنمية المستدامة في ظل العولمة في العالم الثالث حالة الجزائر، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة الجزائر، 2008-2009، ص 30.

²⁹ مقدم عبيرات، عبد السدصيفية عكاش، المصدر السابق، ص 4.

³⁰ -سليم عبدالله شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، ص 308.

³¹ التقرير السنوي الثاني والخمسون والرابع والخمسون والتقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2008، ص 20، ص 23.

دول الشمال المنتج بأكثر من 87% من ايرادات العالم و94% من الصادرات وبهذا انطلقت الشركات متعددة الجنسيات³²، العابرة للحدود والقارات، وقد كان انضمام ليبيا إلى هذه المنظمة لعدت أهداف تتمثل في:

-السعي نحو التوظيف الكامل لمواردها بهدف زيادة الإنتاج والاتجار في السلع والخدمات في إطار التنمية المستدامة.

-زيادة معدلات نمو الدخل القومي بتعظيم الدخل ورفع مستويات المعيشة.

-العمل على توفير البيئة الملائمة للتنمية المستدامة والزيادة في حجم التجارة والاستثمار.

-إنشاء أنماط جديدة لتقييم العمل الدولي وتوسيع نطاق التجارة العالمية³³.

-الشركات متعددة الجنسيات: هي شركات كبرى تتوطن في المركز الأم أو المركز الرئيس لأحد البلدان و غالباً الدول العظمى، ولها أعمال ونشاطات خارج مراكزها تعطىها جنسية البلد وهي شركات عملاقة³⁴، تقوم بأنشطة وفعاليات تتجاوز الحدود القومية للدول لذا يعدها البعض متعددة القوميات إلا أنها ليست متعددة الجنسية لأن لها جنسية واحدة إلا أنها تعمل على نطاق عالمي في مرحلة تحول الرأس مالية من الرأسمالية القومية إلى رأس مالية ما وراء الحدود القومية لدولها³⁵، وتعد مشاريع الشركات متعددة الجنسيات طويلة المدى وتساهم بشكل كبير في تحسين وضعية ميزان المدفوعات وتحقق عوائد ومدخلات ضخمة خلال الضريبة، كما تمكن الدول المضيفة من استثمار ثرواتها الكامنة مع إتاحة فرص إقامة المشاريع المساعدة والمكملة التي تفتح فرص العمل وتقضي على البطالة التي تعاني منها دول العالم النامي، كما تحسن مستويات الدخل برفع الأجور³⁶، إذ يقدر عدد هذه الشركات ما بين 300-500 شركة ثلث هذه الشركات أمريكية وقد باء ظهورها في أوائل القرن الواحد والعشرين، وتعد مؤسسات اقتصادية تمتلك أعمالاً ووسائل إنتاج في أكثر من دولة ويدار نشاطها على مستوى دولي مجلس إدارة يتخذ من الوطن الأم مركزاً رئيساً لها³⁷.

وتعد الشركات النفطية المستثمرة في ليبيا أحد نماذج الشركات المتعددة الجنسية مثل شركة ايني الإيطالية للنفط والغاز وتعرف باسم (مليته للنفط والغاز) نسبة للمنطقة الجغرافية العاملة بها، وفيها وتعرف أيضاً بالهروج، وكذلك شركة ريبسول التي تدعى أيضاً أكاكوس، وتوتال (المبروك) نسبة إلى الحقل النفطي العاملة به.

-مؤسسة التمويل الدولية: تأسست في 1956 كأكبر مؤسسة إنمائية عالمية تركز بصورة مطلقة على القطاع الخاص في بلدان العالم النامي، يبلغ عددهم 184 عضواً حالياً ويمكن ان تعمل في أكثر من 100 دولة نامية، ومن أولوياتها التركيز على الأسواق عالية المخاطر أو الجديدة في التعامل، ومعالجة تغير المناخ وضمان الاستدامة البيئية والاجتماعية، إضافة إلى معالجة القيود الماثلة أمام القطاع الخاص، الصحة التعليم، بنية تحتية، وتنمية أسواق المالية وبناء علاقات مع الجهات والمؤسسات والأسواق الصاعدة³⁸، وقد بلغ الاستثمار في قطاع الزراعة 727 مليون ليصل إلى أكثر من مليار

³² يحي المسعودي، اثر إشكاليات التنمية المستدامة في ظل العولمة ق=في العالم الثالث حالة الجزائر، رسالة ماجستير منشورة، المصدر السابق، ص 30، ص 31.

³³ سليم عبدالله شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، ص 309.

³⁴ الامام بلة طيب الأسماء حمد، أثر العولمة الاقتصادية على الانفاق الاستهلاكي في العالم الإسلامي دراسة حالة المملكة السعودية العربية وجمهورية السودان من 1991-2007، ص 55.

³⁵ حمد حامد مال، المصدر السابق نفسة، 2009.

³⁶ بوبكر بعداش، مظاهر العولمة من خلال نشاط الشركات متعددة الجنسيات حالة قطاع البترول، المصدر السابق، ص 91.

³⁷ الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص 55.

³⁸ شريف بوقصة، انعكاسات تحليل البيئة الخارجية الدولية على التسيير الاستراتيجي للمؤسسات الاقتصادية في ظل العولمة دراسة حلة شركة سوناطرك، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة محمد خيضر بنسكرة، الجزائر، 2015، ص 43.

دولار سنة 2013، أما في التكنولوجيا والإعلام والاتصال 1.40 مليار دولار سنة 2010 و2.2 مليار دولار 2013، وبلغ حجم الاستثمار في قطاع المحروقات وصناعة الخدمات الاجتماعية وخدمات المستهلكين نحو 581 مليون دولار سنة 2010 وإلى 389.34 مليون دولار سنة 2013.³⁹

- الوكالة الدولية لضمان الاستثمار: أنشئت في 1988 وتعد أحد وكالات مجموعة البنك الدولي وتتمثل مهمتها في تشجيع الاستثمار الأجنبي في بلدان العالم النامي للمساعدة في دعم النمو الاقتصادي والحد من الفقر وتحسين الحياة، واستراتيجيتها هو جذب المستثمرين في بيئات العمل الصعبة وتوفير ضمانات لها، وقد أصدرت ضمانات للفترة من 2006-2010 وقد كانت نحو 5.4 مليار دولار، وبلغت 7.7 مليار دولار في 2010 لضمان الاستثمار بشأن المشاريع في البلدان النامية⁴⁰.

-الثورة المعلوماتية والتكنولوجية: تعد من أهم سمات العولمة فقد شهد العالم تعميقاً مكثفاً في جوانب متعددة وأهمها المعلوماتية ودورها المتزايد في مجالات الحياة المختلفة والتقنيات الحيوية حيث بدأت بالاتصالات السلكية انتهاءً بالأقمار الصناعية⁴¹، الثورة التكنولوجية والمعلوماتية ما هي إلا من صنع الشركات لتحقيق كفاءة الأداء العالمية من خلال الإنتاج بأكبر قيمة وأسرع وقت وأقل تكلفة، إضافة إلى ثورة الاتصالات التي تهدف إلى تسريع الانتشار لتحقيق عولمة النشاطات المختلفة⁴²، فهي تعد العنصر الأهم والأقوى فيما يخص عملية تمويل حركة العولمة لامتلأها خاصية القدرة على التأثير وتجاوز الثقافات إلى حد المساهمة في صناعتها فهي ذات تأثير على سلوكيات المجتمعات المضيفة لها⁴³.

العلاقة بين العولمة والتطورات التقنية : يدعم التطور التقني والعولمة بعضهما البعض بشكل متبادل إذ زادت التطورات التقنية من قوة العولمة وسرعت تلك العملية وتدفع بالعولمة قدماً التقدم التقني في ظل المنافسة بالسوق العالمية وموارد العالم المالية والعلمية، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي سهلت تطور وسائط النقل والمواصلات وعززت التشابك الاقتصادي، إذ بلغت نسبة حجم التجارة الأوروبية على الإنترنت نصف مشتريات الشركات، أما في الولايات المتحدة الأمريكية فقد بلغت نحو 93% من التجارة الإلكترونية سنة 2002، ونحو 16.28% من مجموع صفقات المؤسسات الاقتصادية فيها⁴⁴.

³⁹ ، التقرير السنوي الثاني والخمسون والرابع والخمسون و التقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي 2008، ص20، ص23.

⁴⁰ صندوق النقد الدولي، مركز عام للتعليم الاقتصادي، 21 سبتمبر 2005، ص13.

⁴¹ يحي المسعودي، المصدر السابق، ص 33 .

⁴² بوبكر بعداش، م ظاهر العولمة من خلال نشاط الشركات العالمية متعددة الجنسيات حالة قطاع البترول، المصدر السابق، ص 92.

⁴³ يحي المسعودي، المصدر السابق، ص 35.

⁴⁴ هشام ريغي، العولمة والبطالة، رسالة ماجستير منشورة، معهد العلوم الاقتصادية والتسيير، جامعة العربي بن معيدي، ام البواقي، 2008-2009.

المبحث الرابع: التكتلات الاقتصادية عربياً وإسلامياً:

التكتلات الاقتصادية تكون على عدة أشكال وصور بدرجات ومراحل مختلفة حتى الوصول إلى درجة التكتل الاقتصادي وأشهر صورها عالمياً منظمة التجارة الحرة والاتحاد الجمركي والسوق المشتركة والاتحاد الاقتصادي، هذا عالمياً أما إقليمياً فتمثل في عدة تكتلات اقتصادية هي:

-السوق العربية المشتركة التي تأسست في 1964 وقد وافقت نحو خمس دول عربية على إنشائها هي العراق، مصر، الكويت، الأردن، سوريا⁴⁵.

-صندوق النقد العربي : تم إنشائه بغرض تطوير وتوسيع أنشطته بحسب ما تقتضيه الاحتياجات المتغيرة للدول الأعضاء مثل مواجهة التحديات الاقتصادية مثل الأزمات المالية العالمية والتنموية فقد منح الصندوق أربعة قروض بقيمة نصف مليار دولار أمريكي سنة 2010، في حين بلغت قيمة الإقراض في 2008 فقط 28.6 مليون دينار عربي أي ما يعادل 132.0 مليون دولار أمريكي، بينما كان حجمها الاعتيادي 20.7 مليون دينار ما يعادل 98.0 مليون دولار أمريكي، وفي تطور واضح في حجم القروض التي يقدمها الصندوق بلغت القروض 118 مليون دينار نحو 545 مليون دولار أمريكي⁴⁶.

-رابطة العالم الإسلامي: تم إنشائها في 1962 المؤتمر الإسلامي الذي عقد في مكة المكرمة قرره رؤساء الدول وعلمائها ومفكره ويكون مقرها مكة المكرمة وهو عبارة عن مؤسسة إسلامية مستقلة ليس لها تدخل في الشؤون الداخلية للدول الأعضاء بينما تهدف إلى تحقيق مبدأ التعاون بينهم⁴⁷.

-الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي: لقد قدم هذا الصندوق منذ بدأ إنشائه في 1974 إلى 2012 ما يقدر ب 5393 قرصاً بلغت قيمتها 7.6 مليار دينار كويتي، ساهمت بتمويل 499 مشروعاً إلى 17 بلد عربي، كما بلغ إجمالي دخله نحو 112.00 مليون دينار كويتي مقابل 8.38 مليون كويتي في 2011 أما الأرباح فكانت نحو 103.0 مليون دينار كويتي بحيث شكل ارتفاعاً واضح عن 2011 التي كان فقط 68.79 مليون دينار كويتي⁴⁸.

-المؤسسة العربية لضمان الاستثمار وائتمان الصادرات: بلغت قيمة الاستثمار خلال 2008 نحو 1.019 مليار دولار أمريكي، مقارنة ب 2007 كان 505.2 مليون دولار أمريكي بزيادة 101.8%⁴⁹، أما في 2010 القيمة الإجمالية وصلت نحو 1197.4 مليون دولار أمريكي بزيادة بلغت 70.8% عن سنة 2009 التي كانت القيمة الإجمالية بها تبلغ 700.8 مليون دولار أمريكي، وقد بلغ عدد الدول المضيفة للاستثمار أو المستوردة 52 دولة تصدرتها السودان 26.6% وليبيا 0.9% سوريا 8.7%، الإمارات العربية 7.7% أما المستثمرون في المقدمة الكويت ب 37.5%، السعودية ب 34.1% تونس ب 7.1%⁵⁰.

⁴⁵ الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص 47.

⁴⁶ التقارير السنوية السادس والخمسون، الرابع والخمسون، الثاني والخمسون، مصرف ليبيا المركزي، إدارة البحوث والاحصاء، 2008، 2010، 2012، ص31، ص40، ص32.

⁴⁷ الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص34، ص35.

⁴⁸ التقرير السنوي لمصرف ليبيا المركزي، التقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة الإحصاء، 2012، 41، ص43.

⁴⁹ التقرير السنوي الثاني والخمسون، مصرف ليبيا المركزي، إدارة للاحصاء، سنة 2008، ص34.

⁵⁰ التقرير السنوي الرابع والخمسون، ادارة الإحصاء، مصرف ليبيا المركزي، سنة 2010، ص37، ص38.

IV. International research Scientific Congress of Humanities and Social Sciences

وقد بلغ حجم التجارة البينية بين ليبيا وتونس الشريك التجاري الأبرز نحو 976.2 مليون دينار سنة 2007 بنسبة 43.7% من إجمالي التجارة البينية الليبية وتأتي مصر في الترتيب الثاني بقيمة 757.5% مليون دينار في نفس السنة بنسبة 33.9%⁵¹.

⁵¹ التقرير السنوي الثاني والخمسون، مصرف ليبيا المركزي، إدارة للاحصاء، سنة 2008، ص 69.

المبحث الخامس: الآثار الإيجابية والسلبية لظاهرة العولمة الاقتصادية:

أثر تيار العولمة الذي اجتاحت العالم منذ انهيار الاتحاد السوفيتي في 1996 بهيمنة اقتصاديات دولية على الاقتصاد العالمي ولم يعد للحدود الجغرافية أو السياسية أي معنى في ظل كينونة العالم تحت مظلة اقتصادية واحدة أثرت على مختلف أوجه الحياة في دول العالم بما فيها ليبيا في أوجه اقتصادية كثيرة، كما أثرت على طبيعة الاستهلاك، وتوجهات المستهلك وطبيعتها بحكم سرعة الانتشار التي كان التقدم التقني الكبير في مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية أثرها، ومن هم تلك الآثار الآتي:

أولاً: الآثار الإيجابية:

-فتح الحدود الدولية أمام حركة الناس والهجرة بحرية والاتجار مع أي جهة واستثمار أموالهم واختيار الثقافات والأفكار الجديدة والانفتاح على التجارة الدولية ليوفر للمستهلكين أنواعاً مختلفة من السلع والمنتجات مع انخفاض الأسعار وتحسين صورة المنتج وجودتها تحقيق للنمو الاقتصادي ورفع مستوى المعيشة وزيادة طلب المستهلك على جميع المنتجات⁵².

-تحرير التجارة الدولية وزيادة حجم وحركة المبادلات الدولية وبالتالي زيادة حجم الإنتاج القومي في معظم الدول وبالأخص الدول المتقدمة فزيادة النشاط الاقتصادي تعد من أهم عوامل الإقبال والطلب على الاستيراد من الدول النامية⁵³.

-التوصل إلى أطر متعددة الأطراف لإدارة النشاط التجاري الدولي بكافة جوانبه المباشرة وغير المباشرة مثل التجارة الغير منظورة كتجارة الخدمات وإجراءات الاستثمار وحقوق الملكية الفكرية.

-شروع العديد من الدول في تكوين تكتلات اقتصادية وإقامة الصناعة في أنسب الأماكن لها في العالم بغض النظر عن الجنسية أو القومية لأي دولة في ظل حرية الاستثمار التي اقترنت بحرية رأس المال في الحركة دون عوائق على المستوى العالمي.

-عولمة الاتصالات التي ارتبطت بالتطور الكبير في تقنية وصناعة الأقمار الصناعية وصناعة الكمبيوتر

-عولمة النمط الاستهلاكي وحرية المستهلك في الشراء من المصدر الذي يختاره العالم⁵⁴.

ثانياً: الآثار السلبية للعولمة:

كما كان للعولمة آثارها الإيجابية في العديد من النواحي الاقتصادية انعكست على مختلف دول العالم، كان لها أيضاً أثرها السلبية على أوجه الحياة الاقتصادية على دول العالم النامي في ظل الانفتاح اللامحدود وتتمثل في الآتي:

-سيطرت وتحكم الشركات متعددة الجنسيات على الاقتصاد العالمي والتي تعمل على استعمار البلدان التي تعمل وتمارس نشاطها فيها والتأثير على القرارات الاقتصادية والسياسية فيها.

⁵² صندوق النقد الدولي، مركز عام للتعليم الاقتصادي، المجلس القومي للتعليم الاقتصادي، نيويورك، 21 سبتمبر، 2005، ص 13.

⁵³ عثمان سمير عثمان، المرجع السابق، ص 792.

⁵⁴

-السيطرة الاقتصادية للدول المتقدمة على الدول الفقيرة والنامية من خلال فرض سياسات اقتصادية وتنمية قطاعات وتهميش أخرى أكثر أهمية وإبقائها سوقاً استهلاكياً رائجاً لمنتجاتها⁵⁵.

-استباحة الاقتصاد للدول وتحويله إلى كيان رخو ضعيف غير متماسك أو إعادة تشكيلة ليصبح قابل للتكيف مع تيار العولمة.

-السيطرة على الأسواق المحلية لدول وسحقها إلى مؤسسات تابعة لها عندما تتعارض مع مصالح العولمة والانفتاح الواسع دون أي قيود⁵⁶.

- اتجاه معامل التبادل التجاري العالمي لصالح الدول المتقدمة على حساب الدول النامية التي تعاني من انخفاض في قدراتها التنافسية في الكثير من السلع وعدم مطابقتها للمواصفات العالمية التي فرضتها.

-اتهام الدول الكبرى للدول النامية بأنها سبب تلوث البيئة، إضافة إلى إعطاء لنفسها حق اتخاذ ما تراه مناسب من تفتيش وفق اتفاقية إجراءات الوقاية الصحية التي قد تكون حجرة عثرة في طريق الصادرات الغذائية لهذه الدول⁵⁷.

-تحقيق الدولة المتقدمة لمنافع اقتصادية من العولمة أكثر بكثير مما تحققه بلدان الدخل المنخفض وهذا ما أكده العلماء بان دول العالم النامي ماتزال تعاني الفقر مع ازدياد أعداد الفقراء بشكل غير مقبول⁵⁸.

-تعاني الدول العربية بما فيها ليبيا من ارتفاع أسعار الواردات من المواد الغذائية ثلاث اضعاف ما كانت عليه، إضافة إلى درجة كبيرة من المنافسة الدولية في مجال السلع للآن معظم صادراتها مواد خام.

- إضافة إلى تأثير الدول العربية باتفاقية الجات في شكل مصاعب في المنافسة الدولية على بعض الصناعات مثل البتروكيماويات وآثارها على المنتجات الفكرية العربية وعلى قطاع الخدمات، وإضافة إلى ارتفاع تكلفة المعيشة للمواطن العربي الغزو الثقافي⁵⁹، حتى في طبيعة الاستهلاك وتوجهات المستهلك الليبي والعربي على طبيعة ونوع السلع الاستهلاكي في ظل العولمة الاقتصادي.

⁵⁵ محمد إبراهيم مقداد، أثر العولمة على القطاع الصناعي في فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية، 2011، ص 29.

⁵⁶ سلمى محمد الحسن وداعة الله، أثر العولمة على السودان 200-2006، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الخرطوم، 2005، ص 30

⁵⁷ عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، كلية التجارة الاسماعلية، جامعة قناة السويس، المجلد الثامن، العدد الأول، 3017، ص 79.

⁵⁸ صندوق النقد الدولي، المصدر السابق، ص 12.

⁵⁹ مقداد عبيرات، عبد السيد قدى، العولمة وتأثيرها على الاقتصاد العربي، مجلة الباحث، جامعة ورقلة، الجزائر، 2002، ص 40، ص 41.

المبحث السادس: العولمة وأثرها على الاقتصاد والاستهلاك في ليبيا:

تأثر الاقتصاد الليبي بالعولمة الاقتصادية في مختلف فروع ومجالات الاقتصادي كغيره من الاقتصاديات العالمية لدول العالم النامي التي تتميز باقتصاد هش وضعيف يعتمد على عائدات نفطية في الغالب وذلك في بلاد مترامية الأطراف، إلا أن ثلاث أرباع مساحتها هي نطاقات صحراوية وشبه صحراوية أي بيئة جافة مفتقرة لأسباب الحياة النباتية، أما الثلث الباقي من المساحة فهو عبارة عن نطاق يتميز بمناخ البحر المتوسط متأثراً بأمطار تعطي كميات جيدة على بعض المناطق، تساهم في إحياء النظام الحيوي بها وتغذية جوفية جيدة، إلا أنه أيضاً بات معرضاً لآثار استنزافية لم تراعي هشاشة الوضع البيئي به لتركز كتلة سكانية كبيرة في هذا النطاق الذي يوفر بيئة مناسبة للحياة والاستقرار فيها.

أما ما يسمى بالعولمة وقولبة العالم في بيئة اقتصادية واحدة وما ترى عنها من إزالة المؤثرات الجغرافية كالبعد المكاني والزماني بنشر ثقافة الانفتاح الاقتصادي على كل بقعة من العالم، وما انعكس عنه من نشر ثقافات اقتصادية واستهلاكية لم تكن معهودة في البيئة الاقتصادية المحلية، كان لها مردودات اقتصادية تمثلت في ثقافة استهلاكية جديدة في طبيعة توجهات المستهلك الليبي بمختلف المجالات سواء في نوع الغذاء أو الملابس والخدمات المختلفة إضافة إلى الاتصالات وتطورها على مستوى العالم والتي كان لها الدور الأكبر في نشر كل ما هو جديد ومؤثر في مختلف المجالات الحياتية أو الاستهلاكية بشكل خاص تميزت بالسرعة والتأثير الكبير على الذوق العام وتغيير الرؤية ومستوى التفكير والتوجه الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي، في ظل عولمة تهدف إلى جعل العالم في قالب لا تحدده حدود إقليمية ولا دولية ولا فكرية ولا تمنعته معتقدات ولا قوميات، فكان لها آثار جات بالإيجاب وأخرى كانت لها انعكاسات سالبة على الاقتصاد.

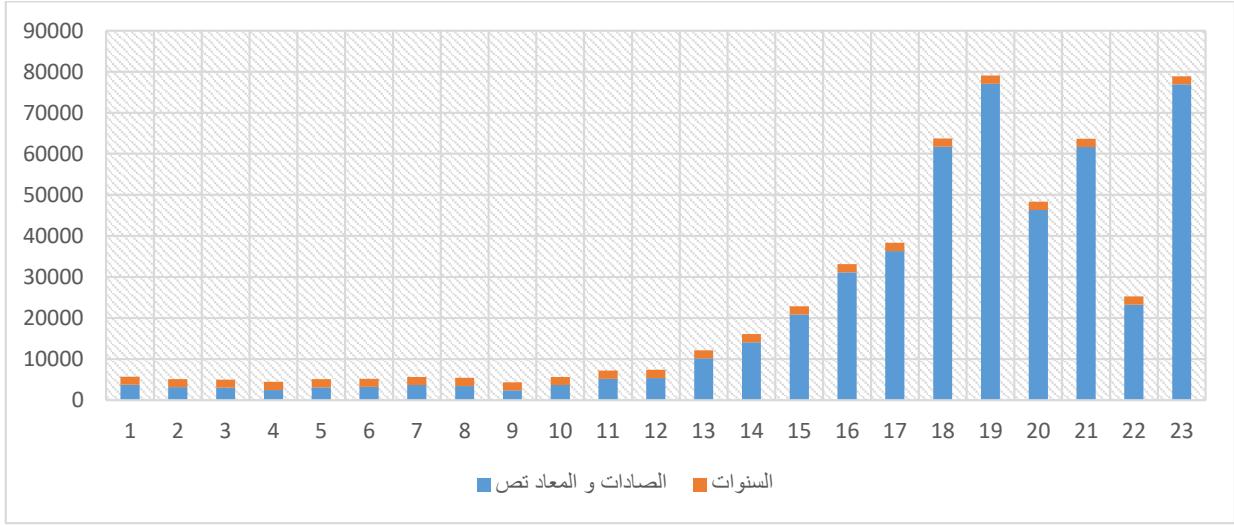
ويتميز الاقتصاد الليبي بعدت خصائص تتمثل في نقص القوة العاملة، وتشوه الاقتصاد الليبي، إضافة إلى الوفرة النسبية للموارد المالية، وكذلك انفتاح الاقتصاد الليبي على الخارج وخضوعه إلى سيطرة قطاع واحد وهو القطاع العام، ثم انخفاض دور وفاعلية السياسات المالية والنقدية في الاقتصاد الليبي، ويعاني الاقتصاد الليبي من الاعتماد على إيرادات الصادرات النفطية بشكل رئيس الذي انعكس في انخفاض نسبة مساهمة القطاعات غير النفطية في الناتج الإجمالي الليبي⁶⁰.

أثر العولمة في تطور الصادرات الليبية والمعاد تصدير خلال الفترة من 1990-2012:

لقد تأثرت الصادرات الليبية من مختلف القطاعات الاقتصادية نتيجة عولمة الاقتصاد العالمي بحيث وسعت العولمة السوق الاقتصادية، وسهلت التعاملات الاقتصادية عالمياً ومكنت أيضاً من التسويق إلى بلدان في نطاقات مختلفة، بحيث ارتفعت القدرة الاستيعابية للسوق العالمية في استقبال الصادرات الليبية، وهذا ما كان نتيجته أن ارتفع معدل الصادرات الليبية مع تطور أساليب الإنتاج والتسويق وذلك ما كان واضحاً في تطورها من خلال السلسلة الزمنية للصادرات من 1990-2012، والشكل (1) يوضح ذلك.

⁶⁰ سليم عبدالله شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطأ خلال الفترة من 1970-2019، ص 308.

الشكل (1) يبين قيم الصادرات والمعاد تصديره خلال للفترة من 1990-2012



المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والاحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

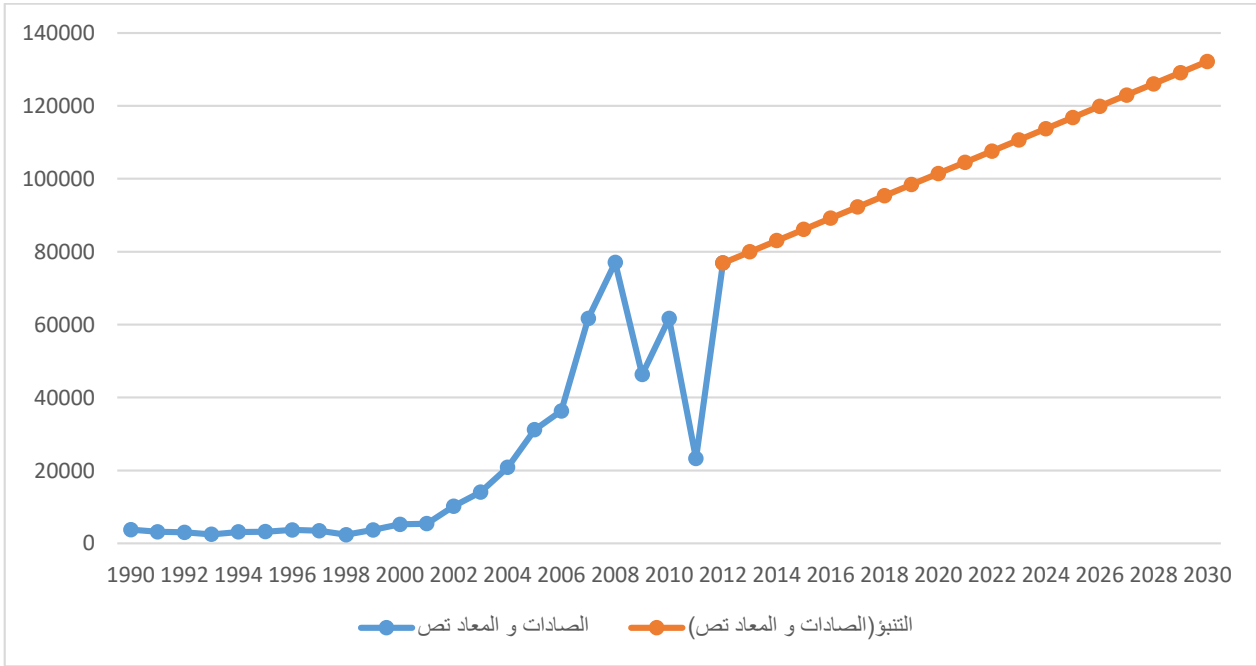
حيث كانت معدلاتها منخفضة في سنة، 1990 وخلال سنة 1997 ثم شهدت تطور سنة 2001 فقد كانت نسبتها 3.3%، أما في 2012 فقد شهدت البيئة الاقتصادية أوضاع غير مواتية أدت إلى حدوث زيادة ملحوظة في معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي لعام 2012 بلغ 98.2% مقابل نمو سالب في سنة 2011 بـ 61.0%⁶¹. وقد باتت متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض في 2009 و2010 على الرغم من أن ليبيا قد سجلت أعلى مؤشر للتنمية البشرية في افريقيا ورابع أعلى إنتاج محلي إجمالي في القارة 2009 لاحتياطها النفطي الكبير وقلة كثافتها السكانية.⁶² التوزيع الجغرافي للصادرات الليبية: تشكل جل صادراتها في سلعة واحدة وهي النفط الخام والتي تتجه جغرافياً إلى أسواق الدول الصناعية المتقدمة فقد شكلت صادراتها إلى الدول الأوروبية ما نسبته 77.5%، ومازالت إيطاليا تصدر الشركات التجارية لليبيا إذ بلغت حصتها في 2007 41.0% في مقابل 42.5% سنة 2006، تليها ألمانيا بنحو 11.4% فرنسا 6.4% والولايات المتحدة 6.2% أما الدول الآسيوية نحو 8.1% وأمريكا الجنوبية 10.7% أما عربياً فقط 3.0%⁶³.

⁶¹ التقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة البحوث وإحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2012، ص 14.
⁶² ناصر عبد الكريم الغزواني، الاقتصاد الليبي الواقع والتطلعات دراسة تحليلية مبسطة بالتطبيق على قطاع النفط خلال الفترة من 1969-2014 جامعة عمر المختار، ليبيا، platform almanhal.com/file/2/85351
⁶³ التقرير السنوي الثاني والخمسون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، سنة 2008، ص 67

-التوقعات التنبؤية باتجاه تطور الصادرات الليبية خلال الفترة من 2012-2030:

من المتوقع أن تتطور قيم الصادرات بسبب زيادة كبر السوق وارتفاع الطلب العالمي على المنتجات المختلفة وهذا ما ظهر واضحاً في نتائج التنبؤ اعتماداً على قيم الصادرات الليبية خلال فترة زمنية تمتد من 1990-2012 وكانت النتائج تبشر بارتفاع الصادرات الي تكون نتائجها إيجابية على الاقتصاد الليبي لارتفاع المردود الاقتصادي لها وزيادة الرفاه والانتعاش الاقتصادي للبلاد، وقد بلغت القيمة المتوقعة لتطور في الصادرات 2025 نحو 116812.4، أما في 2030، 132166.03، والشكل (2) التالي يبين بوضوح كيف ترتفع معدلات الصادرات المتوقعة خلال الفترة من 2012-2030

الشكل (2) يبين التنبؤ باتجاه بمعدلات الصادرات في ليبيا من 2012- 2030



المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والاحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

-تطور قيم الواردات في ليبيا خلال الفترة من 2012- 2030:

تؤثر الواردات تأثيراً سلبياً في الطلب الكلي لأنه يتم تحويل جزء من إنفاق قطاعات الاقتصاد القومي من المنتجات المحلية إلى المنتجات الأجنبية وبالتالي تؤدي إلى تسرب جزء من الدخل القومي إلى الخارج والذي يعاد أنفاقه على المنتجات المحلية مثل الادخار أو الضرائب⁶⁴، وقد شهدت الواردات الليبية تطوراً واضح خلال الفترة من 1990-2012 إلا أنها كانت خلال فترة التسعينات أكثر استقراراً باتجاه الانخفاض بينما شهدت منذ 2002 ارتفاعاً متواصلاً في معدلاتها وكان أقصى ارتفاع شهدته خلال الفترة في سنوات 2010-2012 بينما كان الانخفاض واضح سنة 2011 بفعل الأوضاع

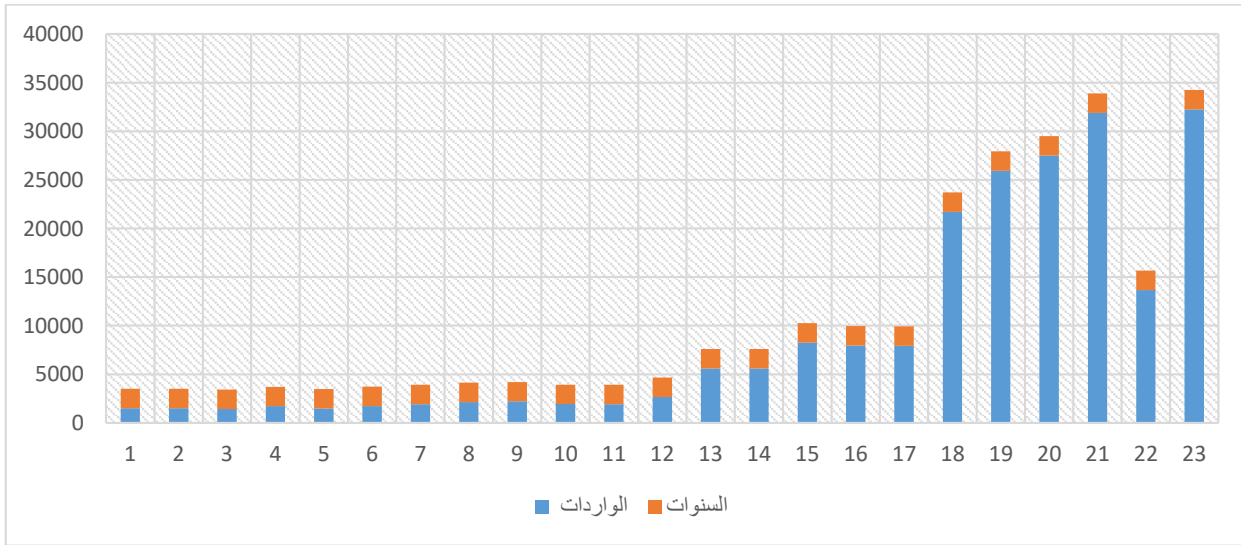
⁶⁴ -سليم عبدالله محمد شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطأ خلال الفترة من 1970-2019، مجلة الدراسات الاقتصادية، جامعة سرت، المجلد الخامس العدد 2، 2022، ص306.

الغير المستقرة في البلاد حينها والشكل(3) يبين كيف كان اتجاه التطور في الواردات الليبية متأثراً بتغير الاتجاه الاستهلاكي للمواطن الليبي على مختلف الأصعدة والاتجاهات الاقتصادية التي أنتجت ارتفاعاً للمعدلات الواردات من المنتجات المختلفة لتلي الطلب المتزايد داخل السوق الليبية.

التوزيع الجغرافي للواردات الليبية: تعد الدول الأوروبية هي السوق التقليدية لليبيا تصديراً واستيراداً لمعظم متطلبات الأفراد من السلع المصنعة أو لتغذية متطلبات التنمية، وقد شكلت الواردات من هذه الدول في سنة 2007 نحو 44.2% بينما كانت 32.1% من الدول الآسيوية ونحو 11.7% من الدول العربية و11.9% من أمريكا⁶⁵.

الواردات تتمثل في الطلب المحلي على السلع والخدمات المنتجة في الدول الأجنبية أو العربية ويتوقف حجم واردات الدولة على كل مستويات الدخل المحلي لها والذوق المحلي والسعر النسبي للواردات مقارنة بالأسعار المحلية وسعر الصرف الأجنبي⁶⁶، والشكل (3) يبين بشكل واضح تطور الواردات في التسعينات كان أقل بسبب الحصار الاقتصادي الذي أثر على طبيعة الحياة الاقتصادية في ليبيا وأيضاً انعكس ذلك على نوع وكم الطلب من المستهلك الليبي، إذ نلاحظ منذ بداية سنوات 2000 زيادة الواردات بشكل كبير وواضح نتيجة تحسن الوضع الاقتصادي الذي ترتب عليه زيادة الطلب على المنتجات وارتفاع قيم الاستهلاك.

الشكل (3) يبين تطور قيم الواردات في ليبيا في الفترة ما بين 1990-2012



المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والاحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

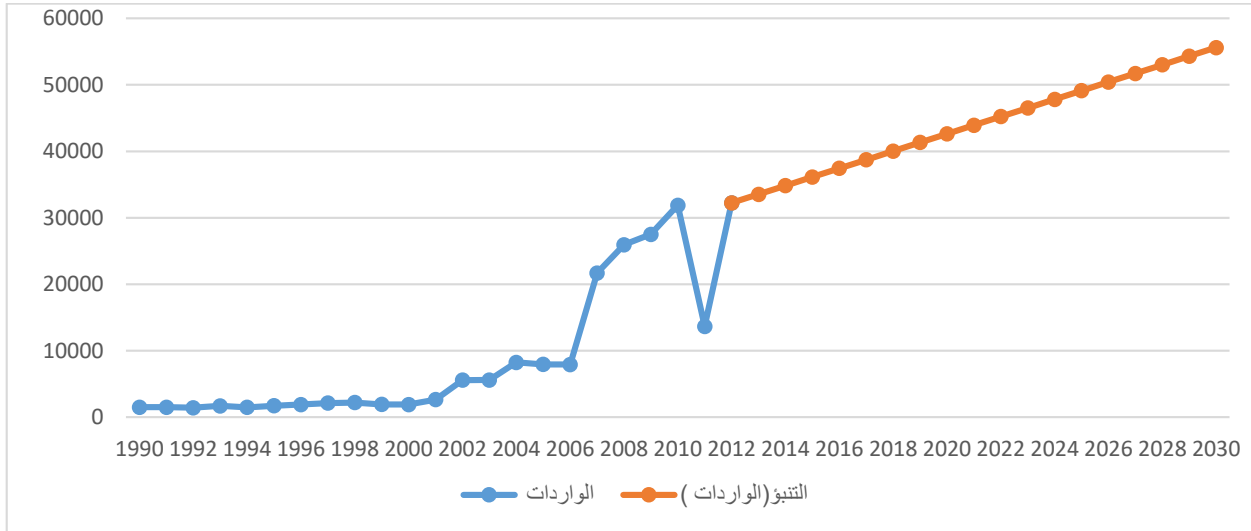
التقرير السنوي الثاني والخمسون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، سنة 2008، ص 68.65
 66 - سليم عبدالله محمد شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطأ خلال الفترة من 1970-2019، مجلة الدراسات الاقتصادية، جامعة سرت، المجلد الخامس العدد 2، 2022، ص 306.

-التوقعات التنبؤية باتجاه تطور الواردات الليبية خلال الفترة من 2012-2030:

تشير التطورات الاقتصادية الراهنة في الاقتصاد العالمي إلى زيادة في حجم ونوع معاملات السلع والخدمات العابرة للحدود وتعاضم التدفقات الرأسمالية مع سرعة انتشار التكنولوجيا حيث أصبحت القرارات والاحداث والأنشطة التي تحدث في أحد أجزاء العالم تترتب عليها نتائج مهمة للأفراد والمجتمعات في أجزاء العالم الاخرى⁶⁷.

وقد تأثرت الواردات في ليبيا بالعولمة الاقتصادية وتبعاتها التي غيرت من طبيعة الاستهلاك المحلي فنجد المواطن الليبي تغير ذوقه وتوجهه نحو سلع استهلاكية لم تكن معهودة في السابق على مختلف أصعدة الاستهلاك وتنوعه، بحيث كانت لها نتائج أدت إلى ارتفاع معدل الصادرات مع تطور الحياة الاقتصادية للدولة والمستهلك الذي ارتبط بقيم المدفوعات من أسعار محلية وعالمية متأثرة بسعر الدولار داخل الدولة ومن الشكل (4) نستوضح التنبؤ بمراحل تطور الواردات من 2012-2030 الذي يعطي صورة واضحة الطبيعة اتجاه التطور في ميزان معدلات الاستهلاك التي انعكست على ارتفاع الواردات من السلع الأجنبية المستوردة بمختلف أنواعها واشكالها، فقد بلغت القيمة المتوقعة لها خلال سنة 2025 نحو 49117.25 وقيمتها في 2030 ما يعادل 55697.35.

الشكل (4) يبين التنبؤ بمستقبل تطور قيم الواردات في ليبيا للفترة من 2012-2030



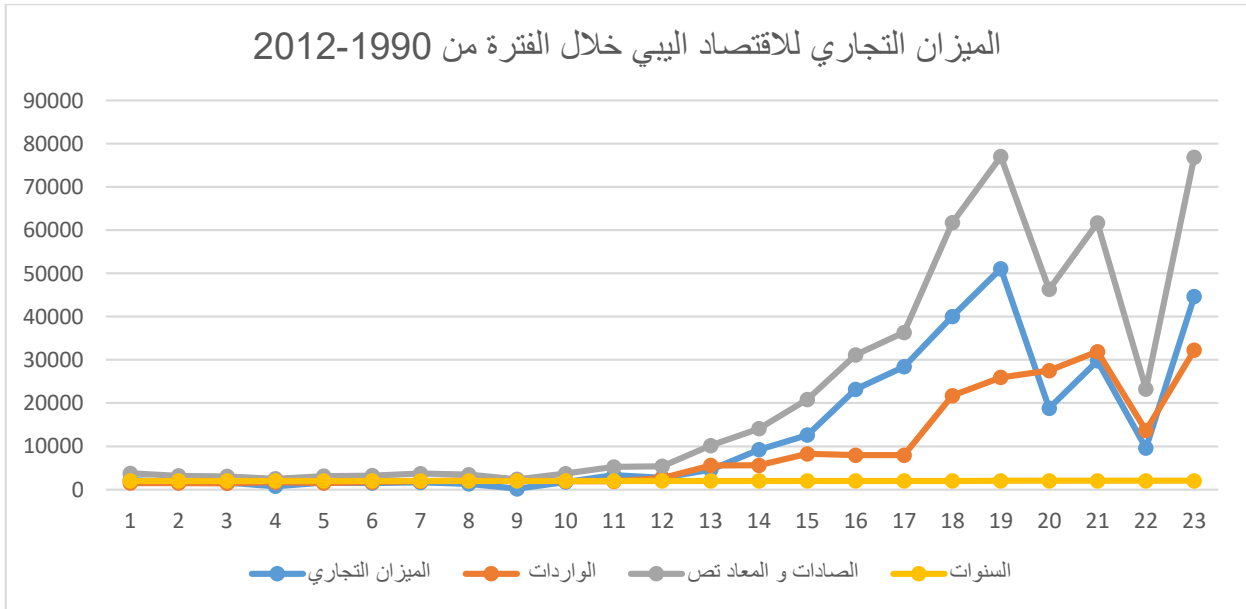
المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والاحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

⁶⁷ - أحمد بوراس، العولمة والأسواق المالية في الدول النامية، كلية الاقتصاد وعلوم التسيير، جامعة منثوري، قسنطينة الجزائر، 2002.

-الميزان التجاري لقيم ومعدلات الصادرات والواردات في الاقتصاد الليبي للفترة من 1990-2012.

الميزان التجاري هو الذي تعد به كل الصادرات والواردات من السلع والمعاملات المنظورة أو المادية وتسجل به صادرات السلع في الجانب الدائن، في حين تسجل به الواردات من السلع في الجانب المدين، فإذا كانت الصادرات تفوق الواردات يكون هناك فائض في الميزان التجاري والعكس إذا كانت الصادرات أقل من الواردات فإن الميزان التجاري يحقق عجزاً⁶⁸، ومن خلال المقارنة بين الصادرات والواردات نلاحظ ان الميزان التجاري به فائض لأن الصادرات الليبية خلال فترة الدراسة تفوق الصادرات بدءاً من سنة 2002 يحقق ارتفاعاً في الفائض واتضح ذلك أكثر خلال 2007 و2008، وعاود الانخفاض مرة أخرى متأثراً بمرحلة عدم الاستقرار خلال سنة 2011 ثم عاود الصعود في 2012، متأثراً بتحسين الوضع الاقتصادي والنشاط الإنتاجي المحلي الذي يسهم في توفر منتجات تلي جزء من الاحتياجات المحلية من الطلب الاستهلاكي على السلع .

الشكل (5) يبين معدلات الميزان التجاري لليبيا خلال الفترة من 1990-2012



المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والاحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

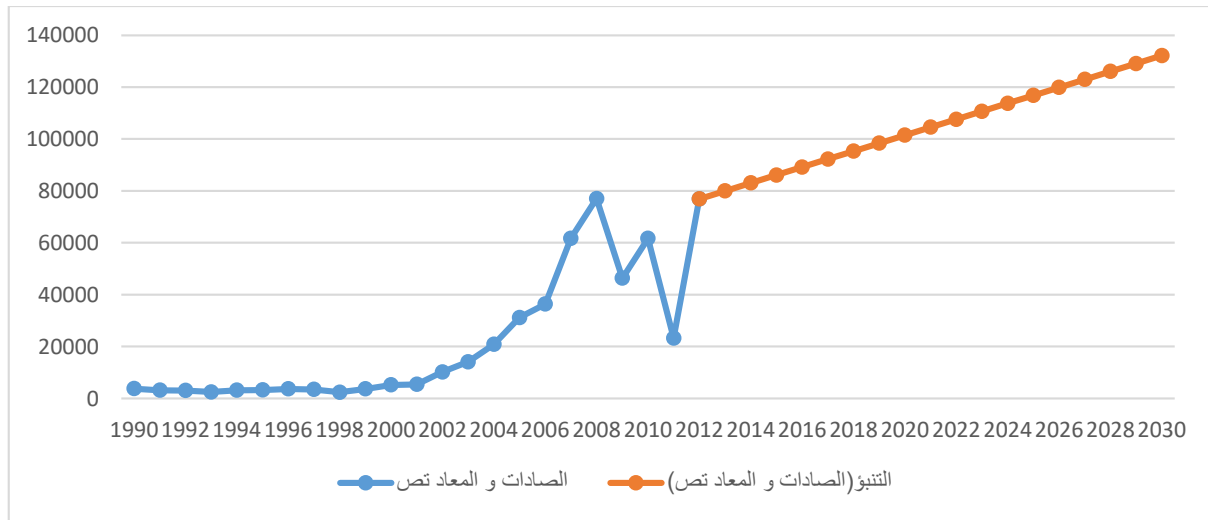
وبحسب الشكل نلاحظ ان القيم كانت منخفضة في التسعينات حيث كانت في 1990 ب 2234، وفي 1998 انخفض الميزان التجاري في ليبيا بحسب قيم الصادرات والواردات إلى 170.3، ثم بدءاً في الارتفاع خلال سنوات الألفين إلى أن بلغ في 2012 إلى 44650 بينما انخفض في 2011 بسبب الأوضاع الغير مستقرة التي شهدتها ليبيا.

⁶⁸ -سليم عبدالله محمد شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، مجلة الدراسات الاقتصادية، جامعة سرت، المجلد الخامس العدد 2، 2022، ص306.

-التنبؤ باتجاه تطور الميزان التجاري لقيم ومعدلات الصادرات والواردات في الاقتصاد الليبي للفترة من 1990-2012:

واعتماداً على قيم ومعدلات الصادرات والواردات والميزان التجاري للفترة الدراسة الممتدة من 1990-2012 يبين الشكل (6) التوصل إلى بيانات تنبؤية بمستقل الميزان التجاري للاقتصاد الدولة في ظل توفر نفس ظروف فترة الدراسة المختلفة إن كان الاتجاه المستقبلي له في ظل تفوق الصادرات على الواردات به فائض ويتميز بالاستقرار والانتعاش، كما هو الحال في الاقتصاد الليبي خلال فترة الدراسة إذ تفوق به معدلات الصادرات عن الواردات إذ بلغ قيم الميزان التجاري.

الشكل (6) يبين التنبؤ باتجاه معدلات الميزان التجاري لليبيا خلال الفترة من 2012-2030



المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والاحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

-العولمة وأثرها على طبيعة الاستهلاك في ليبيا خلال فترة الدراسة 1990-2012:

تعد قضية عولمة السوق العالمي هي أحد أهم خصائص وأهداف العولمة بشكل عام والعولمة الاقتصادية بشكل خاص، ربط العالم بنموذج اقتصادي واحد مرتبط بتوحيد الفكر الاقتصادي والاستهلاكي يتخذ طبيعة واحدة ومتشابهة بشكل كبير، وبالأخص في ظل التطور الذي شهده مجال الاتصالات والمعلوماتية في جعل العالم مرئي ينتقل به كل ما هو جديد بلمح البصر، حيث ساهم في نشر الثقافات الاستهلاكية بسرعة البرق وهذا ما نلاحظه بشكل واضح جداً في تغير النظام الاستهلاكي للمواطن الليبي، والتوجه الذي أخذ انحرافاً كبير عما كان عليه فما كان من الكماليات بات أحد أهم الضروريات، وهذا بطبيعة الحال كان له أثر على ارتفاع معدل الطلب وبالأخص في ظل التطور الاقتصادي الذي تشهد البلاد وما ينعكس في ظللة على زيادة الطلب على السلع الاستهلاكية المختلفة .

-الاستهلاك: في اللغة هو استعمال السلع الاقتصادية وينتج عنه اندثار منافعها وهو بذلك يخالف الإنتاج الذي يعطي القيمة للمنتج، وهو أيضاً الحصول على اشباع مادي أو نفسي من استخدام أو ملكية السلع والخدمات الاستهلاكية وليس مجرد شرائها⁶⁹.

ويعد الاستهلاك مسألة معقدة للغاية تشمل بالأساس موضوعات الاستهلاك والمستهلكين وعملية الاستهلاك ومواقعها فالعولمة تعني أيضاً الاستهلاك المفرط والدين المفرط بالإضافة إلى احتمال تحول المشكلات المتعلقة بها بشكل مطرد إلى ظواهر ومشكلات عالمية⁷⁰.

ويعرف الاستهلاك في الاقتصاد الإسلامي: بأنه الانفاق الذي يوجه لشراء السلع والخدمات النهائية بغرض إشباع الرغبات والحاجات الإنسانية على مختلف مستوياتها وأنواع الرغبات وأولوياتها وبحسب اختلاف المجتمعات⁷¹.
اذ هو عبارة عن استعمال للسلع الاقتصادية المختلفة التي تلبى حاجات المستهلك ومتطلباته المتنوعة، التي يهدف من خلالها إلى إشباع احتياجاته والتي تصبح بعدها دون جدوى وهي تخالف عمليات الإنتاج التي ترفع من قيم المواد وتكون من نتائجها هو الرفع من معدلات الدخل القومي للبلاد.

وتتمثل الأماكن أو المواقع الاستهلاكية التي تأخذ الطابع الأمريكي أو الغربي الغريب عن ثقافتنا الاستهلاكية، في مولات التسوق، مطاعم الوجبات الخفيفة التي باتت منتشرة بشكل كبير داخل ليبيا لتلبية حاجيات المستهلك اليومية، إضافة إلى سلاسل الملابس والفنادق ومواقع الانترنت، والملاهي مثل مدينة ديزني.

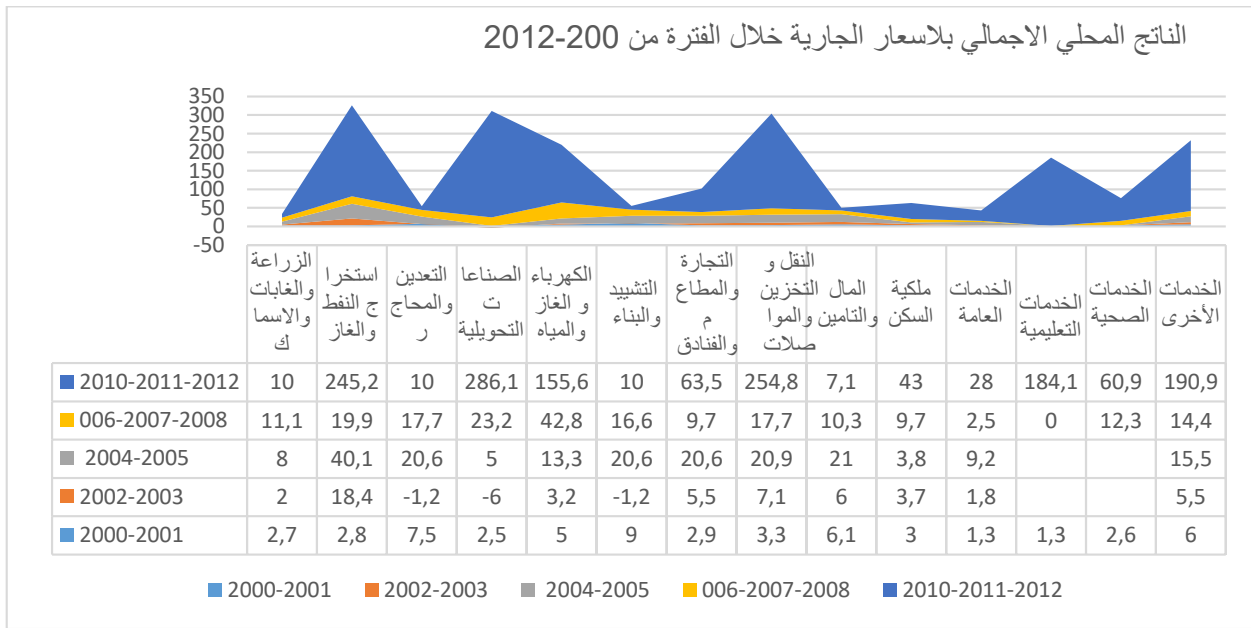
يعد الاستهلاك مسألة معقدة تشمل بالأساس موضوعات تخص الاستهلاك والمستهلكين وعملية الاستهلاك ثم مواقع الاستهلاك، وتدور معظم عمليات الاستهلاك حول التسويق والحصول على السلع بكل أنواعها مثل (البيجر، السيارات، الملابس) واخيراً الخدمات والعلامات التجارية المعترف بها التي تتطلب الكثير من الجهد والمال⁷².
المستهلك بحسب جلين ولترز هو الفرد الذي يمارس حق الشراء ويستعمل سلع وخدمات منتجة معروضة للبيع بواسطة مؤسسة تسويق، ويعرفه جيمس ما كسل بأنه أي شخص يقوم باي مرحلة من مراحل الشراء لمصلحته أو لمصلحة الاخرين⁷³.

وقد أثرت العولمة الاقتصادية بتحرير الأسواق وزيادة حدة المنافسة بين الشركات العالمية في توفير المنتجات بمواصفات ذات جودة نوعية وهذا أحد الآثار الإيجابية للعولمة الاقتصادية، إلا أن لها آثارها في رفع معدل الانفاق على مستوى الأفراد أو المجتمع في ليبيا بحيث ظهر ذلك جلياً عند دراسة الناتج المحلي الإجمالي خلال الفترة من 1990-2012 بحيث كان التطور في قيم الإنتاج واضح بتطور الأوضاع الاقتصادية إضافة إلى ظهور سلوكيات استهلاكية دخيلة زادت من المتطلبات الاستهلاكية للفرد كما أشرنا سابقاً مثل طلبه للوجبات الخفيفة والذهاب إلى الملاهي ومواقع الإنترنت التي سهلت بانتشار ثقافات استهلاكية بسرعة كبيرة بين المجتمعات على مستوى عالمي، والشكل (7) يبين كيف تطور الناتج المحلي الإجمالي بحسب الأسعار الجارية للفترة من 1990-2012

⁶⁹ حامد أحمد مال، العولمة في ضل التطور الاقتصادي التقني وأثارها في مستقبل الوطن العربي، أطروحة دكتوراه، منشورة، جامعة سانت كليمنتس، قسم العلوم السياسية، 2009، ص77.
⁷⁰ جورج ريتنز، العولمة نص أساس، ترجمة السيد إمام، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2015، ص 495.

⁷² جورج ريتنز، العولمة نص أساس، ترجمة السيد إمام، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2015، ص498
حامد أحمد مال، التطور الاقتصادي والتقني وأثارها في مستقبل الوطن العربي، المرجع السابق نفسه، ص95. ⁷³

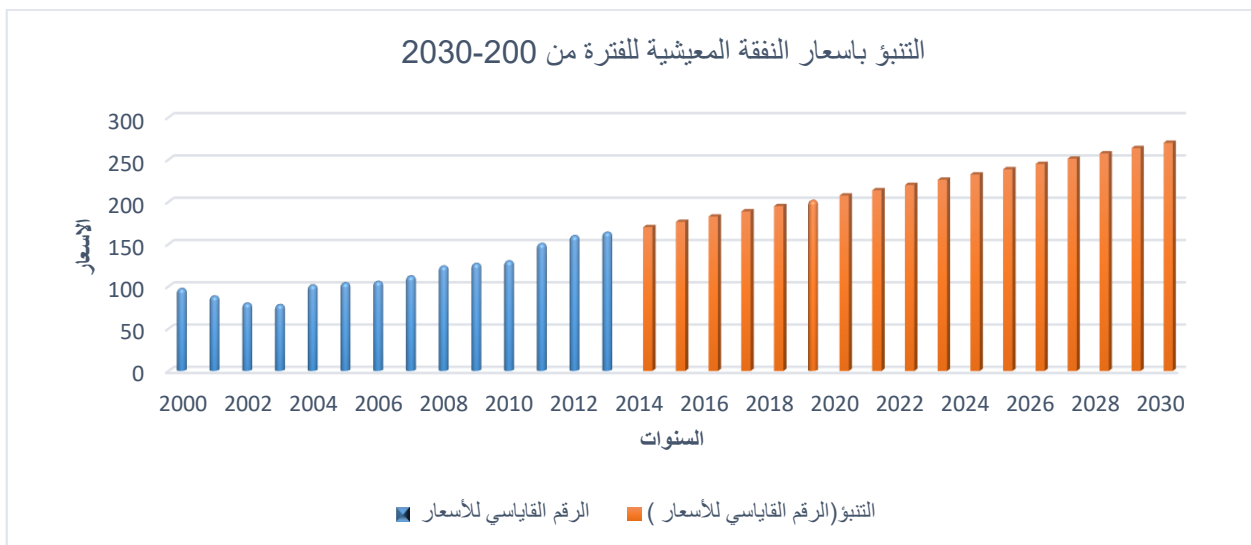
الشكل (7) يوضح معدلات النمو للإنتاج المحلي الإجمالي خلال الفترة من 2000-2012



المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والإحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

كما يبين الشكل (8) اتجاه النمو في الأسعار القياسية للمستهلك الليبي التي بدأت تتطور حسب تطور الطلب الذي رافقه زيادة الانفاق الاقتصادي حيث كانت نسبتها 97.1% سنة 2000 ثم ارتفعت في 2001 إلى 88.2% إلا أنها انخفضت إلى 76.4% سنة 2004 وكان اتجاهها إلى النمو منذ 2007 حيث كانت نحو 85.9%، إلى أن وصلت إلى 129.8 سنة 2010 وإلى 163.7% سنة 2013 ومن المتوقع أن تصل إلى 292.7% سنة 2030 بنسبة ثقة تبلغ 66.4% اعتماداً على بيانات أسعار النفقة المعيشية للمستهلك خلال 2000-2013.

الشكل (8) يوضح معدلات النمو في أسعار نفقات المعيشة للمستهلك الليبي خلال الفترة من 2000-2030



المصدر: الباحثة اعتماداً على: 1- النشرة الاقتصادية سنة 2007، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والإحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 47.

2-النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والإحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

-التضخم: يعد التضخم ظاهرة اقتصادية مألوفة تعاني منها كافة دول العالم سواء المتقدمة أو النامية، وإن اختلفت درجة حدتها في المجموعتين من الدول، إذ يصنف كأهم المؤشرات الرئيسية لمدى تحكم الدول في أوضاع الاقتصاد الكلي، ويكون لأسباب نقدية وزيادة الطلب على الكلي أو تراجع العرض الكلي مسبباً انعكاساً سلبياً على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي.⁷⁴

ويعرف التضخم على أنه ظاهرة تعبر عن حركة تصاعدية ذاتية مستمرة في المستوى العام للأسعار خلال فترة زمنية معينة تضعف خلالها قدرة النقود على أداء وظيفتها كمقياس للقيم أو القوة الشرائية العامة متأثراً بالقوى الداخلية والخارجية التي تظهر في شكل مجموعة من الاختلالات الهيكلية والوظيفية التي تؤدي إلى وجود فائض في الطلب زاد عن قدرة العرض⁷⁵، وقد وصل المستوى العام للأسعار خلال عام 2001 إلى 159.6 لأسعار المستهلك، ويعزى ارتفاع التضخم سنة 2008 إلى 123.7 بسبب ارتفاع أسعار النفط في الأسواق العالمية وارتفاع أسعار الواردات والأسباب الداخلية هي تنامي عرض النقود بمعدلات مطردة، في مقابل 150.4 عام 2011 إذ بلغ التضخم نحو 6.1 لأسعار المستهلك في 2012 بينما كان 15.9 في 2011 مقاساً بالتغير النسبي لأسعار المستهلك، ويرجع سبب التضخم إلى زيادة الانفاق العام نتيجة لاعتماد ميزانية تعد الأعلى على مر تاريخ ليبيا التي ترتب عليها زيادة كبيرة في معدلات الانفاق الجاري⁷⁶، ونظراً لتعدد وترابط مسببات التضخم فإنه لا يمكن أن نرجع أسباب ارتفاع معدلاته في الاقتصاد الليبي إلى عامل بعينه بل أنه كان نتيجة مجموعة من العوامل أثرت على جوانب العرض والطلب في السوق الليبي سواء السوق السلعية أو النقدية⁷⁷، حيث بلغت قيمة الاستهلاك لأسعار الملابس والأحذية والأقمشة نحو 16.8%، والسكن 22.0% أما الأثاث 16,8 هذا كان سنة 2012، أما في 2010 بلغت أسعار الاستهلاك ااث للمساكن 3.0% والأقمشة والألبسة 8.9% وهذا سببه انتشار العولمة الاستهلاكية والدعاية والاعلام التي رفعت من فقيم الانفاق على الاستهلاك⁷⁸.

⁷⁴ هادية بن قدور، حميد مختار، التنبؤ بمعدلات التضخم في الجزائر باستخدام منهجية بوكس جنكيز، مجلة الاستراتيجية والتنمية، العدد 6، المجلد 10، 2020، ص115.

⁷⁵ عمر فرج القيزاني، أهم مصادر ومحددات التضخم في الاقتصاد الليبي دراسة تحليلية قياسية للفترة من 1970-2016، ص124.

⁷⁶ التقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة البحوث والإحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2012، ص51.

⁷⁷ عمر فرج القيزاني، أهم مصادر ومحددات التضخم في الاقتصاد الليبي دراسة تحليلية قياسية للفترة من 1970-2016، ص125.

⁷⁸ التقرير السنوي الرابع والخمسون، التقرير السادس والخمسون / إدارة البحوث والإحصاء، مصرف ليبيا المركزي، لسنة 2010، سنة 2012، ص47، ص51.

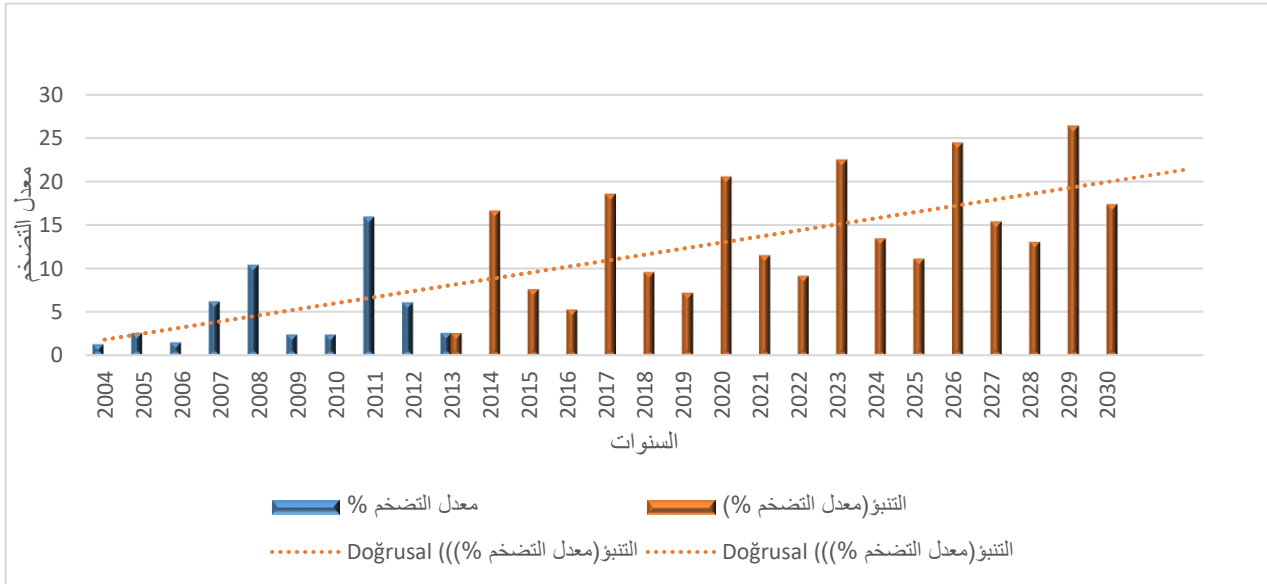
ومن أهم أسباب التضخم المحلي الأسباب الآتية:

- زيادة الانفاق الاستهلاكي الشخصي مدعوماً بالتخفيضات الضريبية وتخفيض تكلفة الإقراض⁷⁹، التي كانت أحد النواتج السلبية للعولمة الاقتصادية في تحرير حركة السلع والتمويل عالمياً.

- إنتهاج سياسات اقتصادية خاطئة باتخاذ معدلات استثمارية مرتفعة بواسطة الموازنة العامة للدولة أو عن طريق الإقراض⁸⁰.

- غياب الادخار القومي وعدم وجود نظام ضريبي فعال يرغم الدولة على اتباع أنماط تمويلية تضخيمية فمن المتوقع أن تشهد قيمة التضخم في الأسعار القياسية للاستهلاك في ليبيا ارتفاعاً واضح ليصل إلى 17.3% وفي 2030 بحسب البيانات المستخدمة في التنبؤ للفترة من 2004-2012، بعد أن كانت قيمها في 2005 و2013 2.6% و فقط 1.3% سنة 2004 وهذا دليل واضح على تأثير طبيعة الاستهلاك بنمط مستحدث في الثقافة الاستهلاكية رفع من قيمة الانفاق على السلع بمختلف أنواعها وهو ما له أثره على الدخل القومي من مساوئ زيادة الطلب على توريد السلع بإنفاق معدلات كبيرة من الدخل القومي إلى الخارج.

الشكل (9) يوضح اتجاه التضخم في الأسعار القياسية للاستهلاك خلال الفترة من 2004-2030



المصدر: الباحثة اعتماداً على النشرة الاقتصادية سنة 2013، بعض التطورات في الاقتصاد العالمي، إدارة البحوث والاحصاء، النشرة الاقتصادية. المجلد 53.

ومن الشكل السابق يتضح ارتفاع الأسعار الاستهلاكية بسبب السياسة النقدية التي تميل إلى الانفاق ولا تتبع أسلوب ادخار واستثمار يراعي الظروف الاقتصادية متأثرة بالعولمة والسياسات التي تتبع في طبع سلوك استهلاكي يميل إلى الانفاق فعدد المنتجون كان مرتفع أما في عصر العولمة أصبح عدد المستهلكون أكبر، فقد اتبعت استراتيجية تقنية اعتمدت على التطور في قطاع الاتصالات والإنترنت ساهمت أهدافه بشكل سريع في تسويق أفكار وأنماط غريبة عن

⁷⁹ التقرير تاسنوي السالغ والاربعون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2003، ص 25.
⁸⁰ عمر فرج القيزاني، أهم مصادر ومجندات التضخم في الاقتصاد الليبي دراسة تحليلية قياسية للفترة من 1970-2016، ص 127.

مجتمع إلى مجتمعات أخرى غريبة عنها ترفع من الانفاق في سبيل الحصول عليها ما يرفع الاستهلاك ويقلل الإدخار، فهذا يعد متغيراً خارجياً نتيجة سياسات نقدية نشطة وما يرافقها من توسع في عرض النقود ليؤدي إلى ظهور طلب كلي متزايد يؤثر بدوره في دفع معدل التضخم نحو الارتفاع .

المستخلص:

نستخلص من خلال دراسة الأثر الذي تحدثه العولمة الاقتصادية على الاقتصاد والاستهلاك الليبي كنموذج لدراسة العولمة خلال الفترة 1990-2012 والتنبؤ المتوقع لمعدل التطور الاقتصادي بالسلب أو الإيجاب بحسب تحليل البيانات المتحصل عليها خلال فترة الدراسة من مركز إدارة البحوث والإحصاء الليبي تبين أن العولمة ظاهرة عالمية لها أدواتها وعناصرها التي اتبعت سياسة الانفتاح الاقتصادي على الاقتصاديات العالمية بدناميكية جديدة برزت داخل دائرة العلاقات الدولية من خلال درجة عالية الكثافة والسرعة في الانتشار لتبعيه وكيونة مزدوجة بين دول الشمال المتقدم والجنوب النامي ذي الاقتصاديات الهشة كليبيا مثلاً.

تعددت أسباب العولمة التي انتجت تكتلات اقتصادية تهدف إلى انقلاب سلطة الضبط الاقتصادي، الذي يعد هو جوهر العولمة مع تحقيق فائض في الإنتاج العالمي وسلبه نقل رؤوس الأموال العالمية، وتوجيه الاقتصاد العالمي لتحقيق أكبر ربحية مالية، ومن أهم ملامحها هو الاتجاه المتزايد نحو التكتل الاقتصادي، وثورة السوق وحرية التبادل التجاري ثم صندوق النقد الدولي، وتعظيم دور التقنية وتطور المعلوماتية في سرعة نقل العولمة في صورة همشت دور الحدود الجغرافية التي كانت تقف عائق في اتجاه العولمة ما يعرف بالبعد المكاني.

وتتمثل آثار العولمة الاقتصادية الإيجابية على الاقتصاد الليبي في توسيع السوق وتحرير التجارة الدولية أمام المنتجات الليبية في الأسواق الأوروبية، وأيضاً الاستفادة من الشركات العالمية في المساهمة في توطين التقنية والاستفادة منها في استثمار موارد البلاد الاقتصادية، عولمة الاتصالات التي ارتبطت بتطور التقنية التي سهلت عولمة نشر أنماط استهلاكية عالمية من دولة إلى أخرى دون أي حواجز التي كان لها دورها المؤثر على ارتفاع معدل الانفاق ورفع القيمة المالية من الدخل المحلي التي تصرف في سبيل توفير المتطلبات المتزايدة من السلع الاقتصادية، نتيجة دخول ثقافة استهلاكية غير معهوده، إضافة إلى سيطرة الدول المتقدمة على الأسواق المحلية للدول وسحقها وتحقيقها لمنافع اقتصادية على حساب الدول النامية، التي استبيحت اقتصاداتها نتيجة السيطرة عليها، والتي مازالت تعاني شعوبها من ويلات الفقر وتشوه اقتصاداتها لاعتمادها على القطاع الاقتصادي العام، نحو اتجاه التنمية لقطاع النفط والغاز في ليبيا مع إهمال باقي القطاعات .

النتائج والتوصيات:

أولاً_ النتائج:

- 1-سيطرة الدول الكبرى على معاملات التبادل التجاري العالمي لصالحها لهيمنتها على دول العالم النامي وتحقيق منافع اقتصادية أكبر مما تحققه تلك الدول التي استبيحت اقتصاداتها بسيطرة شركات متعددة الجنسيات عليها.
- 2- عولمة النمط الاستهلاكي العالمي الذي ينتهج سياسة تعظيم الانفاق على الاستهلاك عبر عولمة تطور تقنية الاتصالات والانترنت التي سهلت نقل الافكار والثقافات بسرعة كبيرة وفي وقت قصير جداً.
- 3-يتميز الاقتصاد الليبي بعدت مميزات تتمثل في نقص القوة العاملة وتشوه الاقتصاد الليبي، إضافة إلى الوفرة النسبية للموارد المالية، وكذلك انفتاح الاقتصاد الليبي على الخارج.
- 4- خضوع الاقتصاد الليبي إلى سيطرة قطاع واحد وهو القطاع العام، وانخفاض دور وفاعلية السياسات المالية والنقدية فيه.
- 5-يعاني الاقتصاد الليبي من الاعتماد على إيرادات الصادرات النفطية بشكل رئيس الذي انعكس في انخفاض نسبة مساهمة القطاعات غير النفطية في الناتج الإجمالي الليبي.
- 6-أثر العولمة الاقتصادية في رفع معدل الانفاق العالمي على نحو الاستهلاك على مستوى الأفراد والمجتمعات، وقد ظهر ذلك جلياً في تطور قيم الإنتاج بتطور الأوضاع الاقتصادية في ليبيا حيث كانت في 2004 فقط 13%، ثم ارتفعت إلى 2.6% خلال 2005 و2013، ومن المتوقع أن تصل إلى 17.3% سنة 2030 في ظل نفس الظروف الحالية للاستهلاك.
- 7- شهدت قيم الصادرات والواردات في ليبيا تطوراً واضح مع تطور الميزان التجاري لها متأثرة بالعولمة فقد كانت منخفضة فترة التسعينات ثم بدأت ترتفع بشكل واضح ثم انخفضت خلال سنة 2011 متأثرة ببعث استقرار البلاد ومن المتوقع أن تكون في 2030 نحو 132166.03.
- 8-بروز دور التكتلات الاقتصادية في رفع الاقتصادات العالمية والمحلية حيث ساهمت المؤسسة العربية لضمان الاستثمار وائتمان الصادرات حيث كانت ليبيا من الدول المضيفة للاستثمار أو المستوردة له بنسبة 0.9%.
- 9- أدى تيار العولمة إلى هيمنة اقتصادية لدولة على اقتصاد دول أخرى ولم يعد للجغرافية أو السياسة أي معنى في ظل كينونة العالم تحت مظلة اقتصادية دولية.
- 10- الثورة المعلوماتية والتكنولوجية لها دوراً كبيراً في نشر العولمة وتعميقها في الجوانب الاقتصادية المختلفة في نشر الأفكار والسلوكيات التي اذابت الحدود والقيم المعتادة بين الشعوب.
- 11- الشركات متعددة الجنسيات التي هدفت إلى تحقيق عوائد ومدخلات ضخمة من خلال استثمار الثورات الكامنة داخل الدول المستضيفة مثل شركات النفط والغاز التي ساهمت في نشر التقنية وتوطينها واستثمار موارد ليبيا النفطية الذي أنعش الاقتصاد الليبي.

ثانياً- التوصيات:

- 1- يجب أن تبي الدول قبل فتح أبوابها تجاه العولمة الاقتصادية ضرورة دراسة الوضع الاقتصادي لها ومعالجة التشوّهات الاقتصادية داخله قبل الانخراط في دائرة العولمة.
- 2- دراسة أهداف العولمة الاقتصادية وتحديد مدى إمكانية تطبيقها على نظامها الاقتصادي وما ستحققه نتيجة ذلك الانضمام.
- 3- الموازنة بين معدلات الطلب والاستهلاك المرتفع في ظل عولمة السوق وتحرير التجارة والتبادل التجاري الذي سهل حركة السلع والأفكار وأكسبها صفة المرونة وسهولة الحركة.
- 4- انتهاج أسلوب اقتصادي تنموي يضمن الاستفادة من نواتج العولمة ويقلل من الآثار السلبية لها على الاقتصاد الليبي قدر الإمكان.
- 5- توطين تقنية المعلومات واستغلالها في مجال تحقيق أكبر قدر من عوائد التسويق الإلكتروني لسلع المنتج محلياً وأيضاً في مجال تطوير نظام استهلاكي يهدف إلى تقليل النفاق ورفع قيمة الإنتاج.
- 6- الرفع من قيم الصادرات والمعاد تصديره قدر الإمكان والتقليل من الانفاق على الواردات من السلع.
- 7- الموازنة بين معدلات الانفاق الاستهلاكي الذي يمثل فاقد للدخل القومي اتجاه الخارج وينعكس سلباً على الدخل القومي.

المراجع:

- 1-محمد إبراهيم مقداد أثر العولمة على القطاع الصناعي في فلسطين دراسة حالة غزة مجلة الجامعة الاسلامية، المجلد 19، العدد الأول، ص1125
- 2-جورج ريتيرز، العولمة نص أساس، ترجمة السيد امام، ص 27.
- 3-عبد الرشيد عبد الحافظ، الآثار السلبية للعولمة على الوطن العربي وسبل مواجهتها، مكتبة مدبولي، القاهرة، 2005، ص 11 .
- 4-احمد الدجاني واخرون، العرب العولمة، ندوة مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط2، 2000، ص 162
- 5-عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، المجلة العلمية لدراسات التجارية، المجلد 8، ال عدد3017، ص406.
- 6-أسامه امين الخولي، العرب والعولمة، بحوث ومناقشات في الندوة الفكرية التي نظمها مركز الوحدة العربية، بيروت، لبنان، 1998، ص 45.
- 7-عبد المنعم الطيب حمد النيل، العولمة وآثارها الاقتصادية على المصارف نظرة شمولية، مجلة اقتصاديات شمال أفريقيا، ال عدد3، ص10.
- 8-محمد إبراهيم مقداد، أثر العولمة على القطاع الصناعي في فلسطين دراسة حالة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 19، العددالاول، ص1124.
- 9-منال جبار سرور، الاتجاهات الاقتصادية المعاصرة للعولمة وتأثيرها على المحاسبة، مجلة العلوم الاقتصادية الإدارية، المجلد 14، ال عدد49، 2008، 214.
- 10-وروبك موري، ترجمة سعد منساق، جغرافيات العولمة قراءة اقتصادية في تحديات العولمة الاقتصادية والسياسية والثقافية، سلسلة كتب ثقافية، الكويت، 2013، ص10.
- 11-صلاح ياسين محمد الحديثي، معترز خالد عبد العزيز، التأثير السبيلة الإيجابية للعولمة التربية الإسلام، المجلد 11، ال عدد1، 2011، ص522.
- 12-الامام بلة طيب الأسماء حمد، أثر العولمة الاقتصادية على الانفاق الاستهلاكي في العالم الإسلامي دراسة حالة المملكة السعودية وجمهورية السودان المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاقتصادية والسياسية، برلين، المانيا، 2022، ص 23.
- 13-عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، المصدر السابق، ص789
- 14-عبد المنعم محمد الطيب حمد النيل، العولمة وأثرها الاقتصادي على المصارف نظرة شمولية، مجلة اقتصادية شمال افريقيا، العدد 3، الخرطوم، السودان، ص11.
- 15-عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، المرجع السابق، ص 792

- 16-عبد المنعم محمد الطيب حمد النيل، العولمة وأثرها الاقتصادي على المصارف نظرة شمولية، المصدر السابق، ص 26.
- 17-صفية عكاش، العولمة المالية ودورها في حدوث الأزمات المصرفية ودراسة مقارنة في حدوث الأزمات المصرفية ودراسة مقارنة بين أزمات الدول الناشئة وأزمة الرهن العقاري، رسالة ماجستير منشورة كلية العلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة الجزائر، 2013.ص4
- 18-سليم عبدله شادي، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، ص 307.
- 19-صلاح ياسين الحديثي، معتر خالد عبد العزيز، التأثيرات السلبية و الإيجابية للعولمة الاجتماعية و الثقافية والسياسية والاقتصادية، مجلة أبحاث، كلية التربية الأساسية، المجلد 11، العدد1، ص 521، ص522.
- 20-صندوق النقد الدولي، مركز عام للتعليم الاقتصادي، المجلس القومي للتعليم الاقتصادي نيويورك، 21-12-2005، ص13.
- 21-حامد احمد مال، العولمة في ظل التطور التقني وآثاره في مستقبل الوطن العربي، قسم علوم السياسة، جامعة سانت كليمنس، أطروحة دكتوراه منشورة، 2009.
- 22-بوبكر عداش، مظاهر العولمة من خلال نشاط الشركات العالمية متعددة الجنسيات حالة قطاع البترول، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة الجزائر، 2009، ص8.
- 23-كلاوس مولر، ترجمه محمد ابوحطب خالد، العولمة، المركز القومي للترجمة، القاهرة، مصر، 2010، ص 28
- 24-التقارير السنوية الثني والرابع والخمسون والتقارير التاسع الاربعون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، لسنوات 2005، 2008، 2010، 2010، ص 20، ص 23، ص 23، .
- 25-الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص27، ص26.
- 26-شريف بقصبة، انعكاسات تحليل البيئة الخارجية الدولية على التسيير، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015-2016، ص45، ص46.
- 27-يحي المسعودي، إشكالية التنمية المستدامة في ظل العولمة في العالم الثالث حالة الجزائر، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة الجزائر، 2008-2009، ص30.
- 28-مقدم عييرات، عبد السيد صفية عكاش، المصدر السابق، ص4.
- 29-سليم عبدالله شادي، واخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، ص 308.
- 30-التقرير السنوي الثاني والخمسون والرابع والخمسون والتقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2008، ص20، ص23.
- 31-يحي المسعودي، اثر إشكاليات التنمية المستدامة في ظل العولمة ق=في العالم الثالث حالة الجزائر، رسالة ماجستير منشورة، المصدر السابق، ص 30، ص31.

- 32-سليم عبدالله شادي، واخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، ص 309.
- 33-بلة طيب الأسماء حمد، أثر العولمة الاقتصادية على الانفاق الاستهلاكي في العالم الإسلامي دراسة حالة المملكة السعودية العربية وجمهورية السودان من 1991-2007، ص 55.
- 34-حمد حامد مال، المصدر السابق نفسة، 2009.
- 35-بوبكر بعداش، مظاهر العولمة من خلال نشاط الشركات متعددة الجنسيات حالة قطاع البترول، المصدر السابق، ص 91.
- 36-الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص 55.
- 37-شريف بوقصة، انعكاسات تحليل البيئة الخارجية الدولية على التسيير الاستراتيجي للمؤسسات الاقتصادية في ظل العولمة دراسة حلة شركة سوناطرك، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة محمد خيضر نيسكرة، الجزائر، 2015، ص 43.
- 38-التقرير السنوي الثاني والخمسون والرابع والخمسون و التقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي 2008، ص 20، ص 23.
- 39-صندوق النقد الدولي، مركز عام للتعليم الاقتصادي، 21 سبتمبر 2005، ص 13.
- 40-يحي المسعودي، المصدر السابق، ص 33 .
- 41-بوبكر بعداش، م ظاهر العولمة من خلال نشاط الشركات العالمية متعددة الجنسيات حالة قطاع البترول، المصدر السابق، ص 92.
- 42-يحي المسعودي، المصدر السابق، ص 35.
- 43-هشام ريغي، العولمة والبطالة، رسالة ماجستير منشورة، معهد العلوم الاقتصادية والتسيير، جامعة العربي بن معيدى، ام البواقي، 2008-2009.
- 44-الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص 47.
- 45-التقارير السنوية السادسة والخمسون، الرابع والخمسون، الثاني والخمسون، مصرف ليبيا المركزي، إدارة البحوث والاحصاء، 2008، 2010، 2012، ص 31، ص 40، ص 32.
- 46-الامام بلة طيب الأسماء حمد، المصدر السابق، ص 34، ص 35.
- 47-التقرير السنوي لمصرف ليبيا المركزي، التقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة الإحصاء، 2012، ص 41، ص 43.
- 48-التقرير السنوي الثاني والخمسون، مصرف ليبيا المركزي، إدارة لاحصاء، سنة 2008، ص 34.
- 49-التقرير السنوي الرابع والخمسون، ادارة الإحصاء، مصرف ليبيا المركزي، سنة 2010، ص 37، ص 38.
- 50-صندوق النقد الدولي، مركز عام للتعليم الاقتصادي، المجلس القومي للتعليم الاقتصادي، نيويورك، 21 سبتمبر، 2005، ص 13.
- 51-عثمان سمير عثمان، المرجع السابق، ص 792.

- 52-محمد إبراهيم مقداد، أثر العولمة على القطاع الصناعي في فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية، 2011، ص 29.
- 53-سلي محمد الحسن وداعة الله، أثر العولمة على السودان 2006-200، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الخرطوم، 2005، ص30
- 54-عثمان سمير عثمان، الاتجاهات الجديدة للتجارة الدولية في ظل العولمة الاقتصادية، كلية التجارة الاسماعلية، جامعة قناة السويس، المجلد الثامن، العدد الاول، 3017، ص 79.
- 55-صندوق النقد الدولي، المصدر السابق، ص 12.
- 56-مقداد عبيرات، عبد السيد قدي، العولمة وتأثيرها على الاقتصاد العربي، مجلة الباحث، جامعة ورقلة، الجزائر، 2002، ص 40، ص41.
- 57-سليم عبدالله شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، ص 308.
- 58-التقرير السنوي السادس والخمسون، إدارة البحوث وإحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2012، ص14.
- 59-ناصر عبد الكريم الغزواني، الاقتصاد الليبي الواقع والتطلعات دراسة تحليلية مبسطة بالتطبيق على قطاع النفط خلال الفترة من 1969-2014 جامعة عمر المختار، ليبيا، [platform almanhal.com/file/2/85351](http://platform.almanhal.com/file/2/85351)
- 60-سليم عبدالله محمد شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، مجلة الدراسات الاقتصادية، جامعة سرت، المجلد الخامس العدد 2، 2022، ص306.
- 61-سليم عبدالله محمد شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، مجلة الدراسات الاقتصادية، جامعة سرت، المجلد الخامس العدد 2، 2022، ص306.
- 62-أحمد بورأس، العولمة والأسواق المالية في الدول النامية، كلية الاقتصاد وعلوم التسيير، جامعة منثوري، قسنطينة الجزائر، 2002.
- 63-سليم عبدالله محمد شادي، وآخرون، قياس العلاقة ما بين الصادرات والواردات في الاجل الطويل دراسة تحليلية قياسية على الاقتصاد الليبي باستخدام نموذج تصحيح الخطاء خلال الفترة من 1970-2019، مجلة الدراسات الاقتصادية، جامعة سرت، المجلد الخامس العدد 2، 2022، ص306.
- 64-حامد أحمد مال، العولمة في ظل التطور الاقتصادي التقني وآثارها في مستقبل الوطن العربي، أطروحة دكتوراه، منشورة، جامعة سانت كليمنتس، قسم العلوم السياسية، 2009، ص77.
- 65-جورج ريتنز، العولمة نص أساس، ترجمة السيد إمام، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2015، ص 495.
- 66-جورج ريتنز، العولمة نص أساس، ترجمة السيد إمام، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2015، ص498
- 67-حامد أحمد مال، التطور الاقتصادي والتقني وآثارها في مستقبل الوطن العربي، المرجع السابق نفسة، ص95.

- 68-هادية بن قدور، حميد مختار، التنبؤ بمعدلات التضخم في الجزائر باستخدام منهجية بوكس جنكيز، مجلة الاستراتيجية والتنمية، العدد 6، المجلد 10، 2020، ص115.
- 69-عمر فرج القيزاني، أهم مصادر ومحددات التضخم في الاقتصاد الليبي دراسة تحليلية قياسية للفترة من 1970-2016، ص124.
- 70-التقرير السنوي السادس والخمسون، ادارة البحوث و الإحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2012، ص51.
- 71-عمر فرج القيزاني، أهم مصادر ومحددات التضخم في الاقتصاد الليبي دراسة تحليلية قياسية للفترة من 1970-2016، ص125.
- 72-التقرير تاسنوي السالع والاربعون، إدارة البحوث والاحصاء، مصرف ليبيا المركزي، 2003، ص25.
- 73-عمر فرج القيزاني، أهم مصادر ومحددات التضخم في الاقتصاد الليبي دراسة تحليلية قياسية للفترة من 1970-2016، ص125.

Full Text Book of
ISTANBUL Congress 4

**THE ROLE OF RENEWABLE ENERGY
IN ACHIEVING SUSTAINABLE
DEVELOPMENT IN IRAQ**

Ass.Prof .Alyaa Matai Hamed MAJID
Prof.Dr. Haamziya Meere KADH

THE ROLE OF RENEWABLE ENERGY IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN IRAQ


Ass.Prof. Alyaa Matai Hamed Majid ¹


Prof.Dr. Haamziya Meere Kadh ²

<https://dx.doi.org/10.47832/ist.con4-4>

Abstract:

Renewable energy sources are characterized by their ability to be continuously exploited without depleting their source, and they are those that we obtain through energy streams that recur in nature automatically and periodically. We also mean by “renewable energy” the electricity that is generated from the sun, wind, biomass and heat Underground and water, as well as biofuels and hydrogen extracted from renewable sources, also means energy that remains available for future generations and for thousands of years, that is, energy that does not run out in the very long term, and it arises directly from natural phenomena and it is less carbon dioxide emission than fossil energy and is characterized by its ability to be exploited. Continuous without leading to depletion of its source, that is, its sources are renewable, that renewable energies will be in the near future sources of mobile energies and the era of the scientific revolution, and the greater our wealth of energy, the stronger it helped us and became able to walk at the forefront of the knees, and in the modern era we find a large part of the global consumption of energy About seventy percent consists of liquid fossil fuels, petroleum, gaseous natural gas, and solid coal, due to their strong presence and cheap price. It is damaged, that the comprehensiveness of the concept of development has led to different points of view, the human being is the goal of development, and one of the most important traditional measures of economic development is an increase in the growth rates of the gross domestic product, which leads to the eradication of poverty and various manifestations. Most developing countries possess a lot of renewable energy sources, and these sources are commensurate with Small forces of energy in their daily uses, and it has been proven in actual and practical experience that the use of renewable energy in rural communities is more appropriate from an economic point of view than in advanced industrial societies. For example, God Almighty has been blessed with a bright

¹  University of Kufa, Iraq
alyaa.alyaseen@uokufa.edu.iq
<https://orcid.org/0000-0003-0176-8022>

²  University of Kufa, Iraq
haamziyam.alghazeily@uokuFa.edu.iq

IV. International research Scientific Congress of Humanities and Social Sciences

sun throughout the days of the year. And how to exploit these energies for development and future development to ensure the achievement of social justice and for a person to have a better and better life. Planning has become within the framework of a specific region, and the plan is that the geographical stage for the movement of capital and technology lies in natural and human resources. One of the most important environmental effects associated with traditional energy uses What is known as the phenomenon of global warming, which has been associated with the phenomenon of global warming as a result of the increase in the concentration of some gases in the atmosphere, the most important of which is carbon dioxide. On the contrary, the use of renewable energy has a well-known effect on protecting the environment as a result of what it achieves in reducing the emission of those gases, including environmental pollution.

Keywords: Renewable Energy, Development, Natural Resources.

The first topic: the theoretical study of the research

Determining the research problem represents the first step in the steps of scientific research and defining it carefully³, and defining the research problem precisely is the main part of the scientific research process that begins to be written about⁴, and the main problem of research is represented in the following (what is the role of renewable energy sources in achieving sustainable development at the local and global)

Secondary problems emerge from the main problem

- 1- What is the role of renewable energy in sustaining development in all sectors
- 2- What are the advantages available in renewable energy as a means of sustaining development in all aspects of life.

Second: the duty of research

The hypothesis of the study is a kind of speculation and interpretation that enables the researcher to reach solutions to the questions asked of the study problem, and these solutions are subject to rejection or acceptance, as hypotheses are expectations about a specific problem or an explanation for a guess or a reasonable prediction about a specific issue or explanation. Temporarily, it is an aspect of scientific experience that is designed to determine the link between causes and causes, and when it is proven true, then the answer is scientific and reliable in explaining all phenomena related to the study⁵, as it is a first solution to the research problem.

The main research hypothesis is as follows:

Renewable energy plays an important role in the sustainability of development through the rational exploitation of environmental natural resources and preserving them from pollution and confronting the environmental and economic threats of climate change

The secondary hypotheses are based on the main hypothesis as follows

- 1-Renewable energy has a positive role in achieving sustainable development in all sectors, including the electric power sector and the axis of environmental protection, as it is an inexhaustible energy and provides an environmental safety factor.
- 2-Renewable energy is considered clean energy because it does not cause serious environmental pollution, and gives the largest production capacity with modern and accurate technological techniques, achieving economic prosperity.

³- Abdul Razzaq Al-Batehi, *Methods of Geographical Research*, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Baghdad, 1988, p. 32.

⁴- Muhammad Azhar al-Sammak, Qabis Saad, Safaa Younes, *Fundamentals of Scientific Research*, 2nd edition, Mosul University Press, 1986, p. 27.

⁵- Sorah Khair, *Geographical Research (its Methods and Approaches)*, Mars Publishing House, Riyadh, 2004, pp. 137-138.

Third: the importance of research

In view of the great importance that renewable energy in the world poses at the global level, which reflects its direct and indirect effects on all countries of the world, including our country, the United Nations and its national organizations have sought, through studies and scientific research, to investigate the causes that accompanied the formation of the energy problem and the emissions it leaves behind. And the proposed solutions to reduce their effects, which prompted geographers to make such studies one of their goals, since the geographer is more than others able to link and analyze the causes and results that accompany any problem in the environment, including this energy problem.

Fourth: Research objectives

The research aims to achieve the following

- 1- Identify the types and sources of renewables and determine the most suitable ones for use in protecting the environment
- 2- Exposing the importance of development and sustainable development in preserving the environment and the role of using clean energy in its sustainability.
- 3-Exploiting renewable energy types for a better life and benefiting the present without prejudice to the future.

The second topic: renewable energy sources

Renewable energy sources are defined as the energy derived from natural phenomena that are constantly renewed and cannot be exhausted and have a strong relationship with the climate. Renewable because living organisms such as trees and plants renew and grow continuously and their growth depends on the climate, and in previous decades, efforts to develop renewable energy⁶ were partly proceeding with ideal motives and with an ideal goal, but more considerations (energy security) and fears of running out of traditional energy sources (fossil fuels), and the exacerbation of the fragility of supply lines For the politically unstable Middle East, and with the end of the twentieth century, inter-concerns became much stronger, pushing the world towards renewable and alternative forms of energy, and renewable energy sources are of great importance at the global level due to their cleanliness and lack of environmental impacts, as well as For being inaccessible, especially solar energy, in addition to the limited⁷ fossil energy sources currently used (petroleum, coal, and natural gas) and their significant interim effects are an important factor for investing in renewable energy sources. Renewable energy sources are fundamentally different from fossil fuels (coal, oil, or natural gas), In addition to its difference from the nuclear fuel that is used

6- Ali Ahmed Ghanem, The Applied Climate, Dar Al-Masira for Distribution, Jordan, 2010, p. 210.

7- Peter Hofmann, Future Energy Sources (Hydrogen, Cells, and Expectations for a Cleaner Planet), Mohammed Bin Rashid Al Maktoum Foundation, Beirut, 2009, p. 20

in nuclear reactors, and renewable energy⁸ does not release waste during its use such as heating gases that raise the temperature of the planet, so renewable energy sources are called (clean energy⁹).

A number of environmental protection experts consider it to be one of the most prominent possible solutions to address the issue of negative climate change, as the world is currently witnessing a distinct change in aspects of the use of renewable energies, which is one of the most profitable industries in the world, and due to the increase in climate change and the increase in demand for energy resources. Energy, especially electricity, renewable energy has become one of the most appropriate solutions to these changes in the environment¹⁰.

Renewable energy sources and their uses

First: solar energy

Evaluating the possibility of using solar energy in Iraq and its role in achieving sustainable development in the electric energy sector. It aims to know the extent to which solar radiation can be exploited and invested in generating electric energy through solar voltaic systems and solar thermal systems, Figure (1), which do not emit environmental pollutants. Mathematical equations to give a clear picture of the amount of solar radiation rates, which highlights its role in determining the type of solar thermal systems to be used and indicating the impact of climate elements on their production efficiency. between temperature and energy consumption, as the demand for energy increases due to the human feeling of discomfort and the study of the efficiency of the photovoltaic solar systems at the headquarters of the Iraqi Ministry of Electricity as a model for a station to fill the deficit in energy production as well as determining the economic feasibility for these stations to be support stations for the national electricity network. Baghdad to calculate the value of total solar radiation, which amounts to 561.5 mill watts / cm² / day, while the direct solar radiation reaches the annual rate of (442.4 mill watt / cm² / day), while the reflected radiation reaches the annual rate of (119.28) mill watt / cm² / Today, solar energy is distinguished by being renewable and sustainable, in addition to the fact that its technologies are known, not complicated, easy to obtain, and the possibility of developing and using them in all sectors, especially the industrial sector, which is the energy factor and one of the important factors in the success of operating industrial projects and their continuity ¹¹.

And after the emergence of the problem of pollution of all kinds as a result of total dependence on fossil fuels to obtain energy, in addition to the depletion of many oil and natural gas fields due to the excessive use of these sources, and with scientific and

⁸- Reda Abdul-Jabbar Al-Shammari Rahman Rabat Al-Irahi, Solar energy in the Arab world between investment incentives and its obstacles, Journal of Geographical Research, No. 7, College of Education for Girls, University of Kufa, 2006, p. 17 .

⁹- Renewable energy, website: 2010/http://ar.wikepeadiu. Org/wiki

¹⁰- Can renewable energy fix what traditional energy has spoiled? Website: http://www.annaba.org/naba

¹¹- Muhammad Mustafa Al-Khayyat, Wind Energy Technology, an article published in the Arab Electricity Magazine, Issue 95, 2009, p. 9 .

technical progress, new scientific horizons were opened in the field of using and developing solar energy applications, especially in the industrial sector¹².

Figure (1) Photovoltaic panels using the energy of the sun



Second: wind energy

Winds are generated as a result of the horizontal movement of air that arises from the difference in atmospheric pressure from one region to another, as the air moves from the region of high atmospheric pressure to the region of low atmospheric pressure, and this wind movement is affected by the nature of the topographical situation. Wind speed changes along time scales and these fluctuations may reach (25%)¹³.

Wind resources are widely distributed on the surface of the earth, and they are inexhaustible, exhaustible, and cannot be stored or shipped, but they can be converted into other energy. The idea is from ancient times, especially among the Greeks and Romans¹⁴, and due to the instability of the wind speed, its use was delayed as a main means of generating electrical energy, and the instability in the produced power can be imagined if we know that the power resulting from the wind movement is proportional to the wind speed raised to the third power. In addition to adopting the production of electric energy from wind energy depends on the wind speed, and the wind engine of the fan type has a design efficiency of (60%), and its actual efficiency does not exceed(%40)¹⁵.

Wind energy is defined as the energy generated from moving large panels installed in high places by the air, and electric energy is produced from the wind by means of generators or turbines with three rotating arms installed on a column (Figure 2) that convert the kinetic energy of the wind into electrical energy¹⁶, when the wind passes On the (arms) it results in a dynamic air impulse that causes it to rotate, and this rotation drives the turbines and produces electrical energy. The wind speed required to generate electric energy varies according to the size of the fan. Larger fans, and it is preferable that the wind speed be between (12-60 km / h). When the wind speed is less than (12 km / h), the energy produced

¹²- Ali Ahmed Ghanem, Applied Climate, previous source, p. 211 .

¹³- Mahmoud Sri Taha, Contemporary Trends in the World of Energy, Egyptian Book Organization, 1997, p. 188 .

¹⁴- Amani Ibrahim Muhammad Jassim Al-Tamimi, Estimating Wind Energy from Iraq, College of Science, Al-Mustansiriya University, PhD thesis, 2007, p.1 .

¹⁵-Mahmoud Sri Taha, Contemporary Trends in the World of Energy, previous source, p. 189 .

¹⁶-Wind energy... Website: <http://www.sayedsaad.com/montada/show3>

is low and uneconomical. With the increase in wind speed, the energy production increases, but if the wind speed increases at (60 km / h). The risk of destroying electric power generation facilities (poles and fans) arises. Therefore, the appropriate site for wind energy generation must be tested¹⁷, and a large area of land is selected for the establishment of wind farms after studying the topographical characteristics of the region and the distribution of the annual wind speed in it and installing a number of wind turbines, which Their number ranges between (10-50) turbines, and they are connected to a unified network to reduce fuel consumption, or they are connected to a local network in tourist cities and villages, or to diesel units for factories and farms.

Figure (2) wind energy



Third: water energy

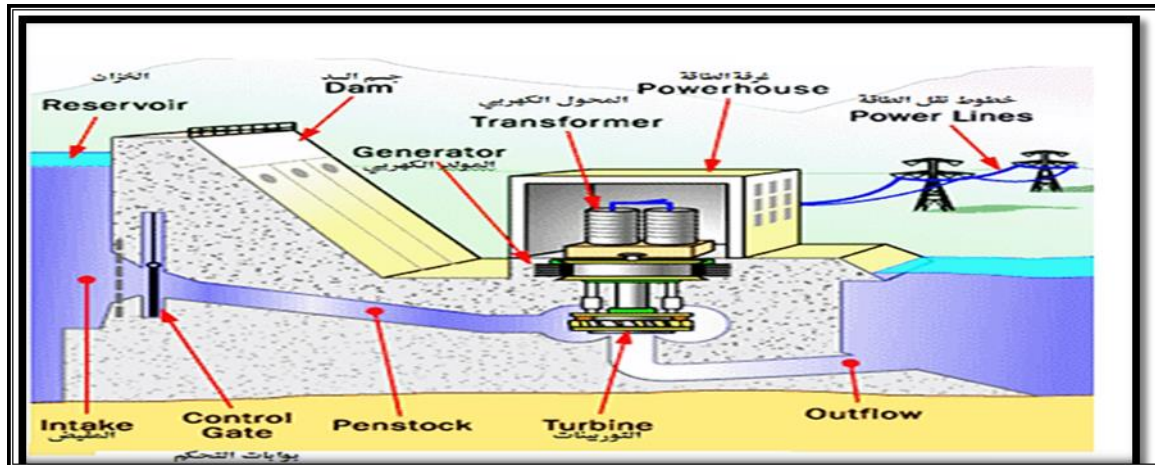
Water energy arises from the continuous movement of water through the energy of water flow or its fall in the case of waterfalls (waterfalls), or from the collision of waves in the seas, as it can produce energy that can be exploited and converted into electrical energy (Fig. Water, the temperature difference between the upper and lower layers of the oceans.

Water energy is one of the first forms of energy that man used to obtain mechanical energy to help him in his daily life, and archaeological evidence is available indicating that the Greeks used fast-flowing water two thousand years ago to rotate wheat and barley mills, or to raise water to higher areas¹⁸. Waterwheels, which have been used since ancient times on the mechanical energy of running water, which are invested in managing wheels as they raise water from the riverbed to neighboring lands to irrigate crops, grind grain, or run boats in rivers.

¹⁷-Ali Ahmed Ghanem, Applied Climate, previous source, p. 215.

¹⁸- F ouad Qassem Al-Amir, Energy is the Greatest Challenge of this Century, Al-Ghad Foundation for Studies and Publishing, Baghdad 2005, pg. 240.

Figure (3) Electricity production from water energy



The energy sources produced in this aspect are divided into:

-1-Tidal energy: It is used in areas where there is a high water level during the movement of the tide. This energy is used to operate mills to grind wheat and produce flour. The idea of Europeans in the Middle Ages was based on the volume of water when its levels rose in natural basins through gates between The sea and these ponds, when the water rises during the tide, the water is impounded and stored, and then gates are opened on channels that connect these ponds and the mills, and thus the process of operating the mills is completed¹⁹.

2-Wave energy: Waves are generated as a result of energy from the winds that blow on the surface of the sea, and this type of waves is known as successive or rising waves), and from a point on the coast in a specific direction, and when strong waves are formed due to storms, they are called the sea), and their nature changes When the waves move away from the influence of strong winds, as their sharp peaks turn into a rounded and more regular section, in addition to the length of the wave itself increasing, such waves are called marine rise or marine swell, and in general, the wave energy in deep waters is proportional to the wave length and the square of the height²⁰.

3-The thermal energy of the oceans (the energy of the ocean thermal gradient) covers the oceans (71%) of the surface of the globe, and is the largest collector of solar heat, as the sun heats the surface of the water more than the deep waters of the oceans, and it is possible to benefit from the warm waters of the ocean surfaces To generate electric power, through the thermal difference between surface water and deep water in the seas and oceans, as well as deep lakes, and this thermal difference is exploited and converted into electrical energy.

The thermal gradient of ocean water is used to generate electrical energy through a thermodynamic cycle and on the basis of thermal contrast between surface water and deep

- Saud Yousef Ayyash, Alternative Energy Technology, National Council for Culture, Arts and Literature, Kuwait, ¹⁹ 1981, pp. 90-91.

- Patrick McCola, Modern Ideas in Geomorphology, translated by Wafiq al-Khashab, Abdul Aziz al-Hadithi, ²⁰ .University of Baghdad, 1986, pp. 192-193

water and to convert the difference in temperature between layers of ocean water into electrical energy²¹ that drives warm water in the high level into a boiler, while The relatively cold water in the low level is forced into a condenser, and a suitable working fluid pumps the condensed ammonia into the boiler and heats the warm water inside, and then the ammonia comes out in a steam state under high pressure to the turbine²².

Fourth: Earth's energy geothermal energy

Geothermal energy is produced from the interior of the earth itself, as there are natural and vast reservoirs of heat under the earth's crust, and the eruption of volcanoes, the eruption of steam, and the eruption of hot springs are clear evidence and physical evidence of the existence of a large stock of thermal energy in the interior of the earth, and since man is able to convert Energy from one form to another, the large reservoir of thermal energy existing from the ground represents a source that man can exploit for various purposes. This type of renewable energy sources faces various difficulties²³ and problems that affect the possibility of developing and benefiting from it, and the problem of research and exploration and the required technical and material capabilities is the first of these difficulties, as the deep drilling process faces the problem of high heat that reduces its effectiveness, in addition to the damage and damage it causes. for drilling machines, and requires material capabilities, research and study processes that aim to develop these technologies, and either.

The problem of thermal pollution and the exit of non-condensable gases such as carbon monoxide, ammonia, methanol and others, which are toxic and pose a threat to human life.

The main problem in exploiting geothermal energy is the difficulty in assessing the degree of risk, ambiguity, and the inability to estimate the amount of heat in the excavation area, as well as other accompanying problems that may appear in the presence of large quantities of dissolved minerals or harmful hydrogen sulfide gas, and finally the difficulty of prediction. Throughout the life of the well until it is drained²⁴, and all these difficulties and challenges face the process of exploiting the source of thermal energy in the ground, but it is considered one of the renewable and clean energy sources, which contributes to the process of exploiting it in providing the necessary energy to meet the needs of society, as well as preserving the integrity of the environment.

²¹- Fouad Qassem Al-Amir, Energy is the Greatest Challenge of this Century, previous source, p. 252

²²- Ali Ahmed Ghanem, Applied Climate, previous source, p. 219 .

²³- Wahib Issa Al-Nasser, Hanan Mubarak Al-Buflasa, Clean Energy Sources: A Necessary Tool for Preserving Arab Vitality, Arab Organization for Education, Culture and Science, University of Bahrain, 2010, p. 10 .

.- Mahmoud Sri Taha, Contemporary Trends in the World of Energy, previous source, p. 208²⁴

Fifth: Bioenergy (organic)

Biomass means that which can be obtained from plant materials and waste after converting them into liquid or gas by one of the chemical methods or thermal decomposition (Fig. And the generation of electric power²⁵, and prepares the stock of biomass fed and converts it into liquid, gaseous or solid fuel, as in ethanol, which is one of the best types of fuel extracted from biomass, and is extracted from corn crops and sugar crops, and ethanol can be mixed with gasoline to produce gas Hall²⁶

The land area is one of the problems that limit this type of fuel sources, and the process of operating all the cars in the world using biofuels requires doubling the land areas allocated for agriculture, because the photosynthesis process through which solar energy is captured inside the plant is much less efficient than solar panels in relation to per square foot, and therefore the solar energy reservoir in the plant needs a very large amount of land allocated for cultivation²⁷.

The sources of vital energy remained the main source of supplying heat and light in many regions of the world for a long time, and they were replaced at the end of the nineteenth century by coal and oil fuels in industrialized countries, and developing countries continued to use this type of fuel to provide the necessary energy.

Clean energy sources have several advantages, as in

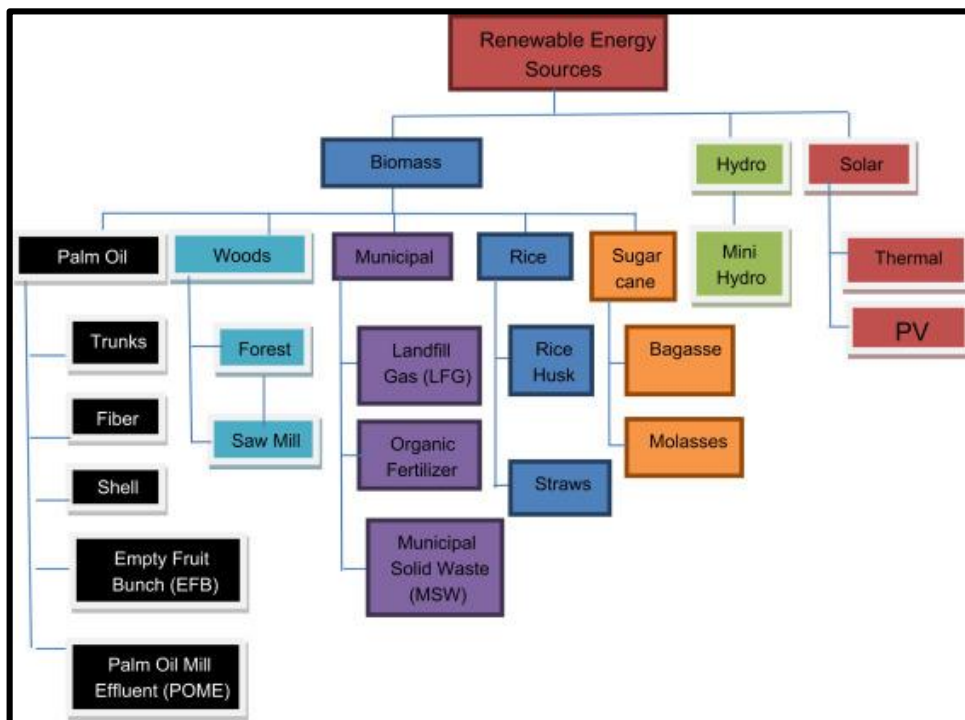
- 1- Renewable energy sources are clean energy that does not cause any air pollution when used, as companies are working on developing noiseless or low-noise fans in energy projects, including energy produced from wind
- 2- Experiments have proven that alternative energy sources are renewable energies, and they should not be used for fear of depleting their sources, such as the wind
- 3- It is characterized by independence, as it is not affected by political problems between countries. A country cannot cut off solar energy or wind energy, as happens in fossil energy types coal, oil and natural gas.

²⁵- Yassin Khalaf, renewable energy - a research published on the website <http://www.dody3.netfirms.com>

²⁶-Ali Al-Issa, Bilal Al-Sheikhly, Renewable Energy as a Strategic Choice for Conventional Energy, Journal of Economic and Financial Studies, University of Martyr Hama Lakhdar Al-Wadi, Volume 11, Number 11, Algeria, 2018, p. 200.-

²⁷- Michel Parfait, Future Energy, translated by Hamdi Abu Kaila, World Culture Magazine, Issue 140, National Council for Culture, Arts and Letters, Kuwait, 2007, p. 115 .

Biorenewable energy sources **Figure 4**



<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs>.

4- Electrical energy sources can be generated in remote and remote areas that lack services in the public electricity network, and there are many projects that are established to generate electricity to serve centers and facilities far from urban areas, as well as in places where groundwater is made and networks are operated .

5- The use of alternative energy sources is accompanied by a lack of dependence on oil, especially for poor countries whose import of oil and natural gas constitutes a heavy burden on their economy.

6- The lifespan of alternative energy sources and renewable energy generation systems is long and may reach more than (50) years.

7- The use of alternative energy sources is characterized by the low costs of managing renewable energy projects after construction, which are low compared to other types of energies.

The third topic

Exploiting renewable energy sources to achieve sustainable development

The concept of development and sustainable development

Sustainable development is one of the modern topics that have been dealt with at the level of the countries of the world. This term for development takes into account everything related to human beings, as human beings are considered the focus of their attention through what sustainable development conferences emphasized on the existing relationship between development, sustainable development and human rights, as well as the equality of developmental needs. And everything related to the environmental, human and development aspects in the present and the future. The study aims to study the indicators of sustainable development in the Arab world, as well as addressing the issues of challenge for sustainable development in the Arab world through a set of general indicators to identify the challenges facing the Arab world in terms of sustainable development. The Arab world has reached what the countries of the developed world have reached, where comparisons between Arab countries have been used on the rate of growth of domestic product at constant prices, as well as a comparison of the annual growth rate of the labor force and unemployment rates.

The issue of development in its various concepts is of great importance at the global level, especially in the recent period, when an increasing international interest has been observed towards the need for sustainable development in order to reach a sustainable future, after the world was heading towards a group of human disasters.

and environmental potential, global warming, environmental degradation, increasing population growth, poverty, loss of biodiversity, widening desertification, and other environmental problems are inseparable from the problems of human well-being and from the process of economic development in general, as many of the current forms of development are limited to resources The environment on which the world depends, the close link between the environment and development led to the emergence of a concept of development called "sustainable development", as the fourth principle approved by the Rio de Janeiro Conference in 1992 indicated that: "In order for sustainable development to be achieved, environmental protection should be an integral part of the process." development and cannot be thought of in isolation from it²⁸.

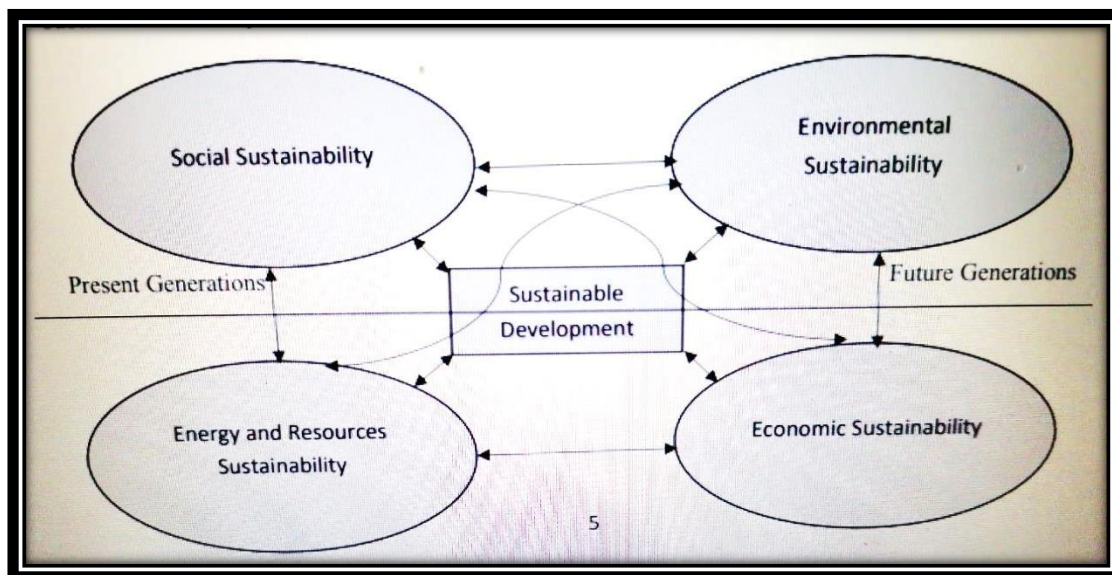
²⁸- Muhammad Talbi, Muhammad Sahel, The Importance of Renewable Energy in Protecting the Environment for Sustainable Development (German Experience), Researcher Magazine, Issue 06, Blida University, 2008, p. 203 .

Renewable energy in the context of sustainable development

Renewable energy can contribute to sustainable development, as renewable energy provides the opportunity to contribute to economic and social development, access to energy, securing energy supply, mitigating climate change, and minimizing negative impacts on health and the environment. Providing access to modern energy services will support the achievement of the Millennium Development Goals. Renewable energy can contribute to social and economic development. Under favorable conditions, there is an opportunity to save costs compared to using non-renewable energy, especially in remote areas and poor rural areas where central energy supplies are lacking. It is often possible to reduce the costs associated with energy imports through the deployment of local renewable energy technologies that demonstrate their competitiveness, and renewable energy can have a positive impact on the development of renewable energy.

Jobs Although available studies vary with regard to the size of net employment, access to modern energy services at its basic levels can provide important benefits to society or the household. In many developing countries, decentralized renewable energy-based grids and the integration of renewable energy into centralized energy grids have broadened and

Figure (5) The role of renewable energy in the types of development sustainability



Asikha Aktar, Mukaramah Binti Harun, Md. Mahmudul Alam, Green Energy and Sustainable Development, 2022,p5 .

improved energy access. Moreover, non-electric renewable energy technologies also provide opportunities for modernizing energy services, for example, the use of solar energy to heat water and dry crops, biofuels for transportation, modern biogas and biomass for

IV. International research Scientific Congress of Humanities and Social Sciences

heating, cooling, cooking and lighting, and wind energy for pumping water. The number of people living without modern energy services remains unchanged unless relevant domestic policies are implemented.

Among the methods of sustainability is the reduction of greenhouse gas emissions. Renewable energy technologies can provide important environmental benefits. Maximizing these benefits is linked to the special technology, management, and site characteristics associated with each renewable energy project. Life cycle assessments of electricity generation indicate that greenhouse gas emissions from energy technologies Renewables are generally significantly less than those related to fossil fuel options that use carbon capture and storage.

Most current bioenergy systems, including liquid biofuels, reduce greenhouse gas emissions, and most biofuels produced from new processes, also called advanced biofuels or next generation biofuels, can provide higher mitigation of greenhouse gases. greenhouse. The balance of greenhouse gas emissions can be affected by changes in land use and corresponding emissions and removals.

The sustainability of bioenergy, particularly in terms of life cycle greenhouse gas emissions, land management practices and biomass sources is affected by a large number of studies. Changes in the management and use of forests and land that may result directly or indirectly from the production of biomass for use as fuel or electrical or thermal energy can reduce or increase carbon stocks in the land. The same studies also indicate that **indirect changes in** Earth's carbon stocks have many uncertainties, cannot be directly observed, and are complex to model, and difficult to attribute to a single cause.

The availability of water may influence the choice of renewable energy technology. Conventional water-cooled thermal power plants can be particularly vulnerable to conditions of water scarcity and climate change. In areas where water scarcity is already a concern, non-thermal or dry-cooled renewable energy technologies can deliver energy services without additional stress on water sources. Hydropower and some bioenergy systems depend on the availability of water and can either increase competition for water resources or alleviate water scarcity. Many of the effects can be mitigated by taking into account considerations related to sites and integrated planning. Finally, it must be said that renewable energy technologies have a low mortality rate, and the risks of accidents related to renewable energy technologies cannot be underestimated²⁹.

Renewable energies will be in the near future sources of mobile energies and the era of scientific wealth is the basis of energy. With strength and cheap prices, so it is imperative for the world to find alternatives to liquid, gaseous and solid fossil fuels with the beginning of the twenty-first century to cover its energy needs. Tides, sea waves, thermal energy of ocean water, salt ponds, hydrogen energy, nuclear energy, plants as a source of energy, and

²⁹- Special Report on Renewable Energy Sources and Mitigation of Climate Change, International Panel on Climate Change (IPCC), Summary for Policymakers, 2011, pp. 20-22

others. It has been proven in actual and practical experience that the use of renewable energy sources in rural communities is more appropriate from an economic point of view than in advanced industrial societies, and the production of electricity from renewable sources in many remote and rural areas helps to improve the standard of living for individuals and provide the electricity needs of these areas at cost suitable for them, improving the quality of life by providing better education and health services for the residents of these areas. Providing job opportunities for local labor in these areas in the fields of manufacturing, installing and maintaining renewable energy equipment, electricity production stations and water desalination plants³⁰.

Accordingly, since the beginning of the last century, planning has become a feature of excellence, the extent of progress of the countries that adopt it in its future strategy.

conclusions

- 1-Human development does not seek continuous human progress in a few places and for specific years, but rather for humanity as a whole and throughout the distant future.
- 2-Studies have confirmed that renewable energy sources are not subject to damage and do not need permanent and continuous maintenance because they are renewable.
- 3-Studies have shown that the highest countries that suffer from renewable energy problems are those that use traditional energy represented by coal, gas and oil in the future.
- 4-Studies have concluded that the best methods of renewable energy are the sun, wind and water, which countries seek to follow for a better life that benefits the present and does not perish in the future.

Recommendations

- 1- The need to encourage investment opportunities that aim to study the reality of energy and give the incentives required for opportunities to invest and develop energy sources.
- 2- The need to move towards alternative energy such as solar energy and wind energy, as the environmental capabilities are available in Iraq to invest this energy, especially in the southern regions of the governorate that are difficult to supply with electric energy, which enables them to exploit this energy in meeting the needs of economic activities and urging them towards the use of renewable energy through grants and concessions Similar to developed countries .

³⁰- Muhammad Mustafa Al-Khayyat, Enas Muhammad Ibrahim Al-Sheety, Using Geographic Information Systems in the Development of Renewable Energy Projects A case study of "Egypt", The Seventeenth Scientific Conference on Information Systems and Computer Technology, Cairo, 2010, p.4.

Sources

- 1- Abdul Razzaq Al-Batehi, Methods of Geographical Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Baghdad, 1988, p. 32.
- 2- Muhammad Azhar al-Sammak, Qabis Saad, Safaa Younes, Fundamentals of Scientific Research, 2nd edition, Mosul University Press, 1986, p. 27.
- 3- Sorah Khair, Geographical Research (its Methods and Approaches), Mars Publishing House, Riyadh, 2004, pp. 137-138.
- 4- Ali Ahmed Ghanem, The Applied Climate, Dar Al-Masira for Distribution, Jordan, 2010, p. 210.
- 5- Peter Hofmann, Future Energy Sources (Hydrogen, Cells, and Expectations for a Cleaner Planet), Mohammed Bin Rashid Al Maktoum Foundation, Beirut, 2009, p. 20
- 6- Reda Abdul-Jabbar Al-Shammari Rahman Rabat Al-Irahi, Solar energy in the Arab world between investment incentives and its obstacles, Journal of Geographical Research, No. 7, College of Education for Girls, University of Kufa, 2006, p. 17.
- 7- Renewable energy, website: 2010/http://ar.wikipeadiu. Org/wiki7
- 8- Can renewable energy fix what traditional energy has spoiled? Website: <http://www.annaba.org/naba>
- 9-Muhammad Mustafa Al-Khayyat, Wind Energy Technology, an article published in the Arab Electricity Magazine, Issue 95, 2009, p. 9.
- 10- Ali Ahmed Ghanem, Applied Climate, previous source, p. 21110
- 11- Mahmoud Sri Taha, Contemporary Trends in the World of Energy, Egyptian Book Organization, 1997, p. 188.
- 12- Amani Ibrahim Muhammad Jassim Al-Tamimi, Estimating Wind Energy from Iraq, College of Science, Al-Mustansiriya University, PhD thesis, 2007, p.1.
- 13-Mahmoud Sri Taha, Contemporary Trends in the World of Energy, previous source, p. 189.
- 14-Wind energy... Website: <http://www.sayedasad.com/montada/show314>
- 15-Ali Ahmed Ghanem, Applied Climate, previous source, p. 215.15
- 16- Fouad Qassem Al-Amir, Energy is the Greatest Challenge of this Century, Al-Ghad Foundation for Studies and Publishing, Baghdad 2005, pg. 240.
- 17- Saud Yousef Ayyash, Alternative Energy Technology, National Council for Culture, Arts and Literature, Kuwait, 1981, pp. 90-91.
- 18- Patrick McCola, Modern Ideas in Geomorphology, translated by Wafiq alKhashab, Abdul Aziz al-Hadithi, University of Baghdad, 1986, pp. 192-193.

- 19- Fouad Qassem Al-Amir, Energy is the Greatest Challenge of this Century, previous source, p. 252
- 20- Ali Ahmed Ghanem, Applied Climate, previous source, p. 219.
- 21- Wahib Issa Al-Nasser, Hanan Mubarak Al-Buflasa, Clean Energy Sources: A Necessary Tool for Preserving Arab Vitality, Arab Organization for Education, Culture and Science, University of Bahrain, 2010, p. 10.
- 22- Mahmoud Sri Taha, Contemporary Trends in the World of Energy, previous source, p. 208.
- 23- Yassin Khalaf, renewable energy - a research published on the website <http://www.dody3.netfirms.com>
- 24- Ali Al-Issa, Bilal Al-Sheikhly, Renewable Energy as a Strategic Choice for Conventional Energy, Journal of Economic and Financial Studies, University of Martyr Hama Lakhdar Al-Wadi, Volume 11, Number 11, Algeria, 2018, p. 200.-
- 25- Michel Parfait, Future Energy, translated by Hamdi Abu Kaila, World Culture Magazine, Issue 140, National Council for Culture, Arts and Letters, Kuwait, 2007, p. 115.
- 26- Muhammad Talbi, Muhammad Sahel, The Importance of Renewable Energy in Protecting the Environment for Sustainable Development (German Experience), Researcher Magazine, Issue 06, Blida University, 2008, p. 203.
- 27- Special Report on Renewable Energy Sources and Mitigation of Climate Change, International Panel on Climate Change (IPCC), Summary for Policymakers, 2011, pp. 20-22
- 28- Muhammad Mustafa Al-Khayyat, Enas Muhammad Ibrahim Al-Sheety, Using Geographic Information Systems in the Development of Renewable Energy Projects A case study of "Egypt", The Seventeenth Scientific Conference on Information Systems and Computer Technology, Cairo, 2010, p.4.

Full Text Book of
ISTANBUL Congress 4

أثر استراتيجيتي البدائل وفجوة
المعلومات في تحصيل مادة
الاجتماعيات وتنمية مهارات الفهم
العميق عند طلاب الصف الثاني
المتوسط

أ.م. د محمد هاشم مونس الفرطوسي

**THE IMPACT OF THE STRATEGIES OF ALTERNATIVES AND THE
INFORMATION GAP IN ACHIEVING SOCIOLOGY SUBJECT MATERIAL AND THE
DEVELOPING DEEP UNDERSTANDING SKILLS FOR SECOND
INTERMEDIATE CLASS STUDENTS**

A.P.D.Mohammed Hashim Mones AL- Fartoosi

<https://dx.doi.org/10.47832/ist.con4-5>

Abstract:

the research aims to identify (the impact of the strategies of alternatives and the information gap in achieving sociology subject material and the developing deep understanding skills for Second intermediate class students). The researcher followed the experimental method, and intentionally chose a medium (AL.khulfau AL.rashedeen) affiliated to the first Rusafa Education Directorate / Baghdad for the purpose of applying the experimental there. The research sample consisted of (98) students in three classes who were the distributed randomly into three groups, The researcher equalize the three groups in many variables (prior knowledge ,the age , IQ , achievement in geography for the previous year, pre-test for deep understanding skills). After determining the scientific material that included the first and second chapters of the social studies book, the content of those two chapters was analyzed for the purpose of determining its behavioral objectives according to all levels of Bloom classification, so (152) behavioral objectives were formulated, and in light of the objectives and content of the two chapters (26) teaching plans were prepared for each of the three groups. and two tests were used , the first is for Achievement including (40) test items, and the other for the skills of deep understanding adopted by the researcher which consisted of (40) items, the research experiment was applied in the first semester of the academic year (2022 – 2023),and after the end of the experiment and the application of the two tests, and using one-way analysis and Scheffe test ,the researcher reached following results:(The students superiority of the first and second experimental groups on the students of the control in the achievement test) and (The students superiority of the second experimental group on the students of the control group in the post-deep understanding test).In the light of the above results, the researcher came conclusions and proposals, and recommended and recommendation for other studies.

Keywords: The Strategy of Alternatives and The Information Gap, Achievement, Sociology Subject, Deep Understanding, Middle School Students.

أثر استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية مهارات الفهم العميق عند طلاب الصف الثاني المتوسط

أ.م. د محمد هاشم مونس الفرطوسي¹

الملخص:

يهدف البحث إلى (أثر استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية مهارات الفهم العميق عند طلاب الصف الثاني المتوسط). اتبع الباحث المنهج التجريبي، واختار متوسطة (الخلفاء الراشدين للبنين) بصورة قصدية من المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى/ بغداد لغرض تطبيق التجربة فيها، تكونت عينة البحث من (98) طالب في ثلاث شُعب تم توزيعهم بطريقة عشوائية على ثلاث مجموعات، وتم إجراء التكافؤ بينهما في متغيرات (المعرفة السابقة، العمر الزمني، الذكاء، تحصيل مادة الجغرافية السابق، اختبار الفهم العميق القبلي). وبعد أن حُددت المادة العلمية التي تضمنت الفصلين (الأول والثاني) من كتاب الاجتماعيات، تم تحليل محتوى تلك الفصلين، وتحديد أهدافها السلوكية على وفق جميع مستويات تصنيف بلوم، فتم صياغة (152) هدفاً سلوكياً، وفي ضوء الأهداف ومحتوى الفصلين تم إعداد (26) خطة تدريبية لكل مجموعة من المجموع الثلاث، وتم الاعتماد على اختبارين الأول تحصيلي تم إعداده تألف من (40) فقرة اختبارية، والآخر للفهم العميق الذي تبناه الباحث تكون من (40) فقرة. وطبقت تجربة البحث في الفصل الأول من العام الدراسي(2022-2023)، وبعد انتهاء التجربة وتطبيق الاختبارين، وباستخدام تحليل التباين الأحادي واختبار شيفية، توصل الباحث إلى النتائج الآتية: (تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل). و(تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الفهم العميق البعدي)، وفي ضوء النتائج أعلاه توصل الباحث إلى بعض الاستنتاجات والمقترحات وأوصى بعض التوصيات لدراسات أخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات، التحصيل، مادة الاجتماعيات، الفهم العميق، طلاب الثاني المتوسط.

¹ ID تربية الرصافة الأولى، العراق

d.mohammad.h.m@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0493-5712>

الفصل الأول (التعريف بالبحث (Research Definition)

مشكلة البحث Problem of the research

تعد المواد الاجتماعية من المواد التي لها أهمية في حياة المتعلمين، فهي تتضمن الكثير من المفاهيم والمعلومات والمعارف، والتي يصعب فهمها إذا قدمها المدرس للمتعلم بصورة تقليدية، فهي تحتاج إلى توضيح وتقريب إلى ذهن وعقل المتعلم ليتمكن من إدراكها وفهمها ومن ثم تعلمها وتوظيفها في حياته العامة، لذا فهي تحتاج في تدريسها إلى وجود طرائق تدريس واستراتيجيات وأساليب حديثة، فضلاً عن توجهات نحو تبني أحدث الاستراتيجيات التدريسية في تدريسها، إذ أصبحت الأهداف الراهنة لتدريس هذه المواد لا تقتصر على الجانب المعرفي فحسب، وإنما تعدته إلى الجوانب الأخرى كالمهارية والوجدانية مما يدعو الباحثين إلى تبني هذه التوجهات الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات ولمختلف المراحل الدراسية. (خضر، 2006، صفحة 42)

ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريس مادة الاجتماعيات وتبادل معلوماته مع مشرفي ومدرسي المادة حول تشخيص انخفاض مستوى تحصيل طلاب الثاني المتوسط، وبعد اطلاعه على تدريس بعض الطرائق التدريسية في المجتمع المحدد، وجد أن الكثير من المدرسين يعتمدون على الطرائق التقليدية والمعتمدة على الحفظ والتلقين، أي حفظ الطلاب للحقائق والمفاهيم والمعلومات الخاصة بالدرس دون إدراكها وفهمها ومعالجتها وتوظيفها في حياتهم، وهذا ينعكس على ضعف تحصيلهم وتنمية عملياتهم العقلية والفهم العميق وحل مشكلاتهم.

وهذا ما أشارت إليه الندوات والمؤتمرات العلمية، منها المؤتمر السنوي الثاني لمركز البيان للدراسات والتخطيط الذي عقد في (24) تشرين الثاني (2018) في العراق تحت عنوان (التربية والتعليم من أجل تنمية مستدامة) والذي أشار واقع المؤسسات التربوية والتعليمية وبين الضعف والتدني في مستوى التعليم، وأكد أن الطلبة يعانون بشكل عام من ضعف تحصيلهم. (مؤتمر البيان السنوي الثاني، 2018) كما أشارت نتائج العديد من الدراسات السابقة منها دراسية (الشمري، 2020) و(الدراجي، 2021)، والتي أشارت إلى انخفاض مستوى تحصيل الطلبة في المواد الاجتماعية ومنها مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، لأنه أغلب المدرسين والمدرسات يعتمدون على الطرائق التقليدية في تدريس المادة، وان طبيعة هذه الطرائق تؤكد على المستويات الدنيا من الجانب المعرفي وعلى حفظ المعلومات واستدعائها عند الحاجة ولا تخاطب جانب التفكير عند الطلبة.

لذا قام الباحث بمراجعة بعض الطرائق والاستراتيجيات الحديثة للتدريس واطلع على خطواتها ومميزاتها والتي تتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة، واستخدم من بين تلك الاستراتيجيات استراتيجيات (البدايل وفجوة المعلومات) وهي من الاستراتيجيات التي تسعى إلى تحقيق تعلم أفضل عن طريق تنظيم وترتيب معلومات المتعلمين السابقة، واستخدام وتوظيف معلوماتهم الجديدة، كما تؤكد خطواتها على استخدام التفكير عند المتعلمين وحل مشكلاتهم، والمشاركة والتفاعل في الدرس وتفعيل دورهم في الموقف التعليمي، لذا لعلها أن تتناسب مع طلاب الصف الثاني المتوسط وتساهم في رفع تحصيلهم وتنمية مهارات الفهم العميق في مادة الاجتماعيات من خلال القيام بدراسة تجريبية، ومن هنا تنبثق مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل التالي: ما أثر استراتيجيات (البدايل وفجوة المعلومات) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية مهارات الفهم العميق عند طلاب الصف الثاني المتوسط؟

أهمية البحث Need of the research

يشهد العالم اليوم حركة من التقدم والتطور التكنولوجي والعلمي في جميع مجالات الحياة، وهذا التقدم صاحبه انفجار معرفي هائل ومتسارع بشكل غير طبيعي، وأصبح الفرد في حاجة ماسة إلى أن يعمل جاهداً ليتكيف معه، وأن يشارك في الحياة بصورة إيجابية، ويصبح قادراً على مجاراة الكم الهائل من المعلومات، وهذا يتطلب منه أن يعمل بجهد وبفكر منظم لاختيار أفضل البدائل والحلول التي تدفع بمجتمعه إلى الأمام وتلحقه بركب الحضارة والتقدم. (الهاشمي و عطية ، 2011، صفحة 17) لذا يجب مواصلة أو مواكبة تلك التحولات والتطورات السريعة، ولاسيما بالتركيز على الناحية التربوية التي تؤدي دوراً كبيراً في بناء وتطور المجتمعات وازدهارها، إذ إنَّها تهدف نحو إعداد الملاكات البشرية القادرة على مسايرة ومواكبة التقدم التقني والعلمي المتواصل وعلى التكيف بنجاح مع هذه التغييرات المتسارعة التي تفرض على أي مجتمع، كما تهدف إلى تزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات والحقائق المناسبة، وتنمية خبراته وإعداده إعداداً شاملاً متكاملًا في جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية، والتي تمكنه من متابعة ومسايرة المستحدثات العلمية والتعليمية. (سويدان و الزهيري، 2018، صفحة 33)

ولتحقيق أهداف التربية لا بُد من اعتمادها على المناهج الدراسية، لأن المنهج هو الأساس الذي يركز عليه بناء التربية والتعليم، إذ يعد الأساس الذي تستند اليه والترجمة العملية لأهداف التربية واتجاهاتها في كل مجتمع، وهو وسيلة التربية ومحتواها، إذ يشمل جميع الخبرات والأنشطة التعليمية وعن طريقه تتحقق أهداف التربية الذي يعد الأداة التي تربط بين المدرس والطالب، وينبغي أن يكون المنهج قابلاً للتجدد والتطور ونابعاً من واقع المجتمع المحلي. (زاير، 2015، صفحة 11)

وللمواد الاجتماعية أهمية كبيرة في مناهج المراحل الدراسية كافة، فهي تحتل مساحة واسعة من تلك المناهج، لأنها تنمي قدرة المتعلمين على فهم الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات التي تبنى عليها فروع العلوم الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية على استخدام المصادر التعليمية. (أبو حلو، 1985، صفحة 30) وتعد المواد الاجتماعية من المواد الأساسية والرئيسة المتطورة والمتجددة في المناهج الدراسية وفي جميع المراحل، ومن أهداف المواد الاجتماعية هي تنمية التفكير عند المتعلمين ومساعدتهم للحصول على التفكير، وتطوير أساليب تعاملاتهم وتفاعلاتهم تجاه المواقف وحلول لمشكلاتهم، فالهدف الأساسي من وراء تدريس المواد الاجتماعية يتمثل في إيجاد متعلم لديه القدرة على التفكير بفاعلية. (الحيلة، 2008، صفحة 164) وتعد مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط جزءاً مهماً من أجزاء مناهج المواد الاجتماعية، فهي تحتوي على الكثير من المعلومات والخبرات والأنشطة والأسئلة والوسائل التعليمية، وتركز على إثارة اهتمام المتعلمين والكشف عن قدراتهم وتنمية مهارات التعلم الذاتي وما يقدمه المدرس عن طريق اعتماده على استراتيجيات متطورة في التعليم يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية. (نزال، 2014، صفحة 59) إذ يتوقف هدف المادة ونجاحها في تطوير المتعلم على الطريقة التدريسية، لأنه لها أثر مهم في العملية التعليمية، أي انها وسيلة فاعلة لتحقيق أهداف المادة من خلال المواقف الصفية التعليمية والتي تتمثل بالإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المدرس داخل غرفة الصف بهدف إيصال المعلومة إلى الطالب في أقصر وقت وأقل جهد، فطريقة التدريس هي خطه يسير بها المدرس لينظم مراحل دراسته تحقيقاً لهدفه، فهي تمكن المدرس من رسم خطة سنوية وفصلية ويومية بشكل مترابط ومتناسق، وتحديد الاختبارات والتقويم، كما تمكنه من توجيه طلابه نحو الاتجاهات الصحيحة وإكسابهم المهارات المرغوبة مثل التفكير الناقد والابداعي وغيرها من المهارات. (زاير، 2015، صفحة 12)

لذا يتطلب من المدرس استعمال طرائق واستراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة قادرة على تحقيق أهداف تعليمية تتجاوز حفظ المتعلم للمعلومات وتكون أكثر ارتباطاً بحياته واهتماماته وقادرة على ربط معلوماته السابقة بالجديدة، أي طرائق واستراتيجيات تمكن المتعلم من نقل المعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة بمادة الاجتماعيات إلى خارج حدود الغرفة الصفية وتطبيقها بحياته العامة. ومن هذه الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي اعتمدت في التدريس هي استراتيجية البدائل فهي تراعي مستويات الطلاب في عمليات التفكير، وعادةً ما يكون لها أكثر من مداخل للدرس، وهي ضرورية للطلاب لاسيما في المرحلة الثانوية، لأنها تشجع المتعلم على أن يفكر بحرية باستخدام حواسه وخياله الفكري لأن ممارستها تتطلب استعمال مهارات متعددة كالحوار والمناقشة والنقد والبحث والمقارنة والتفسير وحل المشكلات. وأن خطوات استراتيجية البدائل تنمي قوى الطالب وتشد انتباهه نحو التعلم وتثير دوافعه الداخلية في البحث عن البدائل وتجعله مفكراً نشطاً متفاعلاً مع الموقف التعليمي، وتتيح له فرصة الاستمتاع بالتعلم، وتمكنه من تذكر المعلومات والخبرات بطريقة أسهل، والاحتفاظ بها لفترة أطول، وتحفزه للتعلم من خلال مشاركته الفعالة في عملية التعليم. (نوفل و الحصان، 2009، صفحة 38)

أما استراتيجية فجوة المعلومات فهي الاستراتيجية الثانية التي اعتمدها الباحث في التدريس، وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط، والتي تنشط دور المتعلم وتنمي التفكير لديه وتجعله محور العملية التعليمية، لأنها تقوم بتوزيع الطلاب إلى مجاميع (ثنائية أو رباعية) يناقشون فيما بينهم لتكملة معلومات النشاط المطروح من قبل المدرس، فهي استراتيجية تنشط معلومات وخبرات المتعلم السابقة وربطها مع خبرات الدرس والتركيز فيه، وذلك من خلال العمل على إعادة تنظيم البنية المعرفية عندهم. (Harmer, 2007, p. 129) وتعنى بالتعلم المتمتع والتي تهدف أساساً إلى إثارة الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم، لأنها تقود المتعلم إلى تنمية مهارات الحوار والربط بين المعلومات لتكاملها والمشاركة واتخاذ القرار وتصنع جو من التفاهم ومهارة فن الاستماع والاتصال بين المتعلمين. (فرج، 2007، صفحة 56)

ويرى الباحث أن استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات من الاستراتيجيات التي تؤكد على تنظيم وبناء المعرفة للمتعلم، وربط معرفته السابقة بالحالية، فهي تستند على كمية معارف المتعلم واتجاهه وطريقة تفكيره، وأن عملية التدريس فيها يبدأ بالتسلسل على وفق خطوات معينة تساعد المتعلم في اكتساب معلومات وخبرات موضوع الدرس لغرض إدراكها وفهمها ثم التعمق والتفكير فيها، لغرض اقتراح حلول جديدة أو التوصل إلى معلومات أو خبرات جديدة، فهي من الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لزيادة تحصيل الطلاب وتنمية مهارات الفهم العميق وصولاً إلى التفكير والإبداع.

وإن تنمية مهارات الفهم العميق يعتمد على استراتيجيات وطرائق حديثة منها (استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات) وهي ذات أهداف واضحة ومحددة هدفها الفهم الكامل لمحتوى المادة، أي خطوات يتبعها المدرس لمساعدة المتعلمين على فهم المادة من خلال مشاركة ومناقشة محتوى المادة بين المتعلمين، والربط بين المعارف والأفكار الجديدة والسابقة، وطرح تساؤلات عميقة أثناء عملية التعلم، واستعمال أساليب منظمة لتكامل الأفكار. (Ruutmann & Vanaveski, 2009, p. 176) وتتمثل مظاهر تنمية الفهم العميق في استخدام التفكير التوليدي من خلال التدرج في طرح الأسئلة والشرح والتفسير والتوضيح والتطبيق. فهي مهارات تعود قابلية وقدرة الطلاب على التفكير في تكوين حلول للمشكلات، أي أنه القدرة العقلية التي يقوم بها المتعلمون تضمين مواضيع المادة الدراسية

داخل بنيتهم المعرفية خلال عدة مظاهر هي (الربط بين الاسباب والنتائج، وتحقيق التعلم ذي المعنى، وربط المعرفة السابقة باللاحقة، وتكوين المعرفة ذات مغزى واسترجاعها بسهولة، وصنع القرار وحل المشكلات والتقويم) وهي مظاهر تساعد الطلاب على تجاوز مرحلة التذكر والوصول إلى المستويات العليا من تصنيف بلوم. (الدراجي، 2021، صفحة 15)

وتعد المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة في حياة الطلاب وبناء مستقبلهم التي تساعد الطلاب الاعتماد على أنفسهم، وهي حلقة وصل بين المرحلة الابتدائية والثانوية، وهي مرحلة الاهتمام بالمعارف وتنمية المهارات والاتجاهات، ومساعدة الطلاب على التفكير وحل المشكلات، وهي قاعدة أساسية للانطلاق إلى المراحل التعليمية الأخرى. (بحري، 2012، صفحة 41)

هدف البحث Aim of the Research : يهدف البحث إلى التعرف على (أثر استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية مهارات الفهم العميق عند طلاب الصف الثاني المتوسط).

فرضيتا البحث the two Research Hypotheses : لغرض التحقق من هدف البحث لا بد من تثبيت صحة الفرضيتين الآتيتين:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسط درجات طلاب المجموعة (التجريبية الأولى) الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية البدائل، ومتوسط درجات طلاب المجموعة (التجريبية الثانية) الذين يدرسون المادة نفسها باستراتيجية فجوة المعلومات، ومتوسط درجات طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسط درجات طلاب المجموعة (التجريبية الأولى) الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية البدائل، ومتوسط درجات طلاب المجموعة (التجريبية الثانية) الذين يدرسون المادة نفسها باستراتيجية فجوة المعلومات، ومتوسط درجات طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم العميق البعدي.

حدود البحث Limitation of the Research : يقتصر البحث الحالي على:

1. طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة لتربية بغداد الرصافة الأولى للعام الدراسي (2022م – 2023م).

2. الفصلين (الأول والثاني) من موضوعات كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2022م – 2023م)، الطبعة الثالثة (2021م)، والمنقحة من قبل وزارة التربية في العراق.

تحديد المصطلحات: Determination of Terms

أولاً. استراتيجيات البدائل: عرفها (دي بونو، 2010) " أنها استراتيجية يتم من خلال خطواتها مساعدة المتعلمين على بناء معرفتهم وأفكارهم عن الموضوع الجديد من خلال طرح أسئلة أو وضعهم في موقف ينضوي على اختيار وتوليد البدائل، ثم يوجهون إلى إجراء نشاط لاختبار صحة أفكارهم من خلال البدائل المولدة، ثم عرض ما وصلوا إليه من تفسيرات ونتائج وتلخيصها في صورة معلومات وأفكار مهمة للاستفادة منها في مواقف جديدة ". (دي بونو، 2010، صفحة 155)

التعريف الإجرائي: هي إجراءات وخطوات اعتمدها الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية الأولى من عينة البحث طيلة فترة التجربة، وتتضمن خطوات متسلسلة لحل سؤال أو مشكلة أو موضوع الدرس وهي (طرح المشكلة وتحديدها، وجمع المعلومات، وتحديد البدائل الصحيحة، وتحليلها وتقويمها، واختيار البدائل الأفضل للوصول إلى النتائج).

ثانياً. فجوة المعلومات: عرفها (امبو سعيدي والحوسنية، 2017) " أنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تقوم على مبدأ التكامل، وذلك من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات تعاونية ثنائية أو أكثر ليكمل كل متعلم ما ينقص المتعلم الآخر من المعلومات " (أمبو سعيدي و الحوسنية، 2017، صفحة 436)

التعريف الإجرائي: هي خطوات تدريسية متتابعة ومنتظمة اتبعها الباحث لتدريس طلاب المجموعة التجريبية الثانية، والتي تقوم على توزيع الطلاب إلى مجموعات ثنائية ليكمل المتعلم الأول زميله الثاني، والمساعدة فيما بينهم على حل السؤال أو المشكلة وتكملة معلوماتهم الناقصة والوصول إلى الحل.

ثالثاً. التحصيل: عرفه (Good)، (1973) : أنه انجاز أو كفاية في الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف والخبرات. (Good, 1973, p. 7)

التعريف الإجرائي: الإنجاز الذي يحققه طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) ضمن فصول المادة الخاضعة لتجربة البحث، مقاساً بالدرجة الكلية التي يحصلون عليها، بعد أدائهم للاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث ويطبق نهاية تجربة البحث.

رابعاً. مهارات الفهم العميق: عرفه (Fletcher & et al، 2019) بأنه الفحص الناقد للحقائق والمعلومات والأفكار الجديدة، وعمل ترابطات متعددة بين هذه المعلومات والأفكار، ووضعها في البناء المعرفي، وتقييم الاستنتاجات من المعلومات المقدمة في المنهج التدريبي. (Fletcher & et al, 2019, p. 183)

التعريف الإجرائي: وهي مهارات عقلية تساعد طلاب الصف الثاني المتوسط على الفهم الكامل لمحتوى فصلي مادة الاجتماعيات، من خلال توظيف مهارات (التفسير، الطلاقة الفكرية، التنبؤ، اتخاذ القرار)، ويتم قياسها بالدرجات التي يحصلون عليها، بعد أدائهم لاختبار الفهم العميق في نهاية التجربة.

خامساً. مادة الاجتماعيات: عرفها (نزال، 2014): "وهي العلوم الاجتماعية التي تم إعدادها لأغراض تعليمية تتكون من (الجغرافية، والتاريخ، والتربية الوطنية) والتي تزود المتعلمين بالمفاهيم والمعلومات ليكونوا أعضاء قادرين على ممارسة حياة نشطة وناجحة في بلدهم". (نزال، 2014، صفحة 25)

التعريف الإجرائي: هي الحقائق والمفاهيم والمعلومات والخبرات والأنشطة التي يتضمنها محتوى كتاب مادة الاجتماعيات والتي يدرسها طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) للفصلين (الأول والثاني) في الوحدة الأولى من الكتاب المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2022-2023).

سادساً. الصف الثاني المتوسط: "هو الصف الثاني في المرحلة المتوسطة، الذي يلي الصف الأول المتوسط ويسبق الثالث المتوسط، أي يوازي الصف الثامن في المدارس الأساسية". (وزارة التربية، 2010، صفحة 18)

الفصل الثاني/خلفية نظرية ودراسات سابقة Theoretical Background and Previous Studies

المحور الأول (خلفية نظرية Background of Theory)

أ. استراتيجية البدائل: Alternatives Strategy

تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي يعتمدها المدرس في تحقيق أهدافه التعليمية، وتعتمد على طرح مشكلة أو موقف جديد أمام الطلاب يجلب ويثير الحيرة والدهشة لديهم ويساعدهم من خلال حل ذلك الموقف أو المشكلة على التفكير والبحث عن أفكار وبدائل جديدة مما يساعدهم في رفع المستوى التعليمي وتنمية اتجاهاتهم العلمية، ولم يعد دور المدرس هنا ملقناً أو مجيباً عن الأسئلة حسب، بل أصبح موجهاً وملمهاً ومنيراً للطلاب مما يساعدهم على التقصي والبحث من خلال مواقف معينة أو أسئلة تفكيرية مفتوحة تتحدى تفكيرهم وتحثهم على البحث. (عبيدات و أبو السميد، 2009، صفحة 155) أن غايات وأهداف استراتيجية البدائل هو زيادة الرغبة والدافعية للمتعلم من خلال البحث عن البدائل، وينمي مهارة اتخاذ القرار، وجعل المتعلم يفكر ويستمر بالتفكير في الحصول على بدائل أكثر مما كان يتوقع، أي ينتج بدائل مستخدماً معلوماته وقابليته في عمليات عقلية وعملية تنتهي بالوصول إلى النتائج. (أبو جبين، 2001، صفحة 207)

خطوات استراتيجية البدائل

أولاً - تحديد المشكلة أو الهدف: ويقصد بها وصف طبيعة المشكلة ومجالاتها وعناصرها وفهم المشكلة فهماً كاملاً، ليتسنى البحث عن أفضل حل لها، ويتوافر هذا الفهم من خلال التعرف إلى أبعادها المختلفة حيث يقوم المدرس بتحديد المشكلة وتوضيحها من خلال المناقشة والأسئلة مع طلابه، وتعتبر تحديد المشكلة من أهم خطوات استراتيجية البدائل.

ثانياً- جمع المعلومات: وهنا يطلب المدرس من الطلاب أن يطرحوا أفكارهم جميعاً وتُدون على السبورة لجمع المعلومات ذات صلة بالمسألة من خلال الأسئلة التي يطرحها المدرس على طلابه، حيث يقوم الطلاب بجمع المعلومات حول المشكلة المطروحة، ويقوم المدرس بتشويق الطلاب ويثير دافعيتهم للقيام بجمع المعلومات، فضلاً عن تقبل جميع المعلومات من الطلاب وحتى إن كانت غير صائبة.

ثالثاً- تحديد البدائل الصحيحة: وهنا بعد جمع المعلومات يتم تحديد جميع البدائل الصحيحة، وعلى الطالب في هذه المرحلة أن يتخذ قرار باختيار أفضل البدائل الصحيحة، ويقوم المدرس بتحديد البدائل الصحيحة من خلال المناقشة مع طلابه.

رابعاً - تحليل البدائل وتقويمها: في هذه الخطوة يتم تحليل وتقويم كل بديل من البدائل المتوافرة على انفراد وهنا يقوم الطالب بتحليل البدائل وتقويمها على حسب المعلومات المتوافرة لديهم، ويكون هنا دور المدرس هو مرشد وموجه للعملية التعليمية ومعقب على كل تقويم يصدر من الطلاب تجاه تحليل كل بديل من البدائل الصحيحة، ويكون التحليل والتقويم في هذه الخطوة على وفق معايير، وهي البديل (الأفضل، الأقل كلفة، الأقل خطأ، الأسرع، الأكثر بساطة). (نوفل و الحصان، 2009، الصفحات 167-170)

خامساً- اختيار البدائل الأفضل: هذه الخطوة تكون على الطالب باتخاذ أفضل بديل من بين البدائل التي تم تحليلها وتقويمها بعد أن أصبحت لدى الطالب البدائل واضحة ومفهومة حيث يكون اتخاذ البدائل معتمداً على الخبرة والمهارة

والحكم السليم الصحيح، ويجب أن يكون اختيار البديل الأنسب أكثر أهمية وفائدة من البدائل الأخرى، ويكون دور المدرس مرشداً وموجهاً.

إنّ عملية التدريس باستراتيجية البدائل تسير وفق خطوات منظمة ومتسلسلة، وللمدرس والطالب دور بارز في خطواتها، ولكن الجزء الأكبر في خطواتها يعتمد على الطالب وهو محور العملية التعليمية، وأن استراتيجية البدائل تتطلب جهداً عملياً وفكرياً منظماً وقدرًا كافيًا من المعلومات التي تساعد الطالب على اختيار البديل المناسب والأفضل الذي يتفق مع الأهداف والتوجهات، وعلى ذلك فإنها تتطلب مهارات في التفكير الناقد من أجل نقد كل بديل للكشف عن العيوب والأخطاء فيه بهدف التمييز بين البدائل الأكثر والأفضل صواباً. (الشمري م.، 2020، صفحة 57)

ب. استراتيجية فجوة المعلومات:

تعد من استراتيجيات التعلم النشط الذي ظهر في القرن العشرين، وهو فلسفة تربوية تعتمد على عمل وإيجابية ودور المتعلم في الموقف التعليمي، إذ يتم التعلم عن طريق البحث والعمل واعتماد المتعلم على نفسه في التفكير والحصول على المعلومات والمهارات واكتسابها وتكوين القيم والاتجاهات، فهو يركز على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات (شحاته، 2012، صفحة 32) وتعد فجوة المعلومات من الاستراتيجيات التي تجمع بين التعلم الذاتي والجماعي والمشاركة الإيجابية والتي تكون على شكل مجموعات صغيرة من طالبين أو أربع طلاب يتبادلون الأفكار فيما بينهم ذاتياً وبالمشاركة للوصول إلى سد الفجوة بعد الاتفاق على المعلومات للوصول إلى الحل، وفجوة المعلومات نشاط يقدمه المدرس إلى طلابه بصورتين مختلفتين في الشكل وتلقيان في المضمون، أي يوزع المدرس طلابه إلى قسمين (A) و(B) في المجموعة الواحدة، ويتناول كل قسم الموضوع بصورة من الصورتين، بعد ذلك يقوم أفراد المجموعة بالمشاركة والتفاعل والتدريب بين الطالب (A) والطالب (B) للوصول للحل وفهم الموضوع بالصورتين.

أهمية استراتيجية فجوة المعلومات:

1. تعزز دور المتعلمين في عملية التعلم وتزيد من فعاليات تفكيرهم، وذلك لإكمال المعلومات وردم الفجوة في المعلومات بين المتعلم وزميله.
2. تزيد من انتباه المتعلمين وتثير دافعيتهم للتعلم والاستمتاع به، إذ تولد لديهم الرغبة في إيجاد الحلول.
3. تسهم في زيادة الفهم والتحصيل، وتنمي مهارات التفكير للمتعلمين وخاصة التفكير الناقد.
4. تعزز طرح الأسئلة وروح البحث والتعاون والمشاركة بين المتعلمين لتحقيق الأهداف.
5. تسلط الضوء على الموضوع الواحد ضمن المادة الدراسية أكثر من زاوية، مما يزيد من فهم المتعلمين وتشجعهم على البحث عن المعلومات الخاصة بالدرس والتعمق فيها.
6. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
7. تنشط دور المتعلم في استدعاء معلوماته وخبراته السابقة وربطها بالمعلومات والمواقف الجديدة من خلال البحث والمشاركة الفعلية. (عطية، 2018، صفحة 271)

خطوات تطبيق استراتيجية (فجوة المعلومات):

1. يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات ثنائية (طالبين) أو رباعية (أربعة طلاب) في المجموعة الواحدة.
2. يقدم المدرس أسئلة أو نشاط الدرس ينفذ بخطوتين مكملتين بعضها البعض لتحقيق أهداف الدرس أو التعلم.
3. يقوم كل طالب بحل النشاط أو السؤال الخاص به، أو كل طالبين في نفس المجموعة يشاركان في العمل وتحقيق النشاط أو السؤال الخاص بهما.
4. بعد إنجاز جواب السؤال أو النشاط، يقوم أفراد كل مجموعة بالمشاركة في النقاش، بحيث يقوم كل طالب بتدريب زميله الآخر.

5. تعرض النتائج أو الإجابات النهائية شفويًا أو كتابيًا أمام الطلاب. (الشمري م.، 2011، صفحة 55)

ج. الفهم العميق. مفهومه: وهو قدرة المتعلمين على فهم موضوع الدرس بشكل كامل واحتفاظ أكثر للمعلومات من خلال إدراك معاني ومفاهيم الدرس والتعبير عن معلوماتهم في عبارات واضحة ونقل ما تعلموه لحل مواقف حقيقية أو تقييم ما تعلموه وتطبيق المعرفة في مواقف جديدة أو الربط بينها، فإذا عرف المتعلمون معلومات وخبرات الدرس وأدركوا علاقاتها ببعضها وعرفوا كيفية استخدامها ومتى يستخدمونها فأنهم وصلوا إلى مستوى الفهم. فهو الفحص الناقد للمعرفة والأفكار الجديدة التي يحصل عليها الطالب ووضعها في بنائه المعرفي، وعمل ترابطات بين تلك الأفكار والقدرة على تقديم تفسيرات وإيجاد حلول أو الوصول إلى الهدف. وللفهم العميق سمات معينة يمكن تمييزها بالعديد من استراتيجيات التدريس هي الإصرار لفهم المادة حيث يركز على التعلم ذي المعنى، والتفاعل الإيجابي الناقد مع الآخرين بخصوص مناقشة موضوع المادة، والربط بين المعلومات والأفكار الجديدة والخبرات السابقة مما يؤدي إلى بقاء عملية التعلم لدى المتعلم لفترة طويلة، وفحص الأفكار والمناقشات وما يتبعها من فرض الفروض والتنبؤ واتخاذ القرارات وطرح تساؤلات عميقة أثناء استخدام أساليب التعلم وتكامل الأفكار.

مهارات الفهم العميق

1. **مهارة التفسير:** وهي قدرة المتعلم على ترجمة وتوضيح المعلومات والبيانات، وشرح العلاقات والأسباب من المواقف المختلفة وتدعيمها بشواهد وأمثلة ذات علاقة بالمعلومات.
2. **مهارة الطلاقة الفكرية:** وتشمل توليد الأفكار، وترتيب الأحداث، وإنتاج فكرة جديدة لمجموعة أفكار، وإعادة صياغة فكرة بأساليب متعددة.
3. **مهارة التنبؤ:** وهي وضع التوقعات في ضوء المعطيات، وتحليل البيانات، واقتراح حلول للمشكلات.
4. **مهارة اتخاذ القرار:** وتشمل تشخيص وتحديد المعوقات والصعوبات، ووضع البدائل للقرار، وتقييم نتائج القرار، وتنفيذ الحل. (الدراجي، 2021، الصفحات 15-21)

المحور الثاني: (دراسات السابقة Previous Studies)

1. دراسة (الشمري، 2020): يهدف البحث إلى (أثر استراتيجيتي الدخول العشوائي والبدايل في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الناقد عند طلاب الصف الخامس الأدي)، أجريت الدراسة في العراق في محافظة بغداد في إعدادية البشير للبنين، وتألفت عينة البحث من (102) طالب، وأختار الباحث الفصول الثلاث الأولى من الجغرافية الطبيعية، وصاغ للفصول أهدافاً سلوكية للمستويات الخمسة فقط من تصنيف بلوم بلغ عددها (151) هدف سلوكي، وأعد خطأً تدريسية بواقع (40) خطة يومية لكل مجموعة من المجموعات الثلاث. أما أداتا البحث فقد كانتا من اختبارين، الأول تحصيلي تألف من (50) فقرة موضوعية ومقالية، موزعة إلى (43) فقرة موضوعية و(7) فقرات مقالية، والثاني للتفكير الناقد متكون من (45) فقرة، وفي نهاية الكورس الأول وتطبيق الاختبارين، وباستخدام تحليل التباين الأحادي واختبار شيفية، ظهرت النتيجة الآتية: تفوق طلاب (المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية) على طلاب (المجموعة الضابطة) باختباري التحصيل والتفكير الناقد. (الشمري م.، 2020، الصفحات ز- س)

2. دراسة (حمزة، 2020): يهدف البحث إلى (أثر استراتيجية فجوة المعلومات في التفكير التألمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم). طبقت التجربة في العراق في محافظة بابل في متوسطة سهل الساعدي للبنين للعام الدراسي (2019-2020)، وتكونت عينة البحث من (51) طالب، بلغ (25) طالب للمجموعة التجريبية، و(26) طالب للمجموعة الضابطة، وبلغت عدد الخطط التدريسية (16) خطة تدريسية لكل مجموعة من المجموعتين، وتم بناء اختبار التفكير التألمي الذي تكون من (30) فقرة، وطبق الاختبار على مجموعتي البحث. واستعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وتوصل إلى النتيجة الآتية: إذ ظهرت تفوق طلاب المجموعة (التجريبية) الذين درسوا على وفق استراتيجية فجوة المعلومات على طلاب المجموعة (الضابطة) الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التفكير التألمي. (حمزة، 2020، الصفحات 857-858)

3. دراسة (الدراجي، 2021): يهدف البحث إلى (فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية مهارات الفهم العميق عند طالبات الصف الثاني المتوسط)، أجريت الدراسة في العراق في محافظة الأنبار في ثانوية الكواكب للبنات، وتألفت عينة البحث من (64) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط مقسمة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) لكل مجموعة (32) طالبة، أعدت الباحثة (150) هدفاً سلوكياً من جميع مستويات تصنيف بلوم المعرفي، وأعدت اختبارين الأول تحصيلي بلغ (40) فقرة ذات الاختيار من متعدد، والثاني اختبار للفهم العميق تكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واستخدمت برنامج اكسل (2010) لإجراء الوسائل الاحصائية، وأظهرت النتيجة الآتية: وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات (المجموعة التجريبية)، وبين متوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) في اختباري (التحصيل والفهم العميق) ولصالح المجموعة التجريبية. (الدراجي، 2021، الصفحات ز- س)

دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة:

أولاً. هدف الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية في المتغير المستقل مع دراسة (الشمري، 2020) باستخدامها استراتيجية البدائل، ومع دراسة (حمزة، 2020) باستخدامها فجوة المعلومات، واختلفت مع دراسة (الدراجي، 2021) باستخدامها استراتيجيات التفكير المتشعب. أما في المتغير التابع فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الشمري، 2020) باستخدامها متغير التحصيل، ومع دراسة (الدراجي، 2021) في استخدامها متغيري التحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق، لكنها اختلفت مع دراسة (حمزة، 2020) باستخدامها التفكير التأملي.

ثانياً. المادة التعليمية: اختلفت مادة هذه الدراسة عن دراسة (حمزة، 2020) في مادة العلوم، واتفقت مع دراسة (الشمري، 2020) في مادة الجغرافية من حيث استخدامها فصلي الجغرافية بمادة الاجتماعيات، في حين تشابهت مع دراسة (الدراجي، 2021) في استخدامها مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

ثالثاً. عدد الاختبارات: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسي (الشمري، 2020) و(الدراجي، 2021) في استخدامهما اختبارين، فقد استخدمت دراسة (الشمري، 2020) اختباري (التحصيل والتفكير الناقد)، واستخدمت دراسة (الدراجي، 2021) اختباري (التحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق)، لكنها اختلفت مع دراسة (حمزة، 2020) باستخدامها اختبار واحد وهو التفكير التأملي.

رابعاً. حجم العينة: تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للعينات الصغيرة، لكنها اختلفت في عدد أفرادها، إذ بلغت دراسة (الشمري، 2020) من (102) طالب، ودراسة (حمزة، 2020) من (51) طالب، في حين بلغت دراسة (الدراجي، 2021) من (64) طالبة. أما هذه الدراسة فستتكون عينتها من (98) طالب.

خامساً. جنس العينة: تتفق هذه الدراسة مع دراسي (الشمري، 2020) و(حمزة، 2020) باستخدامهما عينة من الذكور، وتختلف عن دراسة (الدراجي، 2021) في استخدامها عينة من الإناث.

الفصل الثالث / منهج البحث وإجراءاته research methodology and his procedures

يتناول هذا الفصل تحديد منهجية البحث الحالي وأهم إجراءاته بدءاً من التصميم التجريبي المعتمد فيه، وتحديد مجتمعه، واختيار العينة وتكافؤ مجموعاتها، فضلاً عن تحديد مستلزمات البحث وأدواته (اختباري التحصيل والفهم العميق) وكيفية إعدادها، ومن ثم الإشارة إلى إجراء تطبيق التجربة، والوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.

أولاً: منهجية البحث Research Methodology: لتحقيق هدف البحث استعمل الباحث المنهج التجريبي، لكونه المنهج الملائم لإجراءات البحث وطبيعته، وهو استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيها بشكل مباشر وغير مباشر، وذلك بهدف التعرف على أثر ودور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال (عليان و عثمان، 2013، صفحة 8)

ثانياً: التصميم التجريبي Experimental Design: وهو المنهج الذي سوف يستخدم فيه الباحث التجربة لغرض الوصول إلى النتائج، وتمثل حالة الانتقال من المجال النظري إلى التطبيقي. (عبود، 2009، صفحة 138) وبما أن البحث الحالي له متغيران مستقلان (البدايل وفجوة المعلومات)، ومتغيران تابعان (التحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق)، لذلك اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجاميع متكافئة، وهو تصميم (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) ذات الاختبار البعدي للتحصيل، والقبلي- البعدي لاختبار مهارات الفهم العميق، كما في الشكل (1):

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية الأولى	مهارات الفهم العميق لغرض التكافؤ	البدايل	التحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق	اختباري التحصيل والفهم العميق
التجريبية الثانية		فجوة المعلومات		
الضابطة		—		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته Research Community and at Sample

أ. **مجتمع البحث:** يعرف المجتمع بأنه الافراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو العناصر ذات العلاقة بالمشكلة، والتي يسعى الباحث من خلالها تعميم النتائج. (عباس وآخرون، 2009، صفحة 215) تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في جميع المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة لتربية الرصافة الأولى في بغداد للعام الدراسي (2022م- 2023م).

ب. **عينة البحث:** وتُعرّف بأنها جزء مميز من مجتمع البحث، لأنها تمتلك خصائص المجتمع نفسه ومنقاة منه، ولأنها تنتخب من مجتمع البحث على وفق أساليب وإجراءات معينة. (الحمداي وآخرون، 2006، صفحة 195) ولغرض تحديد العينة وتطبيق تجربة البحث تم اختيار متوسطة (الخلفاء الراشدين) بصورة قصديه من بين مدارس تربية الرصافة الأولى، لأنها أبدت استعدادها لتقديم التسهيلات اللازمة لإجراء تجربة البحث، وتكونت من ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط التي ساعدت الباحث لاختيار طلاب عينته من (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة)

بصورة عشوائية والتكافؤ بينهما، إذ اختيرت شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية البدائل، وشعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس نفس المادة على وفق استراتيجية فجوة المعلومات، وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. بلغ عدد طلاب مجموعات البحث (120) طالب، بواقع (40) طالب في شعبة (أ)، و(41) طالب في شعبة (ج)، و(39) طالب في شعبة (ب)، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين والذين تركوا الدوام منذ بدايته بسبب قرار الانتساب البالغ عددهم (22) طالب، بلغت عينة البحث (98) طالب، منها (32) طالب في المجموعة التجريبية الأولى، و(33) طالب في المجموعة التجريبية الثانية، و(33) طالب في المجموعة الضابطة.

رابعاً: تكافؤ المجموعات **Equalization of Groups**: قام الباحث قبل بدء التجربة ببعض إجراءات التكافؤ إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث في عدد من المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغيرين التابعين، وهذه المتغيرات هي:

1. **المعرفة السابقة**: أعد الباحث اختبار المعرفة السابقة تكوّن من (25) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، وبعد عرضه على الخبراء والتأكد من صلاحيته، تم تطبيقه على المجموعات في وقت واحد، ثم صحح بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة عن كل فقرة، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة، فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (10،5) وانحرافها المعياري (4،23)، وبلغ متوسط المجموعة الثانية (11،30) وانحرافها المعياري (4،20)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (10،94) وانحرافها المعياري (4،57)، ومن خلال نتائج تحليل التباين الأحادي ظهر عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعات البحث الثلاث في اختبار المعرفة السابقة، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) نتائج تحليل التباين الأحادي لطلاب المجموعات الثلاث في اختبار المعرفة السابقة

مستوى الدلالة عند (0،05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3،07	0،278	5،24923	2	10،49846	بين المجموعات
			18،85103662	95	1790،848479	داخل المجموعات
				97	1801،346939	المجموع

2. **العمر الزمني بالأشهر**: حصل الباحث على بيانات أعمار الطلاب اعتماداً على البطاقات المدرسية، ثم قام بتحويل الأعمار إلى أشهر، وتم حساب المتوسطات، إذ بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية الأولى (172،40) بانحراف معياري (16،98)، في حين بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية الثانية (169،94) بانحراف معياري (12،56)، وبلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (170،75) بانحراف معياري (13،42)، ومن خلال استخدام تحليل التباين الأحادي، ظهر عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات في متغير العمر الزمني، وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) نتائج تحليل التباين الأحادي لأعمار طلاب مجموعات البحث الثالث

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3,07	0,246	51,15045	2	102,3009	بين المجموعات
			207,9858747	95	19758,6581	داخل المجموعات
				97	19860,959	المجموع

3. الذكاء: اعتمد الباحث على اختبار (أوتس- لينون) للذكاء والقدرات العقلية وهو اختبار لفظي بصوري رياضي، وتكوّن من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذات الخمس بدائل، و أعطى درجة واحدة للفقرة الصحيحة وصفر للفقرة الخاطئة. (علام ، 2011 ، صفحة 400) وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة، فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (23,84) وانحرافها المعياري (6,84)، وبلغ متوسط المجموعة الثانية (24,18) وانحرافها المعياري (6,42)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (26) وانحرافها المعياري (6,44)، وباستخدام تحليل التباين الأحادي للدرجات، أظهرت النتائج لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في متغير الذكاء، كما موضح في الجدول (3).

جدول (3) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طلاب المجموعات الثالث في متغير الذكاء

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3,07	1,03	44,442115	2	88,88423	بين المجموعات
			43,14010158	95	4098,30965	داخل المجموعات
				97	4187,19388	المجموع

4- التحصيل الدراسي السابق: تم الحصول على الدرجات للسنة السابقة من سجلات المدرسة، وعند حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعات، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (63,5) وانحراف معياري (9,66)، وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (65,60) وانحراف معياري (9,95)، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (62,60) وانحراف معياري (8,75)، وباستخدام تحليل التباين الأحادي للدرجات، ظهر عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات المجموعات الثلاث في التحصيل السابق، كما موضح في الجدول (4)

جدول (4) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب المجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي السابق

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3,07	0,87	78,20795	2	156,4159	بين المجموعات
			89,68165895	95	8519,7576	داخل المجموعات
				97	8676,1735	المجموع

5- اختبار مهارات الفهم العميق القبلي: بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات اختبار الفهم العميق ودرجة تصحيحه بواقع (1-0)، تم تطبيقه على طلاب مجموعات البحث الثلاث، فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (22,03) وانحرافها المعياري (5,73)، وبلغ متوسط المجموعة الثانية (19,69) وانحرافها المعياري (6,38)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (20,66) وانحرافها المعياري (5,86)، وباستخدام تحليل التباين الاحادي، ظهر عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في اختبار الفهم العميق القبلي، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب المجموعات الثلاث في اختبار الفهم العميق القبلي

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3,07	1,236	44,61411	2	89,22822	بين المجموعات
			36,07654505	95	3427,27178	داخل المجموعات
				97	3516,5	المجموع

خامساً. مستلزمات البحث Requirements of the Research

1. تحديد محتوى المادة العلمية: حدد الباحث محتوى المادة التي سوف يدرسها طلاب المجموعات الثلاث قبل بدأ تطبيق التجربة، والتي تمثلت بالفصلين: الأول (موقع الوطن العربي الجغرافي، مساحته، خصائصه الطبيعية)، والثاني (السكان والنشاط الاقتصادي) من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022م- 2023م).

2. صياغة الأهداف السلوكية: بعد أن قام الباحث بتحليل ودراسة محتوى الفصلين (الأول والثاني) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، والاطلاع على الأهداف العامة والخاصة بالمادة صاغ (165) هدفاً سلوكياً، وقد صنفت معرفياً بحسب تصنيف بلوم الست، وتم عرضها بصورتها الأولية مع الكتاب المدرسي على مجموعة من الخبراء والمحكمين لمعرفة مدى تغطيتها لمحتوى فصلي المادة، ومدى صحة مستوى كل هدف سلوكي، وفي ضوء آرائهم تم حذف (13) هدف وإجراء بعض التعديلات عليها لتأخذ صيغتها النهائية ب(152) هدفاً سلوكياً.

3. إعداد الخطط التدريسية: أعد الباحث خططاً تدريسية لتدريس طلاب المجموعات الثلاث في ضوء محتوى فصلي الجغرافية من كتاب مادة الاجتماعيات والأهداف السلوكية لتلك الفصلين، بلغ عدد الخطط لكل مجموعة (26) خطة تدريسية، وتم عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمختصين من ذوي الخبرة والاختصاص في

الجغرافية وطرائق التدريس، وفي ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم أجريت عليها بعض التعديلات، واعتمدت في تدريس موضوعات المادة خلال مدة التجربة.

سادساً: أدوات البحث **The two research tools**: يتطلب البحث إعداد اختبائي (التحصيل والفهم العميق) للتعرف على مدى فاعلية المتغير المستقل في هذين الاختبارين، وفيما يأتي توضيح إجراءات إعداد الاختبارين:

أولاً. اختبار التحصيل: نظراً لعدم وجود اختبار جاهز (مقنن) يحقق أغراض البحث الحالي، لذا أعد الباحث اختبار تحصيلي اعتماداً على محتوى فصلي المادة (الأول والثاني) والأهداف السلوكية التي تم صياغتها. وبني الباحث فقرات الاختبار على وفق الخطوات الآتية:

1- صياغة فقرات الاختبار: أعد الباحث اختبار تحصيلي موضوعي تكوّن من (40) فقرة، من نوع الاختيار من متعدد ذات البدائل الأربعة التي تقيس جميع مستويات تصنيف بلوم، وقد وضع الباحث تعليمات الإجابة والوقت المخصص، كما وضع تعليمات التصحيح (0-1) أي واحد للإجابة الصحيحة وصفر للخاطئة أو المتروكة أو التي لها أكثر من إجابة.

2- إعداد جدول المواصفات: هي مخطط يضمن توزيع فقرات الاختبار على العناصر الأساسية للمادة وعلى الأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها، وبحسب أوزان أهمية كل منها، فضلاً عن هذا الإجراء يعد من متطلبات صدق المحتوى. (Chisoll, 1964, p. 244) وعليه أعد الباحث جدولاً للمواصفات في ضوء محتوى الفصلين الأول والثاني في بداية كتاب الاجتماعيات على أساس عدد الأغراض السلوكية المشتقة منه ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم المتمثلة بـ (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، وقد تم حساب وزن كل فصل حسب عدد الأهداف السلوكية وتوزيع فقرات الاختبار على محتوى فصلي المادة الدراسية والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) الخارطة الاختبارية الخاصة بتوزيع فقرات الاختبار على محتوى فصلي المادة وأهدافها السلوكية

عدد الأسئلة	مستوى الأهداف						الأهمية النسبية	عدد الأهداف	الفصول
	تقويم %7	تركيب %10	تحليل %13	تطبيق %17	فهم %26	معرفة %27			
21	2	2	2	4	5	6	%52	79	الأول
19	1	2	3	3	5	5	%48	73	الثاني
40	3	4	5	7	10	11	%100	152	المجموع

3- صدق الاختبار: من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدم الباحث طريقتين من الصدق هما:

- الصدق الظاهري: وفيه عرض الباحث الاختبار مع الأهداف السلوكية على عدد من المتخصصين في الجغرافية وطرائق التدريس والقياس والتقويم، للتحقق من صياغة الفقرات، ومدى ارتباطها بالأهداف السلوكية، فحظيت جميع الفقرات البالغة (40) فقرة بموافقة (80%)، لذا يعد الاختبار صادق في ظاهرة.

- صدق المحتوى: لضمان صدق المحتوى يفضل العمل بجدول المواصفات، والذي يقصد به مدى شمول أو تغطية فقرات الاختبار لمحتوى المادة، حيث عرض الباحث فقرات الاختبار ومحتوى الفصلين (الأول والثاني) من مادة

الاجتماعيات وأهدافها السلوكية على مجموعة من الخبراء في طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والقياس والتقويم لمعرفة مدى تمثيل وتغطية الاختبار لمحتوى فصلي المادة وأهدافها السلوكية المحددة، وفيه تم إجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات.

4. **تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية:** طبق الباحث اختبار التحصيل على عينة استطلاعية (من مجتمع البحث) ممثلة للعينة الأساسية مؤلفة من (100) طالب من طلاب الثاني المتوسط في متوسطة (الوركاء)، بعد أن تأكد الباحث من دراستهم للمادة. ولغرض حساب الوقت تم اختيار شعبة من شعب العينة مكونة من (32) طالب، وبلغ متوسط الوقت (33) دقيقة.

- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:** صحح الباحث إجابات عينة تحليل الفقرات البالغة (100) إجابة، ثم رتبها تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى واختيرت الـ(27%) العليا والـ(27%) الدنيا لتمثيل المجموعتين في حساب المؤشرات الإحصائية، وقد بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (54) طالب، وفيما يأتي حساب هذه المؤشرات:

أ. **معامل صعوبة الفقرات:** هي نسبة الطلاب الذين يجيبون عن كل فقرة من الفقرات إجابة صحيحة في المجموعتين (العليا والدنيا). (Groulund, 1977, p. 107) وباستعمال معادلة الصعوبة لكل فقرة من الفقرات، تراوحت بين (0,33 - 0,74)، وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة بحسب معيار (Bloom & others) أي تعد مقبولة ضمن مدى (0,20 - 0,80). (Bloom & Others, 1977, p. 66)

ب. **القوة التمييزية للفقرات:** حسب الباحث قوة تمييز كل فقرة من الفقرات، وجد أنها تتراوح بين (0,30 - 0,67)، وقد أشار (Brown) إلى أن الفقرة جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (0,20) فما فوق، والتي تقل عن (0,20) تكون ضعيفة وينصح بحذفها أو تعديلها. (Brown, 1981, p. 104)

ج. **فعالية البدائل الخاطئة:** فالبديل الخاطي يكون فعال كلما ازدادت قيمته نحو السالب، ويجذب أفراد العينة الدنيا أكثر من أفراد العينة العليا. (الظاهر وآخرون، 1999، صفحة 131) وبعد إجراء الباحث العملية الإحصائية للبدائل الخاطئة وجد انها بين (-0,30) - (0,037) أي جميعها سالبة لذا تقرر الإبقاء عليها دون تغيير.

5- **ثبات الاختبار:** حسب الباحث ثبات الاختبار بمعادلة الفا كرونباخ، فكان مقداره (0,87) وهو ثبات جيد، وهي معادلة دقيقة في حساب الثبات، أي تحسب أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، أي التجانس الداخلي بين فقرات الاختبار. (Cronbach, 1951, p. 298)

ثانياً. **اختبار مهارات الفهم العميق:** بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة الذي تناولت هذا الاختبار، وبعد أن تم تحديد خطوات اختبار الفهم العميق وهي (التفسير، الطلاقة الفكرية، التنبؤ، اتخاذ القرار)، لذا تبني الباحث اختبار الفهم العميق الذي أعدته (الدراجي، 2021) تكون الاختبار من (40) فقرة ولكل فقرة أربعة بدائل، وعلى الرغم من حداثة الاختبار فقد حاول الباحث التحقق من الآتي:

1. **صدق الاختبار:** اعتمد الباحث على **الصدق الظاهري:** وفيه تم عرض اختبار الفهم العميق على مجموعة من الخبراء في القياس والتقويم وطرائق تدريس الجغرافية والتاريخ، وذلك لإبداء آرائهم حول وضوح تعليماته وفقراته، ومدى ملائمة وصلاحيته لكل فقرة للمجال الذي تقيسه من مجالات أو خطوات مهارات الفهم العميق، وفي ضوء آرائهم أجريت بعض التغييرات والتعديلات على مجموعة من الفقرات.

2. تطبيق الاختبار وتحليله إحصائياً: لأجل الكشف عن وضوح تعليمات الاختبار وفقراته والوقت المستغرق للإجابة، وتحليل فقراته إحصائياً، والتأكد من ثباته، طبق الباحث الاختبار على عينة من (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة (الوركاء)، وحسب متوسط زمن الإجابات بـ (35) دقيقة. وبعد أن صحح الباحث إجابات الطلاب وترتيب درجاتهم تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، قسمها إلى مجموعتين، إذ اختيرت نسبة الـ(27%) لكنا المجموعتين العليا والدنيا، وحصل الباحث على إجابات المجموعتين بـ(54) إجابة، وفيما يأتي حساب المؤشرات الإحصائية:

-معامل صعوبة الفقرات: عند حساب صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار الفهم العميق، وجد أن الفقرات تراوحت بين (0،31-0،76)، وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة من حيث الصعوبة.

- القوة التمييزية للفقرات: وعند حساب تمييز كل فقرة من فقرات اختبار الفهم العميق، وجد أن قيمتها تتراوح بين(0،33-0،70)، لذا تعد جميع الفقرات جيدة.

- فعالية البدائل الخاطئة: بعد استخدام معادلة فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار الفهم العميق، تبين أن جميعها سالبة، إذ تراوحت بين (-0،074) (-0،33)، لذا تم الإبقاء عليها دون تغيير.

3. ثبات الاختبار: وبعد اختيار (50) إجابة من إجابات العينة الاستطلاعية عشوائياً، حسب الباحث ثبات اختبار الفهم العميق بمعادلة الفاكرونباخ فكان مقداره (0،79). (Cronbach, 1951, p. 298)

سابعاً : *تطبيق التجربة Experiment Application

1. بدأ الباحث تطبيق تجربته بتاريخ 2022/10/23، وانتهت بتاريخ 2023/1/12، بواقع فصل دراسي كامل وهو الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي(2022م-2023م).

2. الاتفاق مع إدارة المدرسة على تنظيم الحصص لمجموعات البحث الثلاث في أربعة أيام هي (الأحد، الاثنين، الأربعاء، الخميس) وبواقع (12) حصة أسبوعياً، لذا حدد الباحث ثلاث أيام، أي (9) حصص اسبوعياً لتدريس المجموعات، ويوم الخميس للمراجعة وحل أسئلة الفصل.

3. بعد اختيار المجاميع بطريقة عشوائية تم تدريس (المجموعة التجريبية الأولى) باستخدام استراتيجية البدائل، وتدريس (المجموعة التجريبية الثانية) باستراتيجية فجوة المعلومات، وتدريس (الضابطة) على وفق الطريقة التقليدية.

4. تم تدريس المجموعات الثلاث نفس موضوعات محتوى المادة الدراسية، ونفس الوسائل التعليمية من(مخططات وخرائط وأشكال ورموز وصور جغرافية).

5. بعد انتهاء تطبيق التجربة، طبق الباحث أداة قياس موحدة وهي اختباري(التحصيل والفهم العميق) على مجموعات البحث لحساب الفروق بينهم، فقد طبق التحصيل في تاريخ 2023/1/10، والفهم العميق في تاريخ 2023/1/12.

ثامناً: الوسائل الإحصائية **Statistical Methods**: استعمل الباحث عدد من الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- تحليل التباين الأحادي: استعملت لأجل التكافؤ وفي تحليل النتائج النهائية لمجموعات البحث الثلاث.
- 2- طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة: استعملت لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث في نتائج الاختبارين (التحصيلي والفهم العميق). (بدر و عبابنة، 2010، الصفحات 339-345)
- 2- معامل صعوبة الفقرات: استخدمت لمعرفة صعوبة فقرات اختباري التحصيل والفهم العميق.

$$م + ع + د$$

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{ص}{ن}$$

2

- 3- معمل تمييز الفقرات: استعمل لحساب تمييز الفقرات لاختباري التحصيل والفهم العميق.

$$م - ع + د$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{ت}{ن}$$

- 5- فعالية البدائل الخاطئة: استعملت لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لاختباري التحصيل والفهم العميق.

$$ن - م - د$$

$$\text{معامل فعالية المموه} = \frac{ن - م - د}{ن}$$

(عودة، 1998، الصفحات 289-291)

- 8- معادلة ألفا - كرونباخ: استعملت في حساب ثبات فقرات اختباري (التحصيل والفهم العميق). $\alpha =$

$$\left(\frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right] \right) \text{ (النبهان، 2004، صفحة 247)}$$

الفصل الرابع (نتائج البحث Results of the Research)

أولاً. عرض النتائج Results Presentation:

1. نتائج الفرضية الأولى المتعلقة بالتحصيل، والتي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية البدائل، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها على وفق استراتيجية فجوة المعلومات، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل). وللتحقق من صحة هذه الفرضية، طبق الباحث اختبار التحصيل وحسب درجات مجموعات البحث الثلاث، وباستخدام تحليل التباين الأحادي للموازنة بين درجات هذه المجموعات، إذ ظهرت النتيجة على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في تحصيل مادة الاجتماعيات، والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	496،2433758	2	248،1216879	8،564	3،07
داخل المجموعات	2752،256624	95	28،97112236		
المجموع	3248،5	97			

ولإجراء المقارنات البعدية بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعات الثلاث، ولتحديد اتجاه الفروق، ومعرفة أي الطرق أكثر فاعلية في درجات اختبار التحصيل، استعمل الباحث طريقة شيفية (Sheffe)، والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) قيمة شيفية للمقارنات البعدية بين المجموعات الثلاث في اختبار التحصيل

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات	قيمة شيفيه	الدلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية الأولى	32	27،36	0،91	3،308	لا يوجد فرق
التجريبية الثانية	33	28،27			
التجريبية الأولى	32	27،36	3،88	3،308	وجود فرق لصالح التجريبية الأولى
الضابطة	33	23،48			
التجريبية الثانية	33	28،27	4،79	3،282	وجود فرق لصالح التجريبية الثانية
الضابطة	33	23،48			

وبمقارنة قيمة شيفية مع قيم الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاث الموضحة في الجدول أعلاه تبين ما يأتي:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الأولى) التي درست باستراتيجية البدائل، وبين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الثانية) التي درست باستراتيجية فجوة المعلومات في اختبار التحصيل.

2. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الأولى) التي درست باستراتيجية البدائل، وبين متوسط درجات المجموعة (الضابطة) التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

3. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الثانية) التي درست باستراتيجية فجوة المعلومات، وبين متوسط درجات المجموعة (الضابطة) التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

2. نتائج الفرضية الثانية المتعلقة بالفهم العميق، والتي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية البدائل، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها على وفق استراتيجية فجوة المعلومات، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم العميق البعدي). وللتحقق من صحة هذه الفرضية، طبق الباحث اختبار الفهم العميق، وحسب درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث، وباستخدام تحليل التباين الأحادي للموازنة بين هذه الدرجات، إذ ظهرت النتيجة على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في اختبار الفهم العميق البعدي، والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاث في اختبار الفهم العميق البعدي

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائياً	3,07	5,870	207,22968	2	414,45936	بين المجموعات
			35,30182411	95	3353,67329	داخل المجموعات
				97	3768,13265	المجموع

ولإجراء المقارنات البعدية بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاث، ولتحديد اتجاه الفروق، ومعرفة أي الطرق أكثر فاعلية في اختبار الفهم العميق بين مجموعات البحث، استعمل الباحث طريقة شيفية (Sheffe)، والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) قيمة شيفية للمقارنات البعدية بين المجموعات الثلاث في اختبار الفهم العميق البعدي

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات	قيمة شيفية	الدلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية الأولى	32	23,84	3,34	3,65	لا يوجد فرق
التجريبية الثانية	33	27,18			
التجريبية الأولى	32	23,84	1,57	3,65	لا يوجد فرق
الضابطة	33	22,27			
التجريبية الثانية	33	27,18	4,91	3,62	وجود فرق لصالح التجريبية الثانية
الضابطة	33	22,27			

وبمقارنة قيمة شيفية مع قيم الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث الموضحة في الجدول أعلاه تبين ما يأتي:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الأولى) التي درست باستراتيجية البدائل، وبين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الثانية) التي درست باستراتيجية فجوة المعلومات في اختبار الفهم العميق البعدي.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الأولى) التي درست باستراتيجية البدائل، وبين متوسط درجات المجموعة (الضابطة) التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم العميق البعدي.
3. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الثانية) التي درست باستراتيجية فجوة المعلومات، وبين متوسط درجات المجموعة (الضابطة) التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم العميق البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ثانياً: تفسير النتائج Results Interpretation

أولاً: نتائج الفرضية الأولى التي أشارت إلى تفوق استراتيجيتي البدائل وفجوة المعلومات على الطريقة الاعتيادية في التحصيل، ويعزى السبب في ذلك إلى أن:

1. الاستراتيجيتين شجعت الطلاب على تحليل عناصر ومفاهيم ومعلومات موضوع الدرس وتركيبها وتقويمها وصولاً إلى فهمها أو إنتاج معلومات جديدة.
2. الاستراتيجيتين إثارة اهتمام الطلاب ودافعيتهم نحو العمل الجماعي التنافسي في تنشيط معلوماتهم.
3. الاستراتيجيتين زادت من نشاط الطالب، وعدم إهمال أي طالب، وذلك من خلال تدوين معلوماتهم في ورقة العمل الخاصة بهم.
4. الاستراتيجيتين شجعت الطلاب على ربط وبناء معلوماتهم السابقة مع الجديدة، وهذا ساعد الطلاب في تكوين رؤية شاملة عن الموضوع وفهمه، أي جعل من التعلم ذا معنى.

5. استراتيجية البدائل ساعدت الطلاب على جمع المعلومات الخاصة بالدرس والتدقيق في اختيار إجاباتهم أو البدائل الجيدة وهذا يساعدهم على فهم موضوع الدرس وزيادة تحصيلهم.
6. استراتيجية فجوة المعلومات ساعدت الطلاب على القيام بعدة أنشطة أو البحث عن الحقائق والمفاهيم والمعلومات الخاصة بالدرس مما يساعدهم في احتفاظها ويزيد من عملية الفهم لديهم.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي أشارت إلى فرق واضح لاستراتيجية (فجوة المعلومات) على الطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات الفهم العميق، ويعزى ذلك إلى أن استراتيجية فجوة المعلومات:

1. نشطت عملية تفكير الطالب في البحث عن أفكار جديدة، أي تعود الطالب على التفكير بشكل مستمر والميل إلى التجديد في طرح الأفكار حول موضوع الدرس.
2. لها دور في تدريس الموضوع بأكثر من زاوية مما تساعد المتعلمين على فهم موضوع الدرس والتعمق فيه.
3. شجعت الطلاب على تنظيم وبناء معلوماتهم ومعارفهم، وذلك من خلال تعويد الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل مستمر والمشاركة والمناقشة في إجاباتهم وحل مشاكلهم.
4. زادت من قدرة الطالب على التمييز والمقارنة بين مفاهيم الدرس والمفاهيم المناظرة للوصول إلى معلومات أو أفكار جديدة.
5. ساعدت الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم، وذلك من خلال البحث والتقصي عن المعلومات الخاصة بالدرس من مصادر أخرى فضلاً عن الكتاب المدرسي.

ثالثاً: الاستنتاجات **Conclusion** : في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية عندما تتفق مع استراتيجيات التدريس ومع ما يمتلكه الطلاب من معلومات وخبرات.
2. أن اعتماد العمل الجماعي داخل الصف يزيد من أفكار ومعلومات المتعلمين ويؤدي إلى نتائج أفضل.
3. أن التدريس على وفق الاستراتيجيتين يحتاج إلى أكثر جهد ووقت مما هو عليه في الطريقة الاعتيادية.
4. للاستراتيجيتين دور مهم في مساعدة الطلاب على ربط معلوماتهم مع معلومات وخبرات الدرس، وذلك للوصول إلى معلومات أو أفكار جديدة.
5. أن تدريس المادة على وفق الاستراتيجيتين أشعر الطلاب بأهميتها وإدراك العلاقة التي تربط موضوعاتها مع واقعهم وحياتهم اليومية وبالتالي حل مشكلاتهم.

رابعاً: التوصيات **Recommendation**: في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

1. تدريب المدرسين والمدرسات على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة منها استراتيجيات البدائل وفجوة المعلومات، وذلك من خلال زيارة المشرفين والدورات التدريبية المستمرة.
2. حث المدرسين من قبل المشرفين الاختصاص على ضرورة الاهتمام بمعلومات الطالب، وتزويدهم بالمعلومات الجديدة، وذلك لتشجيعهم على زيادة التحصيل والفهم وحل المشكلات التي تواجههم.
3. تهيئة بيئة الطالب الصفية بالوسائل والأنشطة التعليمية بشكل يتناسب مع المناهج والطرائق الحديثة، وبالتالي مساعدته على تنمية مهاراته.
4. على وزارة التربية تزويد مدرسي ومدرسات المادة بكراس يتضمن أهم الطرق والاستراتيجيات الحديثة، وهذا يساعدهم على اختيار الطريقة التي تناسب طلابهم.

خامساً: المقترحات **Propositions** : استكمالاً للبحث، يقترح الباحث الدراسات الآتية:

1. دراسة أثر الاستراتيجيتين في متغيرات أخرى مثل القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد.
2. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى، ولمواد دراسية مختلفة، إضافة إلى متغير الجنس.

المراجع:

1. أحمد سلمان عودة. (1998). *القياس والتقويم في العملية التدريسية* (المجلد 2). الأردن: دار الأمل.
2. ادوارد دي بونو. (2010). *التفكير الجانبي كسر القيود المنطقية*. (نايف الحواص، المترجمون) منشورات وزارة الثقافة، الهيئة العامة السورية للكتاب.
3. حسن شحاته. (2012). *استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي* (المجلد 3). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
4. ذوقان عبيدات، و سهيلة أبو السميد. (2009). *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين*. عمان، الأردن: دار ريبو للطباعة والنشر.
5. ريجي مصطفى عليان، و مجد غنيم عثمان. (2013). *أساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)* (المجلد 5). عمان، الأردن: دار الصفا للنشر والتوزيع.
6. رحمان مسلم حمزة. (2020). *أثر استراتيجية فجوة المعلومات في التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم. العدد (50). العراق: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية.*
7. زكريا مجد الظاهر وآخرون. (1999). *مبادئ القياس والتقويم في التربية* (المجلد 1). عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
8. سالم عيسى بدر، و عماد غضاب عباينة. (2010). *مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلالي* (المجلد 2). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
9. سالم محمود عبود. (2009). *الاتجاهات الحديثة في أصول البحث العلمي* (المجلد 1). بغداد، العراق: دار الدكتور للعلوم.
10. سعادة حمدي الدراجي. (2021). *فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية مهارات الفهم العميق عند طالبات الصف الثاني المتوسط. دكتوراه في طرائق تدريس الجغرافية*. بغداد، العراق: كلية التربية/ابن رشد.
11. سعادة حمدي سويدان، و حيدر عبد الكريم الزهيري. (2018). *اتجاهات حديثة في التدريس*. عمان، الأردن: الابتكار للنشر والتوزيع.
12. سعد علي زاير. (2015). *المناهج وطرائق التدريس*. بغداد، العراق: مكتبة نور الحسن.
13. شكري حامد نزال. (2014). *مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها* (المجلد 1). الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
14. صلاح الدين محمود علام. (2011). *القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة)* (المجلد 5). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
15. عبد الرحمن الهاشمي، و محسن علي عطية. (2011). *تحليل مضمون المناهج الدراسية*. عمان، الأردن: دار الصفا للنشر والتوزيع.

16. عبد اللطيف حسين فرج. (2007). طرق التدريس في التعليم العالي. عمان، الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
17. عبد الله محسن أمبو سعيدي، وهدى علي الحوسنية. (2017). استراتيجيات التعلم النشط " 180 استراتيجية مع الأمثلة ". 2. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر.
18. عطا مجد أبو جبين. (2001). استراتيجيات ومهارات التفكير الابداعي. عمان: مكتبة الفلاح.
19. فخري رشيد خضر. (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
20. ماشي محمد الشمري. (2011). 101 استراتيجية التعلم النشط (المجلد 1). المملكة العربية السعودية: مطابع وزارة التربية والتعليم.
21. محسن علي عطية. (2018). التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس (المجلد 1). عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
22. مجد بكر نوفل، و أماني مجد الحصان. (2009). أثر برنامج استراتيجيات الابداع الجاد في تنمية التفكير المتوازي والتحصيل الدراسي في مقرر تنمية مهارات التفكير لدى طلبة الجامعة. الرياض، السعودية، العدد 33: بحث منشور في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
23. مجد خليل عباس وآخرون. (2009). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس (المجلد 2). عمان، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
24. مجد راشد الشمري. (2020). أثر استراتيجيتي الدخول العشوائي والبدايل في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الناقد عند طلاب الصف الخامس الادي. دكتوراه في طرائق تدريس الجغرافية. بغداد كلية التربية ابن رشد، العراق.
25. مجد محمود الحيلة. (2008). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
26. منى يوسف بحري. (2012). المنهج التربوي أسسه وتحليله (المجلد 1). عمان، الأردن: دار الصفا.
27. مؤتمر البيان السنوي الثاني. (2018). تحت شعار التربية والتعليم من أجل تنمية مستدامة. بغداد، العراق: مركز البيان للدراسات والتخطيط.
28. موسى النبهان. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية (المجلد 1). عمان: دار الشروق.
29. موفق الحمداني وآخرون. (2006). مناهج البحث العلمي (الكتاب الأول أساسيات البحث العلمي) (المجلد 1). عمان، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
30. وزارة التربية. (2010). نظام المدارس الثانوية (المجلد 2). بغداد، العراق: مطبعة وزارة التربية.
31. يعقوب أبو حلو. (1985). الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالتربية البيئية (المجلد 2). الكويت: جمعية عبد الله.
32. Bloom, B., & Others. (1977). *Hand book on Formative & Summative Evaluation Of Student learn*. New York: Mc Graw- Hill.

IV. International research Scientific Congress of Humanities and Social Sciences

33. Brown, F. (1981). *Measuring Classroom Achievement*. Lnc New York: Holt Rinehart and winston.
34. Chisoll, E. (1964). *Theory Of Psychology Measurement*. New York: Mc- Grow Hill.
35. Cronbach, L. (1951). *Coefficient Alpha and the Structure of test American Psychometric*. Vol (16), no (4).
36. Fletcher, T., & et al. (2019). *Developing deep understanding of teacher education practice through accessing and responding to pre- service teacher engagement with their learning, professional development in education*. Volume 45, lussue 5.
37. Good, G. (1973). *Dictionary of educating*. New York: Mc graw hill book company.
38. Groulund, N. (1977). *Measurement and evaluation in teaching*. New York: Mac Millan.
39. Harmer, J. (2007). *How to teach English*. England: pearson Education Limited, longman.
40. Ruutmann, T., & Vanaveski, J. (2009). *Effective Strategies and Models For Teaching Thinking Skills and Capitalizing Deep Understanding In Engineering Education*. Problems of education In the 21 st century.

Full Text Book of
ISTANBUL Congress 4

الانعكاسات الاقتصادية الكلية
للتغير المناخي ودور الابتكارات
المالية الخضراء في مواجهتها مع
إشارة للعراق

أ.م. د سلطان جاسم النمرائي
أ.م. د حسين علي عبد

**THE MACROECONOMIC REPERCUSSIONS OF CLIMATE CHANGE AND THE
ROLE OF GREEN FINANCIAL INNOVATIONS IN CONFRONTING THEM, WITH
REFERENCE TO IRAQ**

Asst. Pro. Dr. Sultan Jasem Alnasrawi

Asst. Pro. Dr. Hussien Ali Abed AlGaraawi

<https://dx.doi.org/10.47832/ist.con4-6>

Abstract:

In the current era, the world is facing climate changes, which are a clear threat to all aspects of life, as a result of human activities, to result from these changes multiple effects that have environmental damage. Moreover, the natural changes that occurred in the climate have economic and social repercussions; hence the issue of mitigating the severity of changes has become a very important matter.

Therefore, the aims of research to diagnose climatic changes, its effects, and its various negative repercussions in the world, whether economic, health and social. It also shows recent trends in facing climate change, and the role of green finance (green bonds, green investments, etc.) in order to mitigate these changes. The research also indicates the repercussions and challenges facing the Iraqi economy as a result of the phenomenon of climate change, and what are the measures taken to confront it.

Keywords: Climate change, Iraqi economy, green finance, green bonds, environmentally friendly investments.

الانعكاسات الاقتصادية الكلية للتغير المناخي ودور الابتكارات المالية الخضراء في مواجهتها مع إشارة للعراق

أ.م د سلطان جاسم النصراوي¹

أ.م.د حسين علي عبد²

الملخص:

باتت التغيرات المناخية التي يشهدها العام اليوم تمثل تهديداً واضحاً لكل جوانب الحياة، نتيجة النشاطات البشرية وما تولده من آثار ضارة بالبيئة، فضلاً عن التغيرات الطبيعية التي تحدث في المناخ، وبت موضوع تقليل حدة هذه التغيرات أمراً لا بد منه.

وعليه، يهدف البحث إلى التعرف على التغيرات المناخية وآثارها وانعكاساتها السلبية المختلفة الاقتصادية والصحية والاجتماعية على مستوى الاقتصاد العالمي، وبيان الاتجاهات الحديثة في مواجهته ودور التمويل الأخضر (السندات الخضراء والاستثمارات المراعية للبيئة وغيرها) في التخفيف من حدته، مع الإشارة إلى الانعكاسات والتحديات التي يواجهها الاقتصاد العراقي من ظاهرة التغير المناخي والإجراءات المتخذة في لمواجهتها.

الكلمات المفتاحية: التغير المناخي، الاقتصاد العراقي، التمويل الأخضر، السندات الخضراء، الاستثمارات المراعية للبيئة.

¹ جامعة كربلاء، العراق

Sultan.j@uokerbala.edu.iq
<https://orcid.org/0000-0003-1206-3335>

² كلية الامام الكاظم (ع)، العراق

hussein84ali@alkadhum-col.edu.iq
<https://orcid.org/0000-0002-3698-8618>

المقدمة:

ثمة تأكيد على إن تغير المناخ يشكل تهديداً حقيقياً للتنمية والنمو الاقتصادي، فالتعرض للصدمات المناخية مثل (ارتفاع درجات الحرارة، زيادة نسبة ثاني أكسيد الكربون في الجو، تحمض البحار... الخ) يؤدي إلى عرقلة النشاط الاقتصادي، ويهدد حياة الملايين من الناس، ويعيق جهود مكافحة الفقر. ويؤدي تغير المناخ في الأجلين المتوسط والطويل إلى زيادة في متوسط درجات الحرارة وتغيرات في نظم تساقط الأمطار وزيادة في مناسيب مياه البحار، ويعود السبب الرئيس في تغير المناخ إلى زيادة معدلات تركيز الغازات الدفيئة (Greenhouse gas (GHG في الغلاف الجوي الناجمة عن النشاطات البشرية (الصناعية والزراعية وحرق الوقود الاحفوري وغيرها، إذ تحبس هذه الغازات المزيد من الطاقة التي تتلقاها الأرض، وتشكل إمدادات الطاقة والأنشطة المتعلقة بالزراعة معاً نحو 57% من إجمالي الانبعاثات.

وفي ظل هذه التحديات، انبرت المؤسسات المالية الدولية والبنوك المتعددة الأطراف وصندوق النقد الدولي والبنك الدولي لمواجهة هذا التهديد الخطير من خلال توفير الموارد المالية لدعم المشاريع المراعية للظروف المناخية، عبر ابتكار منتجات وأدوات مالية جديدة، وتم إصدار أنواع متعددة من السندات منها السندات الخضراء والسندات المراعية للبيئة، لتشجيع الاستثمار المسؤول اجتماعياً وتوفير التمويل الأخضر للتخفيف من آثار هذه الظاهرة والتكيف معها.

أما في العراق، فإنه يُعد من أكثر الدول تأثراً بالتغيرات المناخية، وقد تم تحديده كواحد من أكثر الدول هشاشة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وقد شهد خلال السنوات الماضية اضطرابات وتغيرات مناخية واضحة وملموسة، إذ سجلت درجات الحرارة ارتفاعات كبيرة، وانخفضت هطول الأمطار، وازداد الجفاف، وشح المياه والتصحر، وزيادة تركيزات غاز ثاني أكسيد الكربون CO₂ وغيرها من الظواهر الشديدة، والتي كانت لها تبعات على صحة الإنسان أولاً وعلى القطاعات الرئيسة مثل المياه والزراعة وانعدام الأمن الغذائي فضلاً عن إعاقة الجهود الرامية للحد من الفقر... الخ.

هدف البحث: يهدف البحث إلى بيان دور هذه المبتكرات المالية الحديثة بوصفها أدوات مالية لمواجهة الآثار السلبية التي تعكسها التغيرات المناخية على أداء الاقتصاد العالمي وتقييم مسارها في مواجهة هذه الظاهرة، مع الإشارة إلى الإجراءات المتبعة في العراق لمواجهة هذا التحدي الخطير.

مشكلة البحث: تتمحور مشكلة البحث في إن للتغيرات المناخية انعكاسات سلبية على مجمل أوضاع الاقتصاد العالمي بشكل عام وعلى أوضاع الاقتصاد العراقي بشكل خاص، الامر الذي يترتب عليه تداعيات اقتصادية يصعب مواجهتها مالم يتم اتخاذ إجراءات فعالة.

فرضية البحث: ينطلق البحث من فرضية مفادها انه بالإمكان التخفيف من آثار التغيرات المناخية من خلال التوجه نحو التمويل الأخضر واستخدام المبتكرات المالية الخضراء.

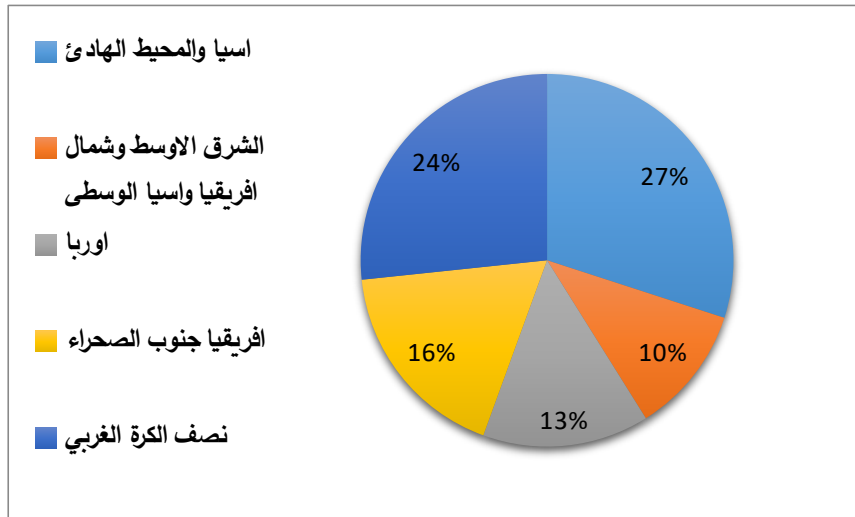
أولاً: المناخ...تغيرات مقلقة

أصبحت التغيرات المناخية من أكبر التحديات الاقتصادية والإنسانية التي تواجه الجماعات البشرية في المعمورة، فهي تمثل مشكلة معقدة ومركبة ومتشعبة وتأخذ أشكالاً أكثر خطورة وتتولد من رحمها أزمات إنسانية واقتصادية واجتماعية وسياسية وصحية... الخ.

وتعرف اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ (UNFCCC) التغير المناخي على إنه تغير يعزى بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى النشاط البشري والذي يفضي إلى تغير تكوين الغلاف الجوي العالمي، في حين يرى فريق العمل الحكومي الدولي لتغير المناخ (GIEC) التغيرات المناخية هي كل أشكال التغيرات التي يمكن التعبير عنها بوصف إحصائي والتي ممكن أن تستمر لعقود متوالية، نتيجة النشاط الإنساني أو نتيجة التفاعلات الداخلية لمكونات النظام البيئي. ومن خلال ذلك يتبن إن الانسان بنشاطاته المختلفة التي مر بها التطور الصناعي كان السبب الرئيسي في زيادة نسبة تركيز الغازات المتولدة عن عمليات الاحتراق في الغلاف الجوي، ومن ثم للتغيرات المناخية فضلاً عن العوامل الطبيعية (سليمان، 2015).

وقد شهدت العقود الثلاثة الماضية تغيرات عنيفة في المناخ نتيجة تراكم انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون وزيادة نسبتها بشكل كبير، ويواصل تغير المناخ مساره نحو مستقبل أكثر احتراراً وهناك بعض الآثار التي فرضتها هذه التغيرات لارجعة فيها، وقد شهدت أنحاء عدة حول العالم تأثيرات غير مسبوقه على غرار القبة الحرارية وحرائق الغابات والفيضات وارتفاع مستوى سطح البحر وانهيار القمم الجليدية والجوع والوشيك بعد موجات الجفاف المستمرة.

شكل (1): نصيب المناطق من الكوارث المرتبطة بالطقس 2000-2019



المصدر: ايرا دابلا، نوريس وجيمس دانيال وماساهيرو نوزاكي، مجلة التمويل والتنمية، مجلة فصلية تصدر عن صندوق النقد الدولي، واشنطن، العدد 58، الرقم 3، سبتمبر 2021، ص5

وحتى عندما توقف النشاط الاقتصادي العالمي بفعل تفشي جائحة فيروس كورونا COVID-19 لم يحث تحسن ملحوظ في المناخ، إذ لم تؤدي هذه الجائحة إلى إبطاء التقدم المستمر لتغير المناخ، فليس هناك ما يشير إلى أننا نعاود النمو بطريقة تراعي البيئة بصورة أكبر، إذ عادت انبعاثات ثاني أكسيد الكربون إلى مستوياتها بسرعة كبيرة نتيجة زيادة

الطلب على الطاقة، وتستمر تركيزات غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الجوي عند مستويات قياسية مما يندرج بأنه لا مفر من أن يشهد الكوكب احتراراً خطيراً في المستقبل، ويؤدي ارتفاع درجات الحرارة العالمية إلى تأجيج ظواهر الطقس المتطرفة المدمرة في جميع أنحاء العالم مع آثار تصاعديّة على الاقتصادات والمجتمعات، وضاعت المليارات من ساعات العمل بسبب الحرارة وحدها، فكان متوسط درجة الحرارة العالمية خلال السنوات الخمس الماضية من بين أعلى المعدلات على الإطلاق، إن هناك احتمالاً متزايداً بأن درجات الحرارة ستتجاوز بشكل مؤقت العتبة البالغة 1.5 درجة مئوية فوق مستويات ما قبل الثورة الصناعية، وذلك خلال السنوات الخمس المقبلة، وحجم التغيرات الأخيرة عبر النظام المناخي ككل غير مسبوق على مدار عدة قرون، وتُشير الدراسات إلى أنها سوف تستمر في الزيادة، لتشكّل تحدي هائل لا سيما للدول الجزرية المنخفضة وسكان السواحل في جميع أنحاء العالم. (<https://public.wmo.int/ar/media/>، بلا تاريخ)

جدول (1): تركيز الغازات الدفيئة خلال العام 2019 ومقارنتها بتركيزات ما قبل الثورة الصناعية

الغازات الدفيئة	قبل الثورة الصناعية	عام 2019
ثاني أكسيد الكربون CO2	278 جزء في المليون	410 جزء في المليون
الميثان CH4	700 جزء في المليون	1877 جزء في المليون
أكسيد النيتروز N2O	270 جزء في المليون	332 جزء في المليون

المصدر: نعمة زهران، التكيف الحتمي السيناريو الاقتصادي الأسوأ للتغير المناخي، المستقبل للأبحاث والدراسات المتقدمة،

متاح على الرابط <https://futureuae.com/ar-AE/Mainpage/Item/6567>

وقد تعددت الأسباب التي أدت إلى تفاقم ظاهرة التغيرات المناخية والاحتباس الحراري، وتنقسم إلى أسباب طبيعية وأخرى بشرية، ويشكّل النشاط البشري السبب الرئيسي وراء التغير المفاجئ بفعل انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري في الغلاف الجوي، وبخاصة غاز ثاني أكسيد الكربون والميثان، ويؤدي انبعاثها بكميات متزايدة إلى زيادة الحرارة بطريقة غير طبيعية ومن ثم إلى تغيير في نظام المناخ بأكمله، وقد بلغت نسبة تركيز هذه الغازات في الغلاف الجوي حدها الأقصى، بسبب تزايد المصانع خلال القرن والنصف الأخير وزيادة استهلاك البشر للطاقة بشكل كبير (قالقيل، 2018).

إن التغير المناخي هو التحدي الأبرز لهذا العصر الذي نعيشه، ويبلغ الخطر مداه خصوصاً في منطقة آسيا والمحيط الهادئ والذي يعد من أبرز الشواهد، إذ يسجل معدل ارتفاع درجات الحرارة في قارة آسيا ضعف المتوسط العالمي، مما يؤدي إلى زيادة حدة وتواتر الكوارث الطبيعية المرتبطة بالطقس، ففي سنة 2019 ضربت الهند موجة حارة شديدة أدت إلى نقص المياه في بعض أنحاء البلاد، وتسببت الأمطار الغزيرة في جنوب آسيا في إخلاء أعداد كبيرة من السكان، بينما تراجع منسوب المياه في دلتا ميكونغ إلى مستويات غير مسبوقة بسبب الطقس شديد الجفاف، وشهدت استراليا فصلاً شديداً للجفاف نتجت عنه حرائق غابات غير مسبوقة، كذلك أدى ما يزيد على 25 إعصاراً مدارياً إلى تدمير سواحل المحيطين الهندي والهادئ. ومن المتوقع تفاقم هذه المخاطر المناخية خلال السنوات المقبلة، ويؤدي ارتفاع منسوب مياه البحار نتيجة الاحترار العالمي إلى تآكل الأراضي الصالحة للزراعة في المناطق الساحلية المنخفضة، مما

يشكل خطراً بالغاً على الدخول الريفية والأمن الغذائي وتصدير السلع الأولية، وبحلول منتصف القرن الحالي سيؤثر ارتفاع منسوب المياه على نحو مليار شخص من آسيا والمحيط الهادئ وتواجه المدن الكبرى في هذه المناطق خطر الغرق (نوزاكي، 2021).

لقد أثبتت كل الدراسات والتقارير إن الوجود البشري هش ومحفوف بالمخاطر، وإن لم تتخذ إجراءات فورية لمواجهة تغير المناخ، فإن أضراره ربما ستكون أشد وطأة وأطول أجلاً، وأي قرارات سيتم اتخاذها في الوقت الحالي سيكون لها دور حاسم في تشكيل مستقبل البشر والكوكب، ويتحتم إعادة البناء نحو عالم أفضل من خلال تحقيق نمو مستدام وشامل وصلب وتشير التوقعات إلى أن تسارع واشتداد وتيرة تغير المناخ ستنشأ عنهما أضرار أكثر حدة على البيئة والأرواح والأرزاق (ستيرن، 2021).

إن آثار التغير المناخي باتت محسوسةً فعلاً الآن، وإذا بقيت الوتيرة كما هي الآن سيزداد الوضع سوءاً، فقد بلغ الاحتباس الحراري للأرض نحو درجة مئوية واحدة فوق مستويات ما قبل الثورة الصناعية، فكل نصف درجة (أو حتى أقل من ذلك) من الاحتباس الحراري للأرض لها أهميتها. ومن الأهمية بمكان أن نضع في حسابنا أنه لا توجد قائمة واحدة بآثار التغير المناخي يمكن أن تكون شاملة، فمن المرجح جداً أن موجات ارتفاع الحرارة سوف تحصل على نحوٍ أكثر تكراراً وستستمر لمدة أطول، وتصبح وقائع هطول الأمطار الغزيرة أكثر شدة وتواتراً في الكثير من أنحاء العالم، كما ستظل المحيطات تزداد حرارة، وستستمر درجات حرارة مستوى البحر العالمي الوسطي بالارتفاع، وكل هذا سيكون له تأثير مدمر على حياة البشر.

وتتصاعد التحذيرات في التقارير التي تعدها الجهات المعنية بالمناخ من مخاطر الاحتباس الحراري، ففي تقرير أعدته "الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ" في عام 2018، حذرت هذه الهيئة من أنه بغية تجنّب الاحتباس الحراري المدمر للأرض، يجب ألا نصل إلى درجة ونصف الدرجة المئوية فوق مستويات درجات الحرارة ما قبل الثورة الصناعية أو في أقل الحدود ألا نتجاوز ذلك، ويحدد التقرير الفروق الضخمة بين السيناريوهات الخاصة بالوصول إلى درجة ونصف مئوية ودرجتين مئويتين، وبالعامل على الحد من ارتفاع متوسط درجات الحرارة العالمية إلى درجة ونصف. وقد حدد ذات التقرير موعداً نهائياً لتجنب الكارثة، إذ يجب بحلول عام 2030 خفض انبعاثات غازات الدفيئة بمقدار النصف من مستوياتها لعام 2010 حتى نتجنب الوصول إلى درجة ونصف مئوية، لذا يجب على حكوماتنا اتخاذ خطوات فورية الآن لتغيير مسار الأحداث، فكلما طالت المدة التي سنتخذها لفعل ذلك، زاد الاعتماد على التقنيات المكلفة التي قد تكون لها آثار ضارة على حقوق الإنسان (ريفيرا، بلا تاريخ).

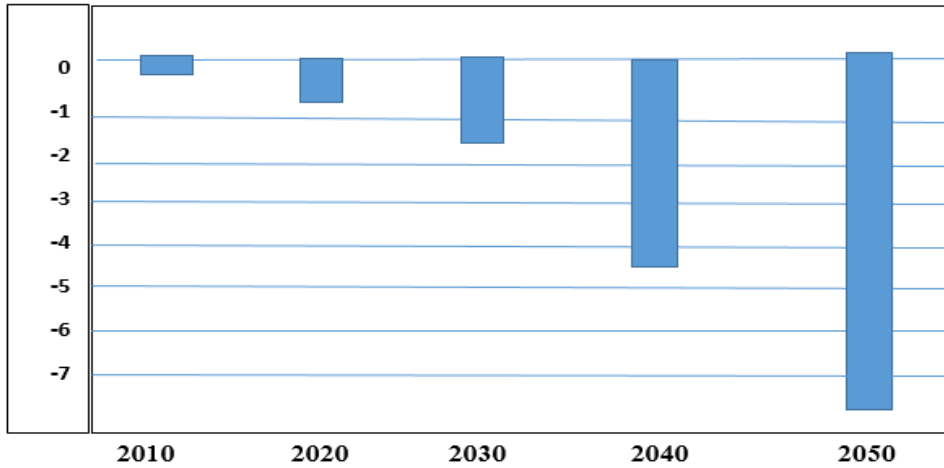
ثانياً: انعكاسات التغيرات المناخية على أوضاع الاقتصاد الكلي

إن التعرض للصدمات المناخية بمثابة مضاعفة للمخاطر التي يواجهها الاقتصاد، فهي تؤدي إلى إعاقة جهود مكافحة الفقر، وانعدام الأمن الغذائي، كما إن الصدمات المناخية تفضي إلى المزيد من التقلبات في الناتج المحلي الإجمالي وفي الأنظمة الغذائية والتقلبات في أسعار الأغذية، وزيادة التوترات الإقليمية

وتفيد الدراسات إلى إن تركيز غازات الدفيئة في الغلاف الجوي ينتج عنها تكاليف باهظة على الإنتاج والاستهلاك والغذاء والسياحة ويعيق جهود مكافحة الفقر، وتُشير إلى إن مستويات الإنتاجية في عام 2030 ستكون أدنى بنسبة

2.4% من مستوياتها الحالية و7.2% بحلول عام 2050، ومن الممكن أن تؤدي تغيرات المناخ إلى خسارة دائمة في الاستهلاك العالمي للفرد الواحد بنسبة 14% بحلول عام 2050 وسوف تتأثر مستويات المعيشة تأثيراً كبيراً تبعاً لذلك. ودون اتخاذ إجراءات عاجلة للحد من أوجه الضعف، وإتاحة الوصول إلى الخدمات الأساسية، وبناء القدرة على مواجهة الأزمات والتعافي من آثارها، يمكن أن تؤدي آثار تغير المناخ إلى دفع 130 مليون شخص آخرين إلى الدخول في شأفة الفقر بحلول عام 2030 (البنك الدولي، بلا تاريخ).

شكل (2): الخسائر في الإنتاجية الناجمة عن زيادة غازات الدفيئة للمدة 2010-2050 (%)



المصدر: مكتب العمل الدولي، التنمية المستدامة والعمل اللائق والوظائف الخضراء، مؤتمر العمل الدولي، الدورة 102، التقرير الخامس، جنيف، 2013، ص12

ومن جانب آخر، في تقرير أعدته منظمة العمل الدولية عام 2019 حول انعكاسات التغيرات المناخية على الاقتصاد أشارت فيه إلى أن تغير المناخ من الممكن أن يتسبب في خسائر في الإنتاجية تصل إلى 2.2% من جميع ساعات العمل كل عام وهذا يعادل 80 مليون وظيفة بدوام كامل أو 2400 مليار دولار لغاية عام 2030، ومن المتوقع أن يكون القطاع الأكثر تضرراً هو الزراعة، والتي من المتوقع أن تمثل 60% من هذه الخسارة، ومن المتوقع أيضاً أن يتأثر قطاع البناء بشدة ويتسبب في 19% من الخسائر المتوقعة (الدولي، الآثار الاقتصادية لتغير المناخ، 2021)

فضلاً عن ذلك، يزيد التغير المناخي من تفاقم العديد من المخاطر مثل أزمة المياه، ونقص الغذاء، ورفع معدلات المخاطر الأمنية والاجتماعية، إذ يهدد التغير المناخي الإنتاج الزراعي العالمي مما يؤدي إلى ارتفاع أسعار المواد الغذائية وبالتالي ارتفاع معدل التضخم، الأمر الذي يؤثر سلباً على المدخيل ومن ثم على القدرة الشرائية والاستهلاك، ومن المتوقع أن تتسبب ظاهرة التغير المناخي في انكماش الناتج الزراعي العالمي بشكل كبير مما يؤدي إلى خسارة نحو 0.3% من الناتج المحلي الإجمالي سنوياً حتى عام 2100، ووفقاً لبيانات منظمة العمل الدولية فإن العاملين في القطاع الزراعي هم الأكثر تأثراً لأنهم يحتاجون جهداً بدنياً أكبر ويعملون في الهواء الطلق، إذ يفقد العامل 50% من قدرته عند ارتفاع درجة الحرارة بأكثر من 34%، وتُقدر الخسائر الاقتصادية الناجمة عن انخفاض قدرة العاملين بسبب الإجهاد بنحو 2.4 ترليون دولار حتى عام 2030 (نجم، 2021).

كما يؤثر التغير المناخي والاحتباس الحراري وبشكل واضح على القطاع السياحي (والذي يُعد أحد أكبر القطاعات نمواً والأكثر توفيراً لفرص العمل)، فجاذبية المقاصد السياحية تعتمد بدرجة كبيرة على المناخ، فارتفاع درجات الحرارة يؤدي إلى حدوث تراجع شديد الأثر في مؤشر راحة السياحة (الذي يقيس درجة المتعة المناخية) والمناطق المصنفة بين جيدة وممتازة يمكن أن تصبح هامشية وغير مواتية بسبب ارتفاع درجات الحرارة والأحداث المناخية المتطرفة، كما تؤثر على الشعب المرجانية والتي تمثل مفاتن ومقاصد سياحية مهمة نتيجة ارتفاع درجات الحرارة وارتفاع حموضة المحيطات مما يسهم في ابيضاض الشعب المرجانية، كما سيؤثر تآكل الشواطئ على جاذبية المناطق الساحلية والشواطئ الرملية وسوف يصبح كثير منها غير مناسب لمرتادي البحر (صعب، 2009).

وتجدر الإشارة إلى أن تغير المناخ سوف يكون أكثر حدة على اقتصادات الدول النامية التي تعتمد بشكل أساسي على قطاعي الزراعة والسياحة، وتشير تقديرات البنك الدولي أن الدول النامية ستتحمل حوالي 75% - 80% من تكاليف الأضرار التي تنجم عن تغير المناخ، فارتفاع درجة حرارة الأرض ولو بدرجتين مئويتين عن درجة الحرارة التي كانت سائدة قبل الثورة الصناعية يمكن أن يؤدي إلى انخفاض إجمالي الناتج المحلي بحوالي 4% - 5% بالنسبة لأفريقيا وجنوب آسيا، مقارنة بـ 1% في الدول المتقدمة. والجدير بالذكر أن وكالات التصنيف الائتمانية باتت تأخذ بالاعتبار مخاطر التغير المناخي في تصنيفاتها للمخاطر السيادية، وبحسب البنك الدولي، ارتفعت الخسائر والأضرار المرتبطة بالمناخ من 50 مليار دولار سنوياً في الثمانينيات إلى نحو 200 مليار دولار خلال العقد الماضي (العربية، اتحاد المصارف، بلا تاريخ).

ولابد من الإشارة إلى تأثير التغير المناخي على الفقر والفقراء، فهناك نحو مليار من الفقراء في العالم يعيشون على أقل من 1.25 دولار للفرد في اليوم، وفي الوقت نفسه يعاني أكثر من 800 مليون من سوء التغذية، ويقف كثير من هؤلاء في مقدمة المعرضين لآثار تغير المناخ، إذ تُشير تقارير المنظمات الدولية إلى أن هذه الظاهرة يمكنها دفع نحو 100 مليون شخص إضافي إلى براثن الفقر بحلول عام 2030، وستكون الدول الأشد فقراً في العالم (أفريقيا جنوب الصحراء وجنوب آسيا) الأشد تضرراً ويمكن أن تعرض الظواهر المناخية الشديدة ونوبات الجفاف غداءهم وإمداداتهم من المياه للخطر، وأن تؤدي إلى زيادة الأسعار، وتدمير المنازل والمشاريع التي تقام في كثير من الأحيان على أطراف الأراضي الصالحة للمعيشة. كما يعانون من تقلص القدرة على الصمود في وجه التقلبات أو الأضرار الاقتصادية التي تحدثها التغيرات المناخية، ويمكن أن تدفع المزيد من الصدمات من لا يزالون فوق خط الفقر إلى السقوط في براثن الفقر، مما يهدد بتبديد عقود من التقدم الذي أحرز نحو القضاء على الفقر المدقع (الدولي، البنك، بلا تاريخ).

ويوضح المخطط الآتي الانعكاسات الاقتصادية الكلية التي تفرزها التغيرات المناخية في الاقتصاد.

من جانب آخر، أصبح تغير المناخ يشكل أحد مسببات الهجرة، إذ يجبر الأفراد والأسر بل حتى المجتمعات المحلية بأكملها على البحث عن أماكن فيها مقومات أكبر للحياة وأقل عرضة للمخاطر من أجل العيش بها، والنجاة من الآثار البطيئة لظهور تغير المناخ مثل نوبات الجفاف، وانخفاض الغلة، وارتفاع مناسيب المياه، المناطق الساحلية التي تتعرض لعواصف شديدة ومدمرة في المناطق الزراعية التي كانت نابضة في الحياة ولم يعد بمقدورها الحفاظ على المحاصيل الغذائية الأساسية.

وفي عام 2018 صدر تقرير عن البنك الدولي بعنوان التصور العام: الاستعداد للهجرات الداخلية بسبب تغير المناخ GROUNDSWELL: PREPARING FOR INTERNAL CLIMATE MIGRATION يركز التقرير على العلاقة بين تغير المناخ والتنمية والهجرة في ثلاث مناطق أفريقية جنوب الصحراء وجنوب آسيا وأمريكا اللاتينية، وقد أشار إلى أن

نطاق الهجرة الداخلية سيتسع وتتسارع وتيرته ومن الممكن أن يصل عدد المهاجرين داخلياً بحلول عام 2050 إلى ما يقارب 143 مليون (86 مليون في أفريقيا جنوب الصحراء، 40 مليون جنوب آسيا، 17 مليون في أمريكا اللاتينية) وأن أشد المتضررين هم الأفراد والأسر الأكثر فقراً، ويرى التقرير أن معدل الهجرة الداخلية بسبب تغير المناخ سيتسارع، ما لم يتم خفض انبعاثات غازات الاحتباس الحراري بدرجة ملحوظة واتخاذ إجراءات إنمائية قوية. ويتوقع التقرير أن تحدث "الهجرة الخارجية" المدفوعة بتغير المناخ في مناطق يتم فيها تقويض أنظمة كسب الرزق بشكل متزايد بسبب آثار تغير المناخ (الدولي، التصور العام: الاستعدادات للهجرات الداخلية بسبب تغير المناخ، 2018).

أما بالنسبة للاستقرار المالي، فيمكن أن تضيف المخاطر المناخية تحديات كبيرة للمؤسسات المالية على نحو مباشر عن طريق انكشافها للشركات وقطاع الأسر، وتتجلى هذه الانكشافات في صورة زيادة مخاطر التعثر المالي في المحافظ والقروض وتراجع قيمة الأصول وتغير قيمتها، إلى جانب زيادة كلفة الائتمان والخسائر التشغيلية، الأمر الذي من شأنه أن ينعكس بشكل سلبي على أوضاع الاستقرار المالي (العراقي، البنك المركزي، 2022)

مخطط (1) الانعكاسات الاقتصادية الكلية للتغيرات المناخية

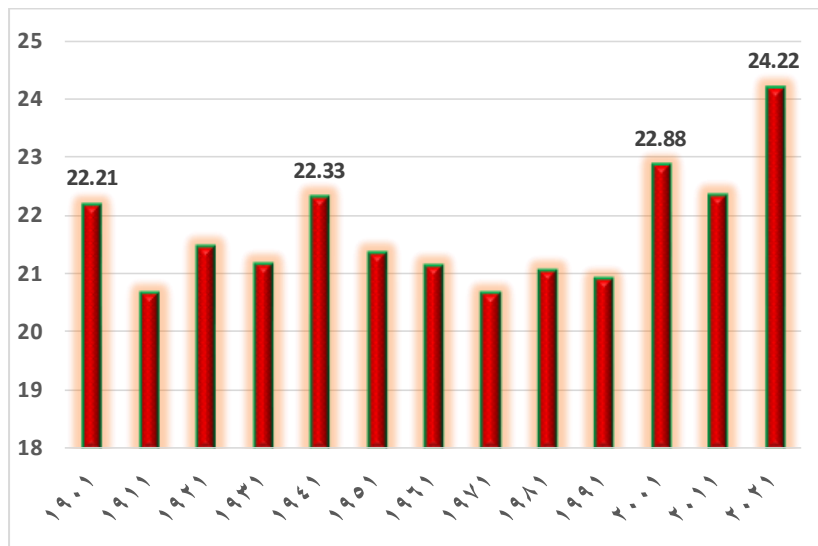


المخطط من عمل الباحثين بالاستناد إلى مصادر البحث

ثالثاً: الاقتصاد العراقي والتغير المناخي

يُعد العراق من أكثر الدول تأثراً بالتغيرات المناخية، وقد تم تحديده كواحد من أكثر الدول هشاشة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وقد شهد خلال السنوات الماضية اضطرابات وتغيرات مناخية واضحة وملموسة، إذ سجلت درجات الحرارة ارتفاعات كبيرة، وانخفضت هطول الامطار، وازداد الجفاف، وشح المياه والتصحر، وزيادة تركيزات غاز ثاني أكسيد الكربون CO₂ وغيرها من الظواهر الشديدة، والتي كانت لها تبعات على صحة الإنسان أولاً وعلى القطاعات الرئيسية مثل المياه والزراعة وانعدام الأمن الغذائي فضلاً عن إعاقة الجهود الرامية للحد من الفقر وزيادة الرخاء المشترك. ففيما يتعلق بدرجات الحرارة، فقد زادت موجات الحر وتخطت 50 درجة مئوية خلال فصل الصيف، وكانت لها آثار مدمرة على الأمن الغذائي والمائي وهددت سبل العيش للكثير من الافراد.

شكل (3) متوسط درجات الحرارة في العراق خلال المدة 2021-1901



الشكل من عمل الباحثين بالاستناد الى:

- Word Bank ،متوفر على الرابط، [World Bank - Iraq - Climatology | Climate Change Knowledge Portal \(worldbank.org\)](http://worldbank.org)

وتُشير التقارير والبيانات إلى إن درجة الحرارة شهدت ارتفاعاً مُطرداً في جميع أنحاء البلاد منذ خمسينات القرن الماضي وبمتوسط بلغ 0.7 درجة مئوية بالمقارنة مع ما كانت عليه قبل 100 عام، ومن المتوقع أن يرتفع متوسط درجات الحرارة بنحو 2-3 درجة مئوية على مدار الـ 100 عام القادمة، وقد ارتفع متوسط درجات الحرارة خلال المدة 2021-1901 بنحو درجتين مئوية وهي أعلى حتى من المتوسط العالمي، وإن من شأن هذا الارتفاع في درجات الحرارة أن يقوض الأراضي الصالحة للزراعة وانخفاض الناتج الزراعي وإنتاجية العمل مما يهدد الأمن الغذائي، الأمر الذي دفع وزارة الزراعة والموارد المائية إلى تقليص الأراضي الصالحة للزراعة بنحو 50% بسبب نقص المياه وارتفاع الملوحة مما هدد سبل عيش المزارعين.

أما فيما يتعلق بانبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون والذي يمثل العامل الأبرز في ظاهرة الاحتباس الحراري فقد شهد هو الآخر ارتفاعات واضحة وكبيرة لا سيما خلال العقدين الماضيين، وكما موضحة في الشكل الآتي.

شكل (4) انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون التراكمية في العراق للمدة 2001-2020 (مليار طن)



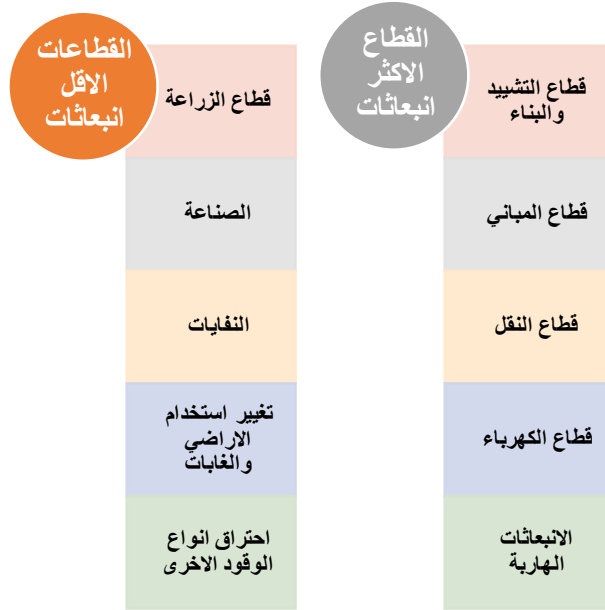
المصدر: اقتبسه الباحثين بتصريف من

- البنك المركزي العراقي: قسم الاستقرار النقدي والمالي، تقرير الاستقرار المالي لعام 2021، العدد الثاني عشر، بغداد، 2022، ص33.

من خلال الشكل يتضح إن حجم الانبعاثات التراكمية ارتفعت من 1.995 مليار طن في عام 2001 تصل إلى 4.657 مليار طن وبمعدل نمو مركب بلغ 4.3% خلال المدة 2001-2020، ويساهم قطاع النفط بنحو 40% من الانبعاثات بسبب حرق الغاز المصاحب.

وبالنسبة لغازات الدفيئة الأخرى والمتمثلة في غاز أكسيد النيتروز N2O وغاز الميثان CH4 والغازات الأخرى والتي لها أثر عميق في التغير المناخي فيمكن توضيح أهم القطاعات المساهمة في هذه الانبعاثات من خلال المخطط (2).

مخطط (2) مساهمة القطاعات في انبعاثات الغازات في العراق



المخطط من عمل الباحثين بالاستناد الى

- البنك المركزي العراقي: قسم الاستقرار النقدي والمالي، تقرير الاستقرار المالي لعام 2021، العدد الثاني عشر، بغداد، 2022، ص18-20.

رابعاً: الابتكارات المالية الخضراء لمواجهة التغيرات المناخية

يشكل تغير المناخ تهديداً لكافة الدول، والدول النامية هي الأكثر تعرضاً للمعاناة من تغير المناخ، وتشير التقديرات بأن هذه الدول ستتحمل 75-80% من تكاليف الأضرار التي تنجم عن تغير المناخ، كما أن ارتفاع درجات الحرارة بدرجتين يمكن أن يسفر عن تخفيض دائم في الناتج المحلي الإجمالي بواقع 4-5% بالنسبة لأفريقيا وجنوب آسيا، وتفتقر معظم الدول النامية الموارد المالية الكافية من أجل مواجهة التغير المناخي، وهي أيضاً تعتمد على موارد طبيعية ذات حساسية للمناخ لتأمين الدخل والرفاهية.

وفي هذا السياق، ومن أجل أن تتحقق الأهداف الرئيسية لمواجهة التغير المناخي والمتمثلة بضرورة الحفاظ على أداء الاقتصاد العالمي عند مستويات جيدة ضمن المدى المطلوب، يتطلب الأمر جهوداً مستدامة على صعيد السياسات التمويلية، وبينما لا تزال هناك حاجة ملحة للانتقال إلى تنمية ونمو منخفض الكربون ومراعي المناخ، فإن إحراز تقدم نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة يتطلب اتخاذ إجراءات على جميع الجبهات، ويشهد الاقتصاد العالمي زخماً واضحاً في مؤسسة وتأطير الاقتصاد الأخضر وتوفير الدعم التقني والتمويلي في مجالاته مثل (الشراكة من أجل العمل بشأن الاقتصاد الأخضر PAGE)، ومنتدى المعرفة حول النمو الأخضر GGKP والمبادرة العالمية حول الممارسات المثلى في مجال النمو الأخضر GGBP، والشراكة العالمية حول استراتيجيات التنمية قليلة الانبعاثات، ومعهد النمو الأخضر، إلى جانب المؤسسات المالية الدولية وصناديق التمويل التي تدعم الاقتصاد المراعي للبيئة (شمالاً، 2016).

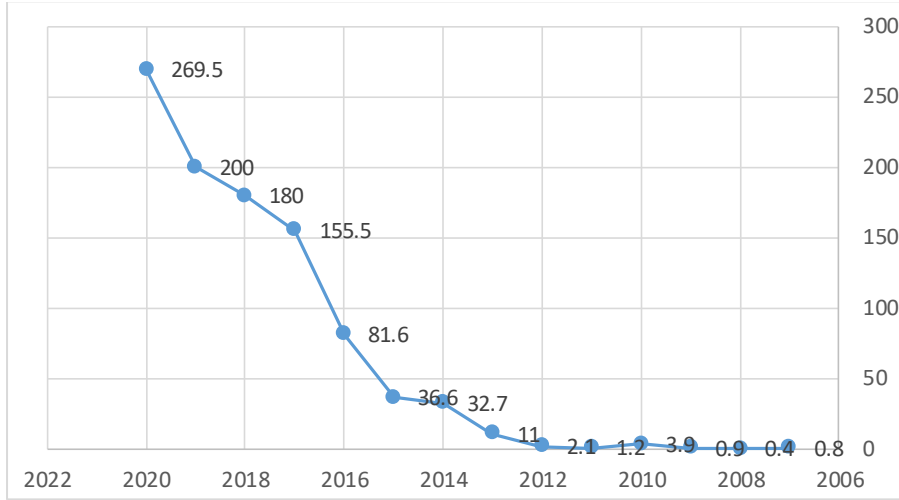
ومع تزايد مخاطر التغير المناخي وانعكاساته السلبية على الاقتصاد العالمي، بدأت خلال السنوات القليلة الماضية تزايد الاهتمام بالاقتصاد المراعي للظروف البيئية والمناخية، وقد حفز هذا الاهتمام بقضايا المناخ أسواق المال العالمية والمؤسسات المالية الدولية والبنوك لإنتاج وابتكار أدوات مالية لتوفير التمويل اللازم لمواكبة هذه التطورات، وهناك الآن مجموعة من المنتجات المالية التي تعكس فرص الاستثمار للمؤسسات المالية لابتكار طرق جديدة للحصول على الأموال التي تمكنهم من حماية أنفسهم من مخاطر المناخ.

ولعل السندات الخضراء والسندات المراعية للبيئة Green bonds من أبرز الأدوات التي ظهرت خلال العشر سنوات الماضية، فهي تمثل صك استنادة يصدر لتعبئة الأموال خصيصاً لمساندة مشروعات متصلة بالمناخ والبيئة، وهذا الاستخدام للأموال التي تتم تعبئتها لمساندة مشروعات معينة هو الذي يميزها عن السندات التقليدية، ولذلك فإنه فضلاً عن تقييم الخصائص المالية المعيارية (مثل أجل الاستحقاق، وقسيمة الأرباح والسعر والتصنيف الائتماني لمصدر السندات، يقوم المستثمر بتقييم الأهداف البيئية للمشروعات) (الدولي، ما هي السندات الخضراء، 2015).

وتسمى السندات الخضراء بذلك لأن عوائدها تستخدم لتمويل الأنشطة المراعية للبيئة (مثل مشاريع الطاقة النظيفة، الطاقة المتجددة، كفاءة الطاقة، منع التلوث ومكافحته، وإدارة مستدامة للمياه والصرف الصحي والمباني الخضراء ومشاريع النقل التي تقلل من الانبعاثات) وهي ديون مخصصة لتمويل المشاريع الصديقة للبيئة، تهدف على وجه التحديد إلى تحقيق نتائج اجتماعية إيجابية في المجتمعات.

وتُشير الإحصاءات والبيانات إلى إنه ومنذ صدور أول سند اخضر في عام 2007 بقيمة 800 مليون دولار، أخذت أسواق هذه السندات بالنمو المضطرد لتصل إلى ما يقارب 81.5 مليار دولار في عام 2016 ومن ثم بلغت نحو 155.5 مليار دولار في عام 2017، وتُشير أحدث تقارير مبادرة سندات المناخ إلى وصول حجم هذه السندات إلى مستوى قياسي عند مستوى 269.5 مليار دولار في عام 2020، كانت حصة الولايات المتحدة الأمريكية منها 51 مليار دولار، تلتها ألمانيا بـ 40.5 مليار دولار ثم فرنسا بـ 32 مليار دولار، ومن المتوقع أن تتجاوز حاجز الـ 400 مليار دولار في عام 2021 على الرغم تداعيات جائحة كورونا.

شكل (5) حجم الإصدارات من السندات الخضراء للمدة 2007-2020 على المستوى العالمي (مليار دولار)

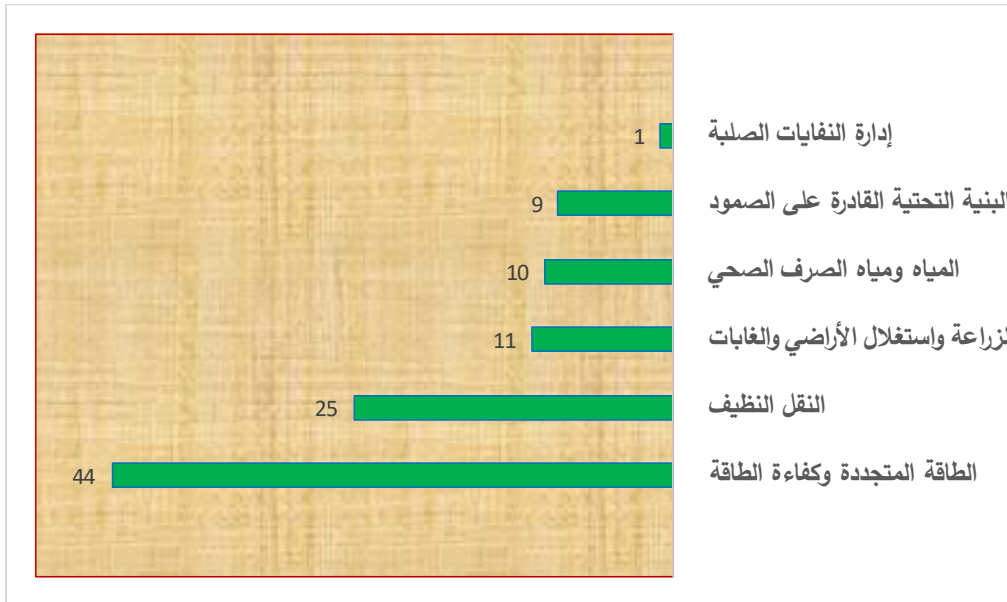


الشكل من عمل الباحثين بالاستناد الى:

Green bonds highlights , climate bonds initiative, London, different numbers. -

وكانت مشاريع الطاقة المتجددة وكفاءة استخدام الطاقة والنقل النظيف تمثل أكبر القطاعات في حافظة المشاريع المستحقة للسندات الخضراء، وهذه القطاعات تمثل نحو 70% من التزامات هذه السندات.

شكل (6): التزامات السندات الخضراء وصرفها بحسب القطاعات (%)



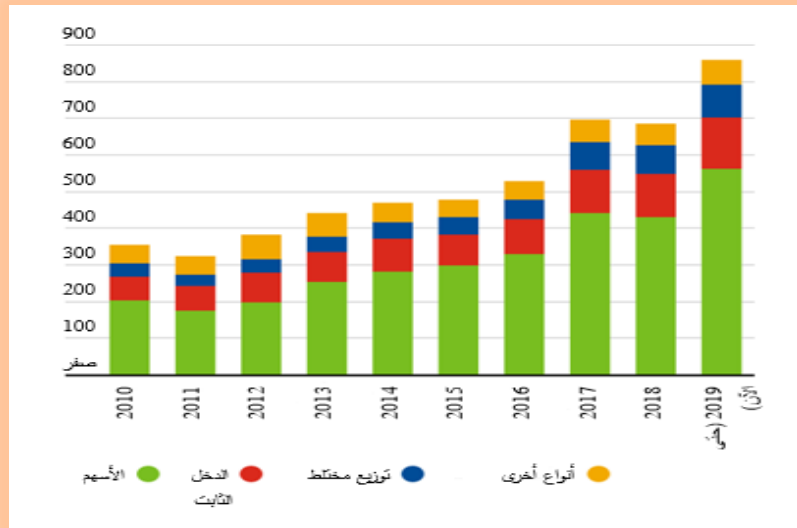
المصدر:

10 - سنوات من السندات الخضراء: وضع خطة للاستدامة في أسواق رأس المال، البنك الدولي، متوفر على الرابط،

<https://www.albankaldawli.org/ar/news/immersive-story/2019/03/18/10-years-of-green-bonds-creating-the-blueprint-for-sustainability-across-capital-markets>

إلى جانب ذلك، بدأ في الآونة الأخيرة زيادة الاهتمام بالاستثمارات المراعية للبيئة (الاستثمارات الخضراء أو الاستثمارات المسؤولة اجتماعياً Socially Responsible Investment بوصفها عاملاً حيوياً في سبيل التحول إلى اقتصاد منخفض الكربون ولتحقيق تحول جذري في نظام الطاقة الحالي إلى مصادر الطاقة المتجددة واعتماد شبكات الكهرباء الذكية، واتخاذ تدابير رفع كفاءة استهلاك الطاقة، والتحول إلى استخدام الكهرباء في قطاعات كالنقل والبناء والصناعة، وهي جميعها مرتبطة بالتطورات والتقنيات وتكنولوجيا الجيل الخامس، ويرتبط هذا النوع من الاستثمارات بتمويل مشاريع ذات عائد اقتصادي - اجتماعي يساعد على مكافحة التغيرات المناخية والتخفيف من حدتها وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتُشير تقديرات مؤسسة التمويل الدولية إلى إن حجم هذه الاستثمارات التي يُديرها القطاع الخاص تجاوزت 70 مليار دولار، في حين أن هناك ما يقارب 8 ترليون دولار استثمارات للقطاع العائلي مُوظف جزء كبير منها في مشاريع خضراء مراعية للبيئة، في حين تبلغ استثمارات مؤسسات تمويل التنمية العامة (المملوكة للدولة) نحو 4 ترليون دولار، ومن المرجح أن يصل مجموع أن يتجاوز مجموع هذا الاستثمارات حاجز الـ 25 ترليون دولار خلال السنوات القليلة القادمة (المنعم، هبة عبد، 2019). ويوضح الشكل الآتي الاهتمام المتزايد بالاستثمار المستدام.

شكل (7): الاستثمارات المستدامة للمدة 2010-2020



المصدر: إيفان باباجورجيو، ويوخن شميتمان، وفيلكس سونثايم، ربط النقاط بين التمويل المستدام والاستقرار المالي، واشنطن: صندوق النقد الدولي، 2019، متوفر على الرابط

<https://www.imf.org/ar/News/Articles/2019/10/09/Blog-connecting-the-dots-between-sustainable-finance-and-financial-stability>

وتُشير التقارير والدراسات إلى أن هناك حاجة لتأمين استثمارات عالمية إضافية بقيمة تتراوح بين 6-10 ترليون دولار (نسبة تراكمية تتراوح بين 6% و10% من إجمالي الناتج المحلي العالمي سنوياً)، من القطاعين العام والخاص خلال العقد القادم للتخفيف من حدة آثار تغير المناخ، ووفقاً لبيانات الوكالة الدولية للطاقة من المتوقع توفير حوالي 30% من هذه الاستثمارات من القطاع العام خلال العقد من 2021 إلى 2030 أما النسبة المتبقية وقدرها 70% فسوف تكون من

مصادر التمويل الخاصة، وسيكون للجهود الحكومية الدور الأكبر في هذه الاستثمارات، فالدفعات المالية التنشيطية التي قدمتها الحكومات لدعم التعافي من جائحة كوفيد-19 تمثل فرصة فريدة للاستثمار في تحقيق التحول إلى اقتصاد عالمي منخفض الكربون، وبإمكان الحكومات المساعدة في تعبئة رؤوس الأموال من القطاع الخاص عن طريق تحسين أطر الاستثمار، والمساعدة في أعداد قوائم مدروسة من المشروعات الجاذبة للمستثمرين، واستخدام التمويل العام الدولي بفعالية للحد من المخاطر المتصورة وتخفيض تكلفة رأس المال المرتفعة لا سيما في الدول النامية، فضلاً عن أن سياسات القطاع المالي المراعية للبيئة ستكون عاملاً بالغ الأهمية في توجيه التدفقات المالية نحو الاستثمارات المستدامة (شوبرهوف، 2021).

مما تقدم يتضح، أن الابتكارات المالية والهندسة المالية الحديثة (السندات الخضراء والاستثمارات المراعية للبيئة) بدأت تشهد نمواً لافتاً وإقبالاً واسعاً، إذ تمكنت السندات الخضراء وخلال عقد من الزمان أن ترتفع من 800 مليون في عام 2007 لتصل إلى ما يقارب 269.5 مليار دولار في عام 2020، وبدأت المؤسسات المالية الدولية والدول والبنوك المتعددة الأطراف بالاهتمام المتزايد بهذه الأسواق ويمكن النظر إلى أسواق السندات الخضراء كآلية من آليات الحد من الانبعاثات والتخفيف من حدته والتكيف معه.

وفي هذا السياق، استطاعت هذه السندات من تعبئة وتوجيه الموارد المالية نحو الاستثمارات الصديقة للبيئة والقليلة الانبعاثات، وثمة بارقة أمل تلوح في الأفق، فالتحرك المنسق وتطوير هذه الأسواق مع دخول المزيد من مستثمرين لهذه الأسواق، وزيادة التعامل بها ودعمها يمكن أن يغير النظرة إلى المستقبل المشؤوم الذي تنتبأ به التقارير والنشرات والبحوث حول التغير المناخي.

أن دور السندات الخضراء هو دور محوري من أجل التكيف والتخفيف فهي تستطيع التقليل من الآثار السلبية للتغير المناخي وتوفير الحوافز ويمكنها أن تساعد على توفير الموارد المالية المطلوبة للتعامل مع التحديات المناخية من خلال تضمين أهداف الاستدامة في عملية صنع القرار المالي، فإننا لا نقوم فقط بتخفيض بصمتنا البيئية أو عدم المساواة الاجتماعية، ولكننا أيضاً نحد من تأثير المخاطر الطويلة الأمد على استقرار الاقتصاد العالمي بشكل عام، وعلى استقرار النظام المالي بشكل خاص.

وإذا ما نجح العالم في ذلك فسيكون بمثابة نقطة البداية لعصر تنموي جديد يحمل في طياته المزيد من فرص العمل، وإذا ما فشلت سيكون سكان الكوكب في خطر داهم وسيتحول إلى مكان غير ملائم للعيش فيه.

خامساً: التغير المناخي في العراق والتمويل الأخضر

لقد باتت التغيرات المناخية وانعكاساتها على الاقتصاد العراقي أمراً واضحاً ومعروفاً، وقد أُلقت بظلالها على مختلف القطاعات الاقتصادية وكانت آثارها جلية على الفرد والمجتمع والاقتصاد، فالبلد يعاني موجة جفاف حادة أدت إلى زيادة التصحر، وقد فاقم التغير المناخي من مشكلة شحة المياه (وهي في وضع حرج جدياً) وتمدد اللسان الملحي إلى شط العرب، الأمر الذي انعكس بشكل سلبي على الأمن الغذائي وعلى تراجع إنتاجية القطاع الزراعي وفقدان المناطق الزراعية، وانخفضت معدلات هطول الأمطار بشكل واضح.

وعلى الرغم من تصنيف العراق على إنه واحداً من أكثر دول العالم هشاشة وتأثراً بالتغيرات المناخية، إلا أنه لم يتم اتخاذ إجراءات واقعية وحقيقية لمواجهة هذه التحديات والتخفيف من حدتها، فلم يتم تصميم نظام مالي أخضر

ولم يتم التوجه نحو التمويل الأخضر مثل السندات الخضراء والاستثمارات المراعية للبيئة للتخفيف من حدة الآثار السلبية التي أفرزتها وتفرضها التغيرات المناخية. وكانت هناك بعض الإجراءات التي اتخذتها الحكومة في هذا الاتجاه.

1- الإجراءات المتخذة في العراق لمواجهة التغير المناخي

حاولت الحكومة العراقية اتخاذ بعض الإجراءات للتخفيف من حدة التغير المناخي، إذ صادقت على اتفاقية باريس في عام 2021، وكان العراق عليه عدد من الالتزامات التي تعهد بها في مؤتمر اتفاقية الأمم المتحدة بشأن تغير المناخ الذي حضره العراق، وهذه التحديات ملزمة وواجبة التنفيذ، ويوضح الجدول الآتي ذلك.

جدول (2) الالتزامات التي تعهد بها العراق في مؤتمر اتفاقية الأمم المتحدة بشأن المناخ

الوصف	الالتزام
تم إطلاق مبادرة إضافية من صندوق التكيف بمبلغ 356 مليون دولار أمريكي من أجل زيادة قدرة المجتمعات الضعيفة على الصمود في الخط الأمامي لتغير المناخ، هذا الالتزام يمهد الطريق أمام موارد أكبر لتفادي الخسائر والأضرار في العراق وتقليلها إلى أدنى حد ممكن	إطلاق مبادرة صندوق التكيف
وهي استراتيجية دولية لتقديم تكنولوجيا نظيفة وبأسعار معقولة في كل مكان بحلول عام 2030، وقعتها أكثر من 40 من قادة العالم، وهذا الالتزام أمر بالغ الأهمية لمساعدة التحول التدريجي للطاقة النظيفة في العراق وتسريع الحلول منخفضة الكربون	الموافقة على أجندة الاختراق
هو التزام بإنهاء إزالة الغابات بحلول عام 2030، إذ تعهد العراق على توسيع نطاق جهوده للحفاظ على الغابات وتسهيل التجارة لتعزيز التنمية المستدامة وزيادة فرص العمل الريفية	الموافقة على التعهد العالمي لتمويل الغابات
تنفيذ المادة 6 من اتفاق باريس بشأن الاتجار الدولي بالانبعاثات، أي إدارة مخزونات أنواع الحيوانات النباتية البرية المهددة بالانقراض، ويؤيد العراق تأييداً تاماً لإنشاء آلية مستقلة لمعالجة الأضرار المحتملة ودعم إنشاء أسواق جديدة لتجارة وحدات الكربون من القطاعية العام والخاص	الالتزام بتحسين الشفافية والسلامة البيئية

الجدول من عمل الباحثين بالاستناد إلى:

- البنك المركزي العراقي: قسم الاستقرار النقدي والمالي، تقرير الاستقرار المالي لعام 2021، العدد الثاني عشر، بغداد، 2022،

ص13.

من جانب آخر، حاولت الحكومة الحصول على تمويل لمواجهة المناخ من خلال صندوق المناخ الأخضر والمرتبب باستيفاء الشروط المنصوص عليها في اتفاقية باريس، ويسعى العراق إلى جذب المزيد من الاستثمارات الأجنبية في مجال الطاقة النظيفة التي يمكن أن تعزز الأمن الغذائي وإنتاج الغذاء. وتماشياً مع الالتزامات الدولية نحو خفض الانبعاث الحراري واتفاقية باريس للمناخ وخفض استخدامات الوقود قرر البنك المركزي العراقي تخصيص مبلغ تريليون دينار لدعم الطاقة النظيفة وتشجيع اعتماد أدوات إنتاج الطاقة من المصادر المتجددة، والعمل مع اللجنة العليا للإقراض لضمان تجهيز نسبة من الطاقة الكهربائية المتولدة من مصادر الطاقة المتجددة (الألواح الشمسية) في المجمعات السكنية الاستثمارية المستفيدة من المبادرة، فضلاً عن التنسيق مع المصرف الصناعي لتمويل شراء منظومات توليد الكهرباء من الشمس لمسكن المواطنين أو المشاريع، كما يشجع البنك المركزي المصارف كافة والمؤسسات الراغبة بتجهيز منظومات الطاقة النظيفة للتفاعل مع هذا التوجه وتقديم عروضها وخبراتها، وأكدت وزارة

البيئة مساندة لمبادرة البنك المركزي الوطنية لدعم الكهرباء عن طريق الطاقة الشمسية والتحول نحو الاقتصاد الأخضر.

وجدير بالذكر، إن العراق أنهى مساهمته المحددة وطنياً (وبدعم من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي) متعهداً بخفض 1-2% من الانبعاثات وبشكل طوعي بحلول عام 2030، وتتضمن الخطة خفض الانبعاثات بنسبة تصل إلى 15%، وسيُنصَب تركيز أهداف هذه الخطة على قطاعات التّقط والغاز والكهرباء والنقل والتي تنتج مجتمعةً 75٪ من إجمالي انبعاثات غازات الدفيئة في العراق.

وتُشير التقارير إلى إن تطوير المساهمة المحددة وطنياً سيمهد الطريق لاستثمارات قد تصل إلى 100 مليار دولار أمريكي للمساعدة في عدم تأثر الاقتصاد بتغيّر المناخ على مدى السّنوات العشر القادمة،

وفي هذا الإطار، قدمت رئاسة الجمهورية نص مشروع إنعاش بلاد الرافدين لمواجهة آثار التغير المناخي والذي تبناه مجلس الوزراء، والذي أشار إلى إنه يجب أن يصبح التصدي لتغير المناخ أولوية وطنية للعراق، وأوضح إن 54% من أراضي العراق تتعرض للتدهور، ويؤثر التصحر على 39% من مساحة البلاد، وقد تضرر حتى الآن 7 مليون عراقي من الجفاف والنزوح وسيواجه العراق عجزاً قد يصل إلى 10.8 مليار متر مكعب من المياه سنوياً بحلول عام 2035، وتمثل رؤية نص المشروع بتحويل حالة الطوارئ إلى فرصة من أجل التكيف مع آثار تغير المناخ من خلال خطة عمل تستند إلى رؤية عمل تهدف لتوفير ظروف أفضل لأجيالنا القادمة.

يستند هذا المشروع (مشروع إنعاش بلاد الرافدين) على تسع خطوات موضوعية لإحداث تغيير حقيقي وهي مصممة لمواءمة وتعزيز أهداف المناخ الأوسع للحكومة العراقية، لتأكيد وتعزيز التزامها باتفاق باريس للمناخ، ولتقديم حلول إقليمية للتحديات المشتركة المتعلقة بالمناخ، ولضمان نجاح المشروع، لا بد من جهد وطني متضامن تُشارك فيه كل مفاصل الدولة لتمكين جميع الوزارات ذات الصلة لتصميم وتنفيذ سلسلة من السياسات والقوانين، وسيطلب هذا إنشاء مؤسسات جديدة متخصصة مهمتها معالجة القضايا المتعلقة بتغير المناخ على وجه التحديد، وسيجمع بين إنفاق الدولة والتمويل من الصناديق الخضراء وأسواق رأس المال الخاص والمانحين الدوليين لتمويل الاستثمار الجديد والكبير في هذا الصدد. ويمكن توضيح البرنامج من خلال المخطط الآتي:

مخطط (3) برنامج إنعاش وادي الرافدين

محاور البرنامج

- ١- برنامج تشجير جنة عدن
يهدف الى زراعة ٢٠-٣٠ مليون نخلة في غضون عامين وعلى المدى طويل يهدف الى زراعة ١ مليار شجرة بحلول ٢٠٣٠ لتعويض الخسائر التي حدثت في النخيل والاشجار خلال السنوات الماضية
- ٢- برنامج الحدائق الخضراء والمحميات الطبيعية
يهدف الى زيادة الحدائق والمحميات الطبيعية على ان تتضمن جميع المشاريع السكنية ما لا يقل عن ٢٥% من مساحتها للحدائق
- ٣- برنامج ادارة مياه الرافدين
يهدف البرنامج الى وضع استراتيجية لادارة المياه وتحسين كفاءة استخداماتها وادخال التقنيات الحديثة لتحسين ادارة الموارد المائية
- ٤- برنامج الصرف الصحي " تطهير الانهار"
يهدف البرنامج الى اعداد دراسات لتحديد تكاليف والجدول الزمني لمعالجة اوضاع الصرف الصحي والقضاء على عملية رمي مياه المجاري في الانهر
- ٥- برنامج جسر سدة شط العرب
يهدف البرنامج لمعالجة اللسان الملحي من خلال انشاء سدة تحكم عند مصب شط العرب على غرار حاجز التاييمز للتحكم في تدفق مياه البحر عن طريق اغلاق البوابات عند ارتفاع المد وفتحها عند الجزر للحفاظ على نوعية المياه
- ٦- برنامج البناء التقليدي وكفاءة الطاقة
يهدف البرنامج الى ادخال التقنيات الحديثة وتشجيع كفاءة الطاقة وتقليل احتياجات الطاقة التقليدية
- ٧- برنامج تحويل النفايات الى طاقة
من خلال تحديث انظمة ادارة النفايات واعادة استخدام الانبعاثات المتسربة منها لن يؤدي الى تقليل البصمة الكربونية فحسب بل سيوفر مصدراً محتملاً للطاقة المتجددة
- ٨- برنامج التقاط الغاز المصاحب
يهدف البرنامج الى الاستفادة من الغاز المصاحب من خلال اتخاذ اجراءات فورية لمعالجة احتراق الغاز المصاحب وتحسين كفاءة الطاقة في قطاع النفط لخفض الانبعاثات
- ٩- برنامج الطاقة الخضراء
ان امكانيات الطاقة الشمسية للعراق هي اضعاف تلك الموجودة في بلدان الشمال، ومن الممكن لوضع برنامج طموح للطاقة الخضراء من اجل تغيير استخدام الطاقة في العراق وتعزيز كفاءته في استخدام الطاقة

المخطط من عمل الباحثين بالاستناد الى: رئاسة جمهورية العراق، متوفر على الرابط، [مشروع إنعاش بلاد الرافدين لمواجهة](#)

[التغير المناخي في العراق \(presidency.iq\)](#)

إجمالاً، وعلى الرغم من اتخاذ بعض الخطوات من الحكومة لمواجهة التغير المناخي إلا هناك الكثير من العمل الذي يجب القيام به من أجل التخفيف من حدة التغيرات المناخية، ويبقى التحول نحو التمويل الأخضر وبناء نظام مالي أخضر في العراق والاستثمار في المشاريع المراعية للبيئة وقليلة الانبعاثات هو السبيل الوحيد نحو التحول إلى اقتصاد مستدام يراعي البيئة والمناخ.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

- 1- أصبحت التغيرات والصدمات المناخية أحد أكبر التحديات التي يواجهها الاقتصاد العالمي في القرن الحادي والعشرون، والخطر الذي تمثله هذه التغيرات بالغة الأهمية فهو يعيق جهود تحقيق الرفاهية الاقتصادية، ويقف حائلاً أمام تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة.
- 2- يهدد التغير المناخي حياة الناس وسبل معيشتهم ويدفعهم إلى الوقوع في براثن الفقر والحرمان، وهناك علاقة وثيقة بين الفقر والتغير المناخي، فالفشل في أحدهما يؤدي إلى فشل الآخر.
- 3- شهدت أسواق السندات الخضراء بالرغم من عمرها القصير نمواً متزايداً وإقبالاً واسعاً من المؤسسات المالية الدولية والبنوك والمستثمرين من القطاع الخاص، إذ بلغت حجم هذه السندات نحو 269.5 مليار دولار في عام 2020 بالمقارنة مع 800 مليون دولار في عام 2007.
- 4- العراق أحد أكثر الدول هشاشة وتأثراً بالتغيرات المناخية، وقد تم تصنيفه كواحد من أكثر الدول هشاشة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وقد بدأت التغيرات المناخية تنعكس وبشكل جلي على مجمل أوضاعه الاقتصادية والاجتماعية
- 5- على الرغم من اتخاذ بعض الخطوات للتخفيف من حدة التغير المناخي في العراق، إلا أن الملاحظ عدم توجه العراق نحو بناء نظام مالي أخضر أو التعامل بالأدوات المالية الخضراء مثل السندات الخضراء وغيرها.

ثانياً: التوصيات

- 1- ضرورة العمل على الحد من وتخفيف الانبعاثات من خلال فرض ضرائب تصاعدية على مصادر الانبعاثات لا سيما الفحم وهي المصدر الرئيس لغازات الاحتباس الحراري، وتعبئة هذه الإيرادات الضريبية لتمويل استثمارات داعمة للنمو الأخضر.
- 2- العمل على تعزيز وتعظيم التعاون الدولي والإقليمي والتحول التدريجي إلى النمو والتنمية المستدامة، وإلى اقتصاد منخفض الكربون من خلال تبني آليات جديدة تستند على التكنولوجيا الحديثة في استخدام الطاقة.
- 3- على العراق (المتضرر الأكبر من هذه التغيرات المناخية) تهيئة بيئة تمكينية واتباع سياسات محفزة لنمو الأعمال الصديقة للبيئة، وإعادة توجيه الاستثمارات في البنية التحتية المنخفضة الكربون بوصفها المرتكز الأساسي لعملية التحول التدريجي لاقتصاد منخفض الكربون، من أجل توفير الموارد المالية اللازمة للتخفيف من حدة الآثار السلبية لهذه الظاهرة والتكيف معها.
- 4- إن العامل الأبرز والمهم هو ضرورة بناء نظام مالي أخضر والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تمويل المشاريع المراعية للبيئة والمنخفضة الانبعاثات مثل (السندات الخضراء والأسهم الخضراء والاستثمارات المراعية للبيئة) ووضع اللوائح والتنظيمات المنظمة للعمل بها، وعلى سوق العراق للأوراق المالية تشجيع المستثمرين على الاستثمار في المجالات والمشاريع الخضراء وإدراج الشركات التي تتداول بالأسهم الخضراء، والاستفادة من المؤسسات المالية الدولية والمؤسسات المانحة للتمويل الأخضر، ومحاكاة التجارب الناجحة في هذا المجال وتطبيقها في العراق.

5- بناء الوعي المجتمعي لدى أفراد الشعب بخطورة التغيرات المناخية وانعكاساتها على المجتمع من خلال تبني استراتيجيات خاصة بهذا الشأن، واشراك المجتمع المدني لا سيما الناشطين في مجال البيئة والمناخ في هذه الاستراتيجيات

المصادر

أولاً: البحوث والدراسات والتقارير

- 1- آمار بياشاريا ونيكولاس ستيرن، أفضل فرصة أخيرة لمواجهة المناخ، مجلة التمويل والتنمية، مجلة فصلية تصدر عن صندوق النقد الدولي، العدد 58، الرقم 3، سبتمبر 2021.
- 2- البنك الدولي، التصور العام: الاستعدادات للهجرات الداخلية بسبب تغير المناخ، واشنطن، 2018.
- 3- البنك المركزي العراقي: قسم الاستقرار النقدي والمالي، تقرير الاستقرار المالي لعام 2021، العدد الثاني عشر، بغداد، 2022.
- 4- شفيعة حداد ونور الدين قالكيل، أثر التغير المناخي على التنمية المستدامة-دراسة حالة الجزائر، مجلة الاقتصاد الصناعي، العدد 15، الجزائر، ديسمبر 2018.
- 5- محمود محمد فواز وسرحان احمد عبد اللطيف سليمان، دراسة اقتصادية للتغيرات المناخية وثارها على التنمية المستدامة في مصر، المجلة المصرية للاقتصاد الزراعي، يونيو 2015.
- 6- محمود نجم، الاحتواء الذي: كيف يقوض تغير المناخ الأمن الغذائي العالمي، ملفات أكسبو: سلسلة تجميعية غير دورية تصدر عن مركز المستقبل للأبحاث والدراسات المتقدمة، العدد 1، 2021.
- 7- ماهي السندات الخضراء، البنك الدولي، واشنطن، 2015.
- 8- مكتب العمل الدولي، التنمية المستدامة والعمل اللائق والوظائف الخضراء، مؤتمر العمل الدولي، الدورة 102، التقرير الخامس، جنيف، 2013.
- 9- نواف أبو شمالة، الاقتصاد الأخضر وتحديات التشغيل في الدول العربية، جسر التنمية، سلسلة دورية تعنى بقضايا التنمية في الدول العربية، العدد 128، السنة الرابعة، 2016.
- 10- هبة عبد المنعم، الاستثمار المؤثر، موجز سياسات، العدد 8، صندوق النقد العربي: أبو ظبي، 2019.

11- Green bonds highlights ، climate bonds initiative، London، different numbers

ثانياً: شبكة الإنترنت

- 12- الآثار الاقتصادية لتغير المناخ، [https://stringfixer.com/ar/Economic effects of global warming](https://stringfixer.com/ar/Economic%20effects%20of%20global%20warming)
- 13- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية [/https://public.wmo.int/ar/media](https://public.wmo.int/ar/media)
- 14- انعكاسات التغير المناخي على الاقتصاد العالمي والعربي، اتحاد المصارف العربية، متاح على الرابط [/https://uabonline.org/ar](https://uabonline.org/ar)
- 15- ايرا دابلا-نوريس وجيمس دانيال وماساهيرو نوزاكيري، مجلة التمويل والتنمية، العدد 58، الرقم 3، سبتمبر 2021.
- 16- اليسا ريفيرا، منظمة العفو الدولية متاح على الرابط <https://www.amnesty.org/ar/what-we-do/climate-change>
- 17- إيفان باباجورجيو، ويوخن شميتان، وفيلكس سونثايم، ربط النقاط بين التمويل المستدام والاستقرار المالي، واشنطن: صندوق النقد الدولي، 2019، متوفر على الرابط

<https://www.imf.org/ar/News/Articles/2019/10/09/Blog-connecting-the-dots-between-sustainable-finance-and-financial-stability>

18- البنك الدولي، متوفر على الرابط،

<http://www.albankaldawli.org/ar/topic/climatechange/overview>

19- فلورنس جوموت، غريغور شويرهوف، نحو الوصول بصافي الانبعاثات إلى الصفر، واشنطن: صندوق النقد الدولي،

2021، متوفر على الرابط-<https://www.imf.org/ar/News/Articles/2021/07/22/blog-reaching-net-zero-emissions>

20- نعمة زهران، التكيف الحتمي السيناريو الاقتصادي الاسوأ للتغير المناخي، المستقبل للأبحاث والدراسات المتقدمة،

متاح على الرابط [/https://futureuae.com/ar-AE/Mainpage/Item/6567](https://futureuae.com/ar-AE/Mainpage/Item/6567)

21- 10 سنوات من السندات الخضراء: وضع خطة للاستدامة في أسواق رأس المال، البنك الدولي، متوفر على الرابط،

<https://www.albankaldawli.org/ar/news/immersive-story/2019/03/18/10-years-of-green-bonds-creating-the-blueprint-for-sustainability-across-capital-markets>

22- مكافحة تغير المناخ والفقير في وقت واحد، مجموعة البنك الدولي، متاح على الرابط

<https://www.albankaldawli.org/ar/news/feature/2014/12/04/fighting-climate-change-and-poverty>

23- رئاسة جمهورية العراق، متوفر على الرابط، مشروع إنعاش بلاد الرافدين لمواجهة التغير المناخي في العراق <https://presidency.iq>

24- Word Bank ، متوفر على الرابط، <https://www.worldbank.org> Iraq - Climatology |Climate Change Knowledge Portal

Full Text Book of
ISTANBUL Congress 4

الإعلام الوافد وعلاقته بالاعتراب
القيمي لدى الأبناء المراهقين في
الأسرة الجزائرية دراسة ميدانية
لعينة من الأبناء المراهقين وسط
ثانويات مدينة سكيكدة

د. سلمى بن مليط

**INCOMING MEDIA AND ITS RELATIONSHIP WITH VALUES ALIENATION
AMONG ADOLESCENT CHILDREN IN THE ALGERIAN FAMILY
A FIELD STUDY OF A SAMPLE OF ADOLESCENT CHILDREN IN SKIKDA HIGH
SCHOOL**

Dr. Salma Benmelit

<https://dx.doi.org/10.47832/ist.con4-7>

Abstract:

This study aims to find out the nature of the relationship between foreign media and the phenomenon of alienation among adolescent children in the Algerian family as a result of their exposure to various foreign media programs, whether programs or serials and useful and to identify the extent of the impact of foreign media on the values of adolescent in the Algerian family, in addition to identify the main values of alienation among adolescents in the Algerian family were based on the descriptive method and a sample of 150 pupils from three secondary schools in skikda, the results revealed that: there is a strong relationship between the influence and influence between adolescents follow up of the foreign media programs and the occurrence of the phenomenon of alienation among adolescent children in the Algerian family, where the style of clothing , hairstyle, the way of eating, the desire for consumer behavior by 68%, the appearance of virtual escape by 48%, the appearance of social isolation and the gradual loss of family dialogue by 45%, the appearance of rebellion and deviation and the incidence of crimes by 57%, the appearance of loss of control and the inability to reach the underlined targets by 35%.

Keywords: Incoming Media, Alienation Value, Adolescent, Family .

الإعلام الوافد وعلاقته بالاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية دراسة ميدانية لعينة من الأبناء المراهقين وسط ثانويات مدينة سكيكدة

د. سلمى بن مليط¹

الملخص:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة طبيعة العلاقة بين الإعلام الوافد وظاهرة الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية نتيجة تعرضهم لمختلف برامج الإعلام الوافد الأجنبي سواء كان برامج أو مسلسلات وافدة، والتعرف على مدى تأثير الإعلام الوافد على النسق القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية، إضافة إلى التعرف على أبرز مظاهر الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وعينة مكونة من 150 تلميذ/ تلميذة من ثلاث ثانويات بمدينة سكيكدة (ثانوية يامونة قموح، العربي التبسي، النهضة)، كما استخدمنا أداة الاستمارة لجمع البيانات والموزعة على التلاميذ، وقد أسفرت النتائج: على أن هناك علاقة قوية تتمثل في (التأثير والتأثر) بين متابعة الأبناء المراهقين لبرامج الإعلام الوافد وحدثت ظاهرة الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية، كما تمثلت أبرز مظاهر الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية في: مظهر تقليد النموذج الغربي في الحياة من حيث: أسلوب الملابس، تسريحة الشعر، طريقة الحديث، الأكل والرغبة في السلوك الاستهلاكي بنسبة 68%، مظهر الهروبية الافتراضية بنسبة 48%، مظهر العزلة الاجتماعية وفقدان متدرج للحوار الأسري بنسبة 45%، مظهر التمرد والانحراف وحدثت الجرائم بنسبة 57%، مظهر فقدان السيطرة والعجز عن بلوغ الأهداف المسطرة بنسبة 35%.

الكلمات المفتاحية: الإعلام الوافد، الاغتراب القيمي، المراهقين، الأسرة.

¹ ID جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، الجزائر

s.benmelit@univ-skikda.dz
<https://orcid.org/0009-0003-6673-4744>

المقدمة:

يشهد الإعلام التلفزيوني اليوم في المنطقة العربية ظهور عدد كبير من القنوات الفضائية العربية، وذلك نتيجة الثورة الجديدة في مجالي الإعلام والاتصال، التي نشهدها منذ عقدين ويزيد، وفرت للبشرية المعاصرة من الموارد المعرفية والمعلوماتية ما لم يتوفر لها في أي زمن مضى من التاريخ الإنساني، ويسرت لها سبل التواصل الدائب مع العالم الخارجي، وكسرت حواجز الاطلاع الكابحة التي كانت تقوم حوائل بينها وهذا العالم الفسيح من المعلومات والمعارف، من طريق كسرها الحدود السيادية التقليدية، وأعدت بناء معاني المكان والزمان في الوعي، بعد اختصارها مساحتهما وإيقاعهما، والكثير من التحولات الإيجابية، في مقابل ذلك نجدها رفعت من معدل الثقافة المبتدلة والتبعية الثقافية للإعلام الغربي، بحيث أحدثت معظم الفضائيات العربية ببرامجها التلفزيونية أو ما يسمى بتلفزيون الواقع أو الإعلام الوافد، العديد من التحولات الملموسة على مستوى القيم لدى أفراد المجتمع عامة والشباب والمراهقين خاصة، ولعل من أبرز المضاعفات السلبية العديدة التي تولدت من صلب الثورة التكنولوجية الجديدة، تنميط الوعي والأذواق والمعايير والقيم وأقنمتها في أقنوم عام أحادي ومهين، وتوليد قيم جديدة ودخيلة بعمليات قيصرية تتحول معها منظومة القيم إلى ساحة شوهاء من قيم متنافرة لا تنتظمها علاقة أفقية، تزييف الوعي وقولبته وتغليطه، تمزيق الروابط الاجتماعية، وتنمية قيم العنف والاغتراب والكرهية بين أبناء المجتمع الواحد، ولقد أسفرت هذه الظواهر السلبية عن نفسها، وأخرجت ما في جعبتها مما يخيف، في السنوات الأخيرة بمناسبة الأزمات العاصفة التي تهز استقرار مجتمعات العالم، وفي جملتها المجتمعات العربية، فبرامج تلفزيون الواقع أو الإعلام الوافد في مختلف الفضائيات العربية بدأت تتسابق على إرضاء الجمهور العربي واجتذابها له من خلال ما تقدمه من مواد ترفيهية تتعارض والقيم الإسلامية العربية ومقومات التنشئة الاجتماعية، وإشاعة النماذج الغربية من خلال نسخ مقتبسة من برامج غربية، ولاشك أن الشباب والمراهقين هما الفئتين المستهدفتين من تلك البرامج لما لها من تأثير على مجتمعاتهم سلبا أكثر منها إيجاباً، فكان التركيز على تشويه أفكارهم وقيمتهم وتحريف معتقداتهم وتهميش أدوارهم وطمس هويتهم ونشر ثقافة جديدة للصورة تطغى عليها أكثر من ظاهرة سلبية، تتمثل في الاغتراب القيمي والقلق وإثارة الغريزة والفردية ودافعية الانحراف، وكلها مفردات تتأسس في إدراك المراهقين والشباب وسلوكهم ومعارفهم بحيث تتحول من مجرد صورة ذهنية إلى نشاط عملي عن طريق المحاكاة والتقليد وعمليات التطبع الاجتماعي، وقد أجمع الكثير من الباحثين على أن برامج تلفزيون أو الإعلام الوافد الواقع تركز أهداف الامبريالية الثقافة التي تقوم على إضعاف الانتماء وتفكيك بنية القيم الاجتماعية.

2-أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الموسومة ب الإعلام الوافد وعلاقته بالاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية" دراسة ميدانية لعينة من الأبناء المراهقين وسط مدينة سكيكدة"، أساساً في أهمية الموضوع المتناول في حد ذاته كون الإعلام الوافد ظاهرة إعلامية جديدة دخلت الفضاء الإعلامي العربي وطغت عليه، بأسلوب حديث ومغاير تماماً في قوالبه وقيمه الفنية ومضامين رسائله الاتصالية، والتي أثارت الجدل العام قبل الخاص، دون أن يتم تناوله بالدراسة العلمية بشكل واضح، خاصة وأننا نحاول من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين الإعلام الوافد من الغرب بظاهرة الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية، كما ترجع أهمية هذه

الدراسة أيضاً إلى التعرف على مدى متابعة الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية لهذا النوع من الإعلام الوافد من الغرب سواء برامج أو مسلسلات أجنبية، إضافة إلى هذا أهمية القيمة العلمية للموضوع وإضافتها بالجديد إلى أبحاث الدراسات الإعلامية.

3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

✓ التعرف على نوع العلاقة التي تربط بين الإعلام الوافد وظاهرة الإغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية.

✓ التعرف على أسباب تعرض الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية للإعلام الوافد سواء برامج أو مسلسلات.

✓ التعرف على عادات وأنماط تعرض الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية للإعلام الوافد سواء برامج أو مسلسلات.

✓ التعرف على مدى تأثير الإعلام الوافد النسق القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية.

✓ التعرف على مظاهر الإغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية.

4-مشكلة الدراسة:

تعد ظاهرة الإغتراب من أهم الظواهر السلبية في العالم الحديث المعاصر، وقد تبلورت على مدى سنوات عديدة، واتخذت مظاهر تختلف في شدتها بين الماضي أي بداية النهضة الأوروبية وما قبلها وبين ما عليه في الزمن الحاضر، ولكن المشاهد أنها كانت منذ تلك التاريخ تزداد اشتداداً وحدة تبعاً للتطور الحضاري المادي في هذا القرن وبصورة عكسية مع انتماء الإنسان خصوصاً الديني والتاريخي، ومع تطور الحضارة وتعدد العلاقات بصورة كبيرة، يزداد إغتراب الإنسان وتعدد أسبابه ومظاهره، لذا اهتمت العديد من الدراسات الفلسفية والاجتماعية والنفسية بتحليل تلك الأسباب والمظاهر في مراحل تاريخية مختلفة وظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية ودينية متباينة، وفي هذا البحث سوف نتناول علاقة الإعلام الوافد من الغرب بظاهرة الإغتراب القيمي، بحيث تعد مسألة علاقة وسائل الإعلام عامة والتلفزيون ببرامجه خاصة، وارتباطه بالقيم من الإشكاليات التي أثار اهتمام العديد من الباحثين، خصوصاً وأن الإعلام الوافد في عصرنا هذا بات من أكثر العوامل التي تساهم في تشكيل القيم لدى الأفراد، أو تثبيت بعض القيم أو تغيير القيم السائدة، وإحلال قيم أخرى مما يؤدي في غالب الأحيان إلى ظاهرة الإغتراب القيمي وتبني قيماً جديدة وغريبة عن المنظومة القيمية العربية المستمدة من الشريعة الإسلامية، وفي هذا الصدد يؤكد العديد من الباحثين أن تلفزيون الواقع التي تعد إعلاماً وافداً محضاً جعل من القضايا الشخصية الخاصة محل مزايدة ومعرضة للجمهور الواسع، ويلاحظ أنه لم يعد هناك مجال لحياة الفرد الخاصة كجسمه وعائلته وممتلكاته وقيمه، فقد تمت تعريته من جل ما يميزه كفرد له سره، وتحولت قيمة الإنسان في خضم ذلك إلى وضعيات من المرئيات المكشوفة على شاشة التلفزيون، ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي لهذه الدراسة:

ما علاقة الإعلام الوافد بالاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية؟

تتفرع أسئلة فرعية منها:

- ما هي عادات وأنماط تعرض الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية للإعلام الوافد سواء برامج أو مسلسلات؟
- ما هي أسباب تعرض الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية للإعلام الوافد سواء برامج أو مسلسلات؟
- هل يمكن للإعلام الوافد أن يؤثر على النسق القيمي للأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية؟
- ما هي أبرز مظاهر الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية؟

5-تحديد المفاهيم:

تفادياً منا لأي لبس في محتوى البحث قمنا بحصر المفاهيم الأساسية الواردة في عنوان البحث والمتمثلة في: الإعلام الوافد، الاغتراب القيمي، المراهقين، الأسرة.

1-5الإعلام الوافد: هو ذلك البث الفضائي الوافد من الجهات الأجنبية والذي يعد مصدراً جديداً لإنتاج وصناعة القيم والرموز وأدوات تشكيل الوعي الإنساني والوجدان والذوق، ويقدم ثقافة معلبة الصنع، تتضمن منظومة من القيم تدور حول تشجيع النزعة الاستهلاكية، وغرس قيم الأنانية والفردية والروح النفعية، ولعل أهم ما يسجل من سلبيات على البرامج الوافدة في مجال القيم نشر القيم العولمية الجديدة من خلال شاشات الفضائيات الأجنبية والمحلية على حد سواء (عيساني، دس، صفحة 7).

إجرائياً: هو مجمل النشاط الإعلامي الوافد من الداخل ومن الخارج بشكل مقصود أو غير مقصود، الذي يؤثر بشكل سلبي على قيم المواطن العربي واتجاهاته وسلوكه وهويته من خلال إحلال قيم واتجاهات وسلوكيات دخيلة على منظومة قيمه وسلوكه.

2-5الاغتراب القيمي: حالات التعلق والانبهار والإعجاب والتقليد والمحاكاة للثقافة الغربية والأخذ بالقيم والنظم وأساليب الحياة الغربية، بحيث يصبح الفرد أو الجماعة أو المجتمع المسلم، الذي له هذه الحالة غريباً في ميوله، وعواطفه وقيمه وعاداته، وأساليب حياته وذوقه العام وتوجهاته في الحياة، وينظر إلى الثقافة الغربية وما تشمل من قيم ونظم ونظريات وأساليب حياة، نظرة إعجاب وإكبار، ويرى في الأخذ بها الطريقة المثلى لتقدم جماعته أو أمته (الشيباني، 1982، صفحة 162).

إجرائياً: هو مجمل القيم الدخيلة على النسق القيمي للفرد، ومختلف الأنماط الثقافية في أشكالها المتعددة (مادية ومعنوية) التي تحل محل القيم المتعارف عليه، في المجتمع الأصلي أو تؤثر عليه، فتصبح مزاحمة لها أو متعايشة معها.

3-5المراهقين: هم الأفراد الذين ينتمون إلى فترة من العمر تتميز فيها التصرفات السلوكية لهم بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة (هارون، 2005/2004، صفحة 69)، كما أنهم الأفراد الذين يعيشون مجموعة من التحولات الجسمية والنفسية التي تحدث بين الطفولة والرشد. (شراي، 2006، صفحة 235)

إجرائياً: ونقصد بالأبناء المراهقين في هذا البحث، التلاميذ المتمدرسين بمدينة سكيكدة بكل من ثانوية العربي التبسي، ثانوية النهضة، ثانوية يامونة قموح.

4-5 الأسرة: هي النسق البنائي والوظيفي مكون من شخصين أو أكثر يكسبون مكانات وأدوار اجتماعية عن طريق الزواج والإنجاب في إطار ثقافة مجتمعية، لها خصوصية المجتمع التي تتواجد به هذه الأسرة (العمرى، دس، صفحة 157).
إجرائياً: هي الجماعة الأولية التي ينشأ فيها الفرد، والتي تزوده بالرصيد الأول من القيم والسلوكيات الواجب اكتسابها وتعلمها والتي تنعكس على نموه الاجتماعي فيما بعد.

6-المنهج المستخدم:

تقوم كل دراسة علمية على منهجية يستخدم فيها الباحث خطوات معينة لإنجازها، ويتمثل ذلك في الأسلوب أو المنهج الذي يستخدمه في ذلك، ويفرق بعض علماء الاجتماع بين مصطلحي الأسلوب العلمي ومنهج البحث، حيث يقصدون بالأول الإطار الفكري الذي يعمل داخله عقل الباحث، ويقصدون بالثاني الخطوات التطبيقية لذلك الإطار الفكري (العمر، 1981، صفحة 46).

أما فيما يخص بحثنا فقد استخدمنا المنهج الوصفي الذي عرفه الباحث (هويتني) بقوله: "إن معنى المنهج الوصفي يجب أن يكون قاصراً أو مختصاً ببحث الظواهر أو الوقائع في الوقت الزاهن، أنه يتضمن دراسة الحقائق الوقتية المتصلة بمجموعة من الأوضاع أو الأحداث أو الناس (القول، 1982، صفحة 51)، وقد استخدمنا هذا المنهج بغرض توصيف الظاهرة المدروسة وذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات من عينة الدراسة قصد التعرف على طبيعة العلاقة بين التعرض للإعلام الوافد وظاهرة الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية.

7-مجتمع البحث:

هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي، كما يعرف أيضاً على أنه: مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقاً والتي تركز عليها الملاحظات (أنجرس، 2004، صفحة 298).

أما فيما يخص بحثنا فقد حددنا مجتمع البحث بجميع الأبناء المراهقين المتدرسين داخل ثانويات مدينة سكيكدة.

8-عينة الدراسة:

تتكون عينة البحث من مجموعة من المفردات التي ستخضع للبحث والدراسة، وهذه المفردات هي التي يطلق عليها وحدات العينة (الحמיד، 2010، صفحة 95)، وقد استخدمنا في هذا البحث العينة القصدية وهي العينة التي يتم اختيارها استناداً إلى أهداف البحث (الزيباوي، 2011، صفحة 49)، وتمثلت عينة البحث في 150 تلميذ(إناث/ذكور) مأخوذين من ثلاث ثانويات وسط مدينة سكيكدة وهم: ثانوية النهضة سكيكدة، ثانوية يامونة قموح سكيكدة، ثانوية العربي التبسي سكيكدة.

9-أدوات جمع البيانات:

تعد هذه المرحلة هامة جداً لأن طريقة اختيار جمع المعطيات هي التي ستحدد ما يمكن تحليله ضمن ما يمكن دراسته، لا يمكن جمع أي معلومة بأية طريقة، فنجاح البحث العلمي يرتبط أساساً بمدى فعالية الأدوات المستخدمة في جمع البيانات، واعتمدنا في بحثنا على أداة البحث الرئيسية المتمثلة في الاستمارة والتي تعرف على أنها نموذج يضم مجموعة أسئلة موجهة إلى الأفراد من أجل الحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذها إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين يدوياً أو عن طريق البريد أو إلكترونياً (مرسلي، 2005، صفحة 172).

وفي هذا البحث تم تقسيم استمارة الاستبيان الموزعة لتلاميذ الثانويات الثلاثة بمدينة سكيكدة إلى ستة محاور:

- المحور الأول: تضمن البيانات الشخصية للمبحوثين.
- المحور الثاني: خصص لمعرفة عادات وأنماط مشاهدة الأبناء المراهقين لبرامج الإعلام الوافد.
- المحور الثالث: شمل الأسباب التي تدفع المبحوثين لمتابعة برامج الإعلام الوافد.
- المحور الرابع: يتعلق بأثر الإعلام الوافد على النسق القيمي على الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية.
- المحور الخامس: خصص لمعرفة طبيعة العلاقة بين تعرض برامج الإعلام الوافد وظاهرة الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية.
- المحور السادس: شمل مظاهر الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية.

10-صدق الأداة:

تشير هذه العملية إلى التحليل المنطقي لمحتوى الاستمارة أو التثبيت من تمثيله للمحتوى المراد قياسه، إذ يفحص الأداة للكشف عن مدى تمثيل أسئلة جوانب السمة التي يفترض أن يقيسها، يعبر صدق الأداة عن مدى صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه (الحسن، دس، صفحة 32).

10-1 صدق المحكين:

تم عرض الاستمارة على مجموعة من أساتذة المنهجية وعلوم الإعلام والاتصال، وقد استجبنا لآراء المحكمين بإجراء ما يلزم من التعديلات في فحوى الاستمارة وحذف ما ينبغي حذفه لتتخذ الاستمارة شكلها النهائي، بعدها قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على المبحوثين، حيث وزعنا 150 استمارة على قسم واحد من كل أقسام الثانويات المختارة بمدينة سكيكدة، بمعدل 50 تلميذ وتلميذة من كل ثانوية من الثانويات المختارة سابقاً واسترجعنا 130 استمارة فقط، لأسباب معينة منها: غياب بعض التلاميذ ونسيان البعض الآخر للاستمارة في المنازل.

10-2 ثبات الاستمارة:

ويقصد به ثبات النتائج التي يتم التوصل إليها بتكرار القياس على الخاصية نفسها أو الأفراد أنفسهم في المواقف والظروف نفسها، فقد أجرينا خطوات الثبات على أداة الدراسة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق، وقد أظهرت المعالجة الإحصائية بأن ثبات الاستمارة قدر ب 0.68 وهي قيمة مرتفعة تدل على معامل صدق عالي وبالتالي، ثبات الاستمارة.

11- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

يعتبر الإحصاء وسيلة أساسية في أي بحث علمي لأنه ينصب ويتمحور حول مختلف الطرق التي تستخدم في تحليل وتفسير البيانات الكمية (العددية)، وتنقل النماذج والمعادلات الإحصائية والرياضية المختلفة، التي يستعملها المختصون في تعميم النتائج المحصل عليها من خلال عينات البحث على المجتمعات (طاجين، 2007، صفحة 51)، وقد تمت معالجة البيانات عن طريق الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss ,v17).

12-مجالات الدراسة:**- المجال المكاني للدراسة:**

ويقصد به المكان الذي تم إجراء الدراسة فيه، ويتمثل في هذه الدراسة في ثلاثة ثانويات وسط مدينة سكيكدة وهم: ثانوية النهضة سكيكدة، ثانوية يامونة قموح سكيكدة، ثانوية العربي التبسي سكيكدة.

- المجال البشري للدراسة:

ويقصد به عينة مجتمع بحث الدراسة، والذي يتمثل في هذه الدراسة في تلاميذ الثانويات الثلاثة سالفه الذكر، والمتابعون لبرامج الإعلام الوافد والمقدر عددهم ب 150 تلميذ وتلميذة.

- المجال الزمني للدراسة:

ويقصد به الوقت الذي استغرقته الدراسة أو الفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة، والتي امتدت في هذه الدراسة حوالي شهرين من 14 فيفري 2019 إلى غاية 15أفريل 2019، بداية من جمع المادة العلمية مروراً بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع التي لها علاقة بالموضوع، ثم إلى الدراسة الميدانية من فترة توزيع استمارة الاستبيان، وتحليل وتفريغ الاستمارات وصولاً إلى النتائج النهائية للدراسة.

13-النظرية الموجهة للدراسة:**13-1 نظرية الاستخدامات والإشباع:**

تحاول هذه النظرية أن تنظر إلى العلاقة بين وسائل الإعلام والجمهور بشكل مختلف، بناءً على هذه النظرية ليست وسائل الإعلام هي التي تحدد للجمهور نوع الرسائل الإعلامية التي يتلقاها، بل أن استخدام الجمهور لتلك الوسائل لإشباع رغباته يتحكم بدرجة كبيرة في مضمون الرسائل الإعلامية التي تعرضها وسائل الإعلام لذلك، ترى نظرية الاستخدامات والإشباع أن الجمهور يستخدم المواد الإعلامية لإشباع رغبات معينة لديه، قد تكون الحصول على معلومات أو الترفيه أو التفاعل الاجتماعي، أو حتى تحديد الهوية، فعلى سبيل المثال: المرأة التي لديها نزعة تحرر وتمرد على القيم تجد ذاتها وراحتها في ذلك النوع من البرامج الذي يتبنى مثل هذا التوجه وهذا ما يشعرها أنها ليست وحدها في ممارسة هذا السلوك مما يدعم التوجه لديها أكثر فأكثر، والشخص الميال للعنف والمغامرات يستخدم التلفزيون لإشباع هذا الميل من خلال مشاهدة أفلام العنف والمطاردات، فنظرية الاستخدامات والإشباع تفترض أن دور وسائل الإعلام لا يعدو تلبية وإشباع رغبات كامنة أو معلنة لدى أفراد الجمهور (الحضيف، 1998، صفحة 26)، ومن أهم مرتكزات هذه النظرية:

1. أن الجمهور نشيط وفعال ويختار من وسائل الإعلام ما يناسب احتياجاته ورغباته.
2. الجمهور هو صاحب المبادرة في تقرير الوسائل والأساليب التي يتلقى بها الإعلام وما يتفق وحاجاته ورغباته.

3. رغبات الجمهور عديدة ولا يلبي الإعلام إلا بعضها لأن الحاجات التي تخدمها وسائل الإعلام تشكل جزء عالم حاجات الإنسانية.

4. يقوم الإعلام بتحقيق ثلاث تأثيرات من خلال اعتماد الناس عليه وهو (التأثيرات المعرفية- التأثيرات العاطفية- التأثيرات السلوكية).

14- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

خصص هذا القسم من الدراسة لعرض النتائج والمعطيات المحصل عليها من الاقتراب الميداني من المبحوثين باستخدام أداة استمارة الاستبيان على عينة من التلاميذ والذي قدر عددهم ب 150 تلميذ(إناث/ذكور) مأخوذ من ثلاث ثانويات وسط مدينة سكيكدة وهم: ثانوية النهضة سكيكدة، ثانوية يامونة قموح سكيكدة، ثانوية العربي التبسي سكيكدة.

جدول رقم01: يبين توزيع مفردات العينة حسب متغير الجنس:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
21%	32	ذكر
79%	118	أنثى
100%	150	المجموع

يتبين لنا من خلال جدول رقم 01 الذي يمثل توزيع مفردات العينة حسب متغير الجنس في الثانويات الثلاثة المتمثلة في: ثانوية النهضة سكيكدة، ثانوية يامونة قموح سكيكدة، ثانوية العربي التبسي سكيكدة، أن نسبة الإناث مرتفعة والتي تقدر ب79% مقارنة بنسبة الذكور التي تقدر ب 21%، وهذا راجع إلى إحصائيات كل ثانوية بالنسبة لجنس التلاميذ المتمدرسين بها، لاسيما وأن ثانوية النهضة سكيكدة يتمدرس بها إلا الإناث منذ القدم.

جدول رقم02: يبين توزيع مفردات العينة حسب متغير المستوى الدراسي:

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
42%	63	سنة أولى ثانوي
26%	39	سنة ثانية ثانوي
32%	48	سنة ثالثة ثانوي
100%	150	المجموع

يتضح لنا من خلال جدول رقم02 الذي يمثل توزيع مفردات العينة حسب متغير المستوى الدراسي أن مستوى أولى ثانوي يتصدر المرتبة الأولى بنسبة 42%، ثم يليه مستوى ثالثة ثانوي في المرتبة الثانية بنسبة 32%، ثم يأتي في الأخير مستوى ثانية ثانوي بنسبة 26%، وهذا الترتيب يمكن إرجاعه إلى طريقة التوزيع العشوائي على تلاميذ الثانويات الثلاثة السابقة الذكر.

جدول رقم 03: يبين توزيع مفردات العينة حسب متغير التخصص الدراسي:

النسبة المئوية	التكرار	التخصص الدراسي
50%	75	آداب
50%	75	علوم
100%	150	المجموع

يتبين لنا من خلال جدول رقم 03 الذي يوضح توزيع مفردات العينة حسب متغير التخصص الدراسي أن تخصص آداب و تخصص علوم تصدرا نفس الرتبة بنسبة 50%، وهذا راجع إلى رغبة الباحث في توزيع الاستثمارات بالتساوي بين التخصصين قصداً وذلك، لمعرفة آراء التلاميذ في كل من التخصصين في ما يخص محاور الاستبيان.

جدول رقم 04: يوضح مدى مشاهدة برامج الإعلام الوافد حسب عينة الدراسة:

النسبة المئوية	التكرار	مدى مشاهدة برامج الإعلام الوافد
35%	52	دائماً
54%	81	غالباً
7%	10	أحياناً
4%	6	نادراً
100%	150	المجموع

يتضح لنا من خلال جدول رقم 04 الذي يبين مدى مشاهدة برامج الإعلام الوافد حسب عينة الدراسة أن أغلب التلاميذ في كل من الثانويات السابقة الذكر يشاهدون برامج الإعلام الوافد بصفة غالبية وذلك بنسبة 54%، ثم تأتي فئة التلاميذ الذين يشاهدون برامج الإعلام الوافد بصفة دائمة في المرتبة الثانية بنسبة 35%، بعدها فئة التلاميذ الذين يشاهدون برامج الإعلام الوافد أحياناً بنسبة 7% في المرتبة الثالثة، ثم في الأخير تأتي فئة التلاميذ الذين يشاهدون هذه البرامج بصفة نادرة بنسبة 4%، وهذا ما يمكن تفسيره بأن تلاميذ الثانويات السابقة الذكر والتي تعتبر من فئة الأبناء المراهقين، تواكب ما يبثه الإعلام ومتابعون لكل برامج الإعلام الوافد، والذي يتعين على القائمين عليه تفعيل الرقابة القبلية على كل مادة إعلامية تبث في قنوات التلفزيون العربي، لأن عملية التأثير والتأثر بمضامين البرامج واردة بنسب متفاوتة، وهذا ما تؤكدته الدراسات السابقة والرائدة في مجال الإعلام.

جدول رقم 05: يبين الأوقات المفضلة لمشاهدة برامج الإعلام الوافد حسب العينة:

الأوقات المفضلة	التكرار	النسبة المئوية
الصباح	5	4%
الظهيرة	32	21%
المساء	71	47%
الليل	30	20%
حسب الظروف	12	8%
المجموع	150	100%

يتبين لنا من خلال جدول رقم 05 الذي يوضح الأوقات المفضلة لمشاهدة برامج الإعلام الوافد حسب عينة الدراسة أن فترة المساء تتصدر المرتبة الأولى بنسبة 47%، وهذا ما يمكن تفسيره أن أغلب التلاميذ يشاهدون برامج الإعلام الوافد عند خروجهم من الثانويات أي في فترة لا يزاولون فيها الدراسة، مما يسنح لهم الوقت بالمشاهدة المسترسلة لبرامج الإعلام الوافد، ثم تأتي فترة الظهيرة في المرتبة الثانية بنسبة 21%، بعدها تأتي فترة الليل في المرتبة الثالثة بنسبة 20%، وهذه النسب تؤكد ما تم تفسيره سابقاً بمشاهدة أغلب التلاميذ هذه البرامج في فترات عدم الدراسة، بعدها تأتي الفترة التي تكون حسب الظروف لدى التلاميذ في المرتبة الرابعة بنسبة 8%، ثم فترة الصباح في المرتبة الأخيرة بنسبة 4%.

جدول رقم 06: يوضح عدد الساعات التي يقضيها المبحوثين في مشاهدة برامج الإعلام الوافد:

عدد الساعات	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ساعة	22	15%
من ساعة إلى ساعتين	41	27%
أكثر من ساعتين	19	13%
حسب مدة البرنامج	68	45%
المجموع	150	100%

يتضح لنا من خلال جدول رقم 06 الذي يمثل عدد الساعات التي يقضيها المبحوثين في مشاهدة برامج الإعلام الوافد، أن أغلب التلاميذ يشاهدون برامج الإعلام الوافد حسب مدته بنسبة 45%، وهذا ما يمكن تفسيره بمدى جاذبية الإعجاب لهذه البرامج سواء شكلاً أو مضموناً أولاً، ثم لاهتمامات واحتياجات التلاميذ لهذه البرامج ثانياً، ثم تأتي مدة ساعة إلى ساعتين في المرتبة الثانية بنسبة 27% وهذه المدة أيضاً كافية لتلقي كما هائلاً من المعلومات سواء الايجابية أو السلبية مما يمكن أن تزيد من حدة التأثير أو التأثير، بعدها تأتي مدة أقل من ساعة في المرتبة الثالثة بنسبة 15% وهذا ما يمكن تفسيره بعدة أسباب منها: مدة البرنامج في حد ذاته أولاً، أو طبيعة ونوع البرنامج ثانياً، أو عدم اهتمام المبحوث للبرنامج ثالثاً، ثم تأتي في الأخير مدة أكثر من ساعتين بنسبة 13%.

جدول رقم 07: يوضح أنواع برامج الإعلام الوافد المفضلة لدى المبحوثين:

نوع برامج الإعلام الوافد	التكرار	النسبة المئوية
برامج اجتماعية	77	30%
برامج ثقافية	59	23%
برامج ترفيهية	96	38%
برامج سياسية	23	9%
المجموع	255	100%

يتضح من خلال جدول رقم 07 الذي يمثل أنواع برامج الإعلام الوافد المفضلة لدى المبحوثين، أن البرامج الترفيهية هي الأكثر مشاهدة والمفضلة من طرف المبحوثين بنسبة 38%، ثم تأتي البرامج الاجتماعية بنسبة 30%، بعدها تأتي البرامج الثقافية بنسبة 23%، وفي الأخير تأتي البرامج السياسية بنسبة 9%، ويمكن تفسير هذه النسب بأن برامج الإعلام الوافد الترفيهية والاجتماعية والثقافية هي برامج تجذب مشاهدة الأبناء المراهقين بقوة سواء من حيث شكلها أو مضمونها، وهذا ما يمكن إرجاعه أيضاً إلى فئة مجتمع الدراسة المختار والمتمثل في الأبناء المراهقين، خاصة وأنهم في مرحلة المراهقة والتي تعتبر مرحلة جد حساسة، وتتأثر بأي محتوى يشبع مركبات النقص لديهم حسب ما أثبتته دراسات سابقة.

جدول رقم 08: يوضح دوافع مشاهدة المبحوثين لبرامج الإعلام الوافد:

الدوافع	التكرار	النسبة المئوية
التزود بمعلومات جديدة	71	16%
إشباع الحاجات وتلبية الرغبات	85	19%
الترفيه والتسلية	93	21%
مواكبة جديد البرامج المختلفة	74	16%
استكشاف لتجارب جديدة وخبرات مختلفة	59	13%
الاطلاع على أخبار وأحداث عالمية	66	15%
المجموع	448	100%

يتبين لنا من خلال جدول رقم 08 الذي يوضح دوافع مشاهدة المبحوثين لبرامج الإعلام الوافد، أن دافع الترفيه والتسلية يتصدر المرتبة الأولى بنسبة 21%، ثم يأتي دافع إشباع الحاجات وتلبية الرغبات في المرتبة الثاني و بنسبة 19%، بعدها يأتي كل من دافع التزود بمعلومات جديدة ودافع مواكبة جديد البرامج في نفس المرتبة الثالثة بنسبة 16%، ثم دافع الاطلاع على أخبار وأحداث عالمية في المرتبة الرابعة بنسبة 15%، ثم في الأخير يأتي دافع استكشاف لتجارب جديدة وخبرات مختلفة بنسبة 13%، ويمكن تفسير ذلك بأنها دوافع تجسد ما جاء في نظرية الاستخدامات والإشباع والتمثلة في: أن الجمهور نشيط وفعال ويختار من وسائل الإعلام ما يناسب احتياجاته ورغباته، كما أنه صاحب المبادرة في الأساليب التي يتلقى بها الإعلام وما يتفق وحاجاته ورغباته ودوافعه.

جدول رقم 09: يبين مدى تناسب قيم برامج الإعلام الوافد مع قيم المجتمع العربي:

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	38	25%
لا	48	32%
أحياناً	64	43%
المجموع	150	100%

يتضح من خلال جدول رقم 09 الذي يبين مدى تناسب قيم برامج الإعلام الوافد مع قيم المجتمع العربي، أن أغلب المبحوثين أجابوا بأن قيم برامج الإعلام الوافد تتناسب أحياناً مع قيم المجتمع العربي بنسبة 43%، ثم تأتي فئة المبحوثين الذين نفوا تناسب قيم برامج الإعلام الوافد مع قيم المجتمع العربي وذلك بنسبة 32%، بعدها تأتي فئة المبحوثين الذين وافقوا على تناسب قيم برامج الإعلام الوافد مع قيم المجتمع العربي وذلك بنسبة 25%، وهذا ما يمكن تفسيره بعدم تفعيل الرقابة الإعلامية القبلية في بعض الأحيان، من طرف القائمين على المواد الإعلامية الوافدة، وغربة المضمون الإعلامي الوافد، مع ما يتناسب مع مبادئ وقيم المجتمع العربي، ثم بثه في قنوات التلفزيون العربي، والتي بدورها تفرضها نظرية حارس البوابة.

جدول رقم 10: يوضح القيم المتغيرة لدى المبحوثين في ظل برامج الإعلام الوافد:

القيم	التكرار	النسبة المئوية
القيم الأخلاقية	57	25%
القيم الدينية	35	15%
القيم الأسرية	59	26%
القيم الاجتماعية	76	34%
المجموع	227	100%

يتبين لنا من خلال جدول رقم 10 الذي يوضح القيم المتغيرة في ظل برامج الإعلام الوافد، أن القيم الاجتماعية هي القيم الأكثر تغيراً في ظل برامج الإعلام الوافد بنسبة 34%، ثم القيم الأسرية بنسبة 26%، بعدها القيم الأخلاقية بنسبة 25%، لتأتي لنا في الأخير القيم الدينية بنسبة 15%، وهذا ما يمكن تفسيره بأن مختلف برامج الإعلام الوافد تؤثر بطريقة نسبية ومتفاوتة على القيم الاجتماعية والأسرية والأخلاقية، كما أنها الأكثر تضرراً، وتأثراً بإفرازات تكنولوجيا الإعلام الحديثة والعولمة الإعلامية.

جدول رقم 11: يبين مدى تأثير برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) على النسق القيمي الأسري لدى المبحوثين:

لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
7	10	3	5	21	31	29	44	40	60	الإحساس بالعزلة الاجتماعية
13	20	5	7	8	12	39	59	35	52	فقدان متدرج للحوار الأسري
5	7	17	25	13	19	20	31	45	68	الهروب من المشاكل العائلية
27	40	9	13	22	33	28	42	15	22	التمرد على عادات الأسرة

- يتضح لنا من خلال جدول رقم 11 الذي يمثل مدى تأثير برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) على النسق القيمي الأسري لدى المبحوثين، حيث وافق فئة من المبحوثين بشدة على الإحساس بالعزلة الاجتماعية أثناء مشاهدتهم لبرامج الإعلام الوافد وذلك بنسبة 40%، في حين فئة أخرى وافقت على إحساسهم أيضاً بالعزلة الاجتماعية بنسبة 29%، بينما فئة من المبحوثين كانوا محايدين بنسبة 21%، وفئة أخرى من المبحوثين لم توافق بشدة على إحساسهم بالعزلة الاجتماعية أثناء مشاهدتهم لبرامج الإعلام الوافد وذلك بنسبة 7%، في حين لم توافق فئة من المبحوثين على إحساسهم بالعزلة الاجتماعية أثناء مشاهدتهم لبرامج الإعلام الوافد وذلك بنسبة 3%، أما في مظهر فقدان متدرج للحوار الأسري فقد وافق المبحوثون بنسبة 39% على ذلك، وفي مظهر الهروب من المشاكل العائلية فقد تصدر مقياس موافق بشدة المرتبة الأولى كذلك بنسبة 45%، وفي مظهر التمرد على عادات الأسرة تصدر مقياس أوافق المرتبة الأولى كذلك بنسبة 28%، يليه مقياس لا أوافق بشدة في المرتبة الثانية بنسبة 27%، ومن هنا نستنتج أن للإعلام الوافد تأثير نسبي على النسق القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية وذلك بحدوث بعض الصراعات القيمية بين قيمهم الأصلية والأساسية التقليدية والقيم الحديثة الموجودة في برامج الإعلام الوافد وذلك عند متابعتهم لها.

جدول رقم 12: يوضح مواقف المبحوثين حول برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية):

لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
9	13	52	78	9	14	13	19	17	26	مفيدة وهادفة
33	50	11	16	12	18	16	24	28	42	تنمي روح المنافسة والدعابة
10	16	15	22	5	7	25	37	45	68	حديثه وجريئة
13	19	7	11	3	5	28	42	49	73	مخجلة من حيث محتواها والفاعلين فيها
14	21	19	28	15	23	13	19	39	59	منافية للدين والعادات والتقاليد
6	8	1	2	18	27	21	32	54	81	تعمل على نشر سلوكيات سلبية
11	17	00	00	00	00	47	71	42	62	سطحية وتافهة
00	00	12	18	00	00	35	53	53	79	تعمل على نشر قيماً سلبية

من خلال الجدول رقم 12 الذي يوضح مواقف المبحوثين حول برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية)، يتبين لنا في مقياس موافق بشدة، أن برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) تعمل على نشر سلوكيات سلبية بنسبة 54%، كما أنها تعمل على نشر قيما سلبية بنسبة 53%، بالإضافة إلى أنها مخجلة من حيث محتواها والفاعلين عليها بنسبة 49%، وحديثة وجريئة بنسبة 45%، وتعتبر سطحية وتافهة بنسبة 42%، أما في مقياس موافق، فإن برامج الإعلام الوافد(الترفيهية والاجتماعية) سطحية وتافهة بنسبة 47%، كما أنها تعمل على نشر قيماً سلبية بنسبة 35%، ومخجلة من حيث محتواها والفاعلين فيها بنسبة 28%، بينما في مقياس محايد فقد تصدرت المرتبة الأولى عبارة تعمل على نشر سلوكيات سلبية بنسبة 18%، في حين في مقياس لا أوافق تصدرت المرتبة الأولى عبارة مفيدة وهادفة بنسبة 52%، وفي مقياس لا أوافق بشدة تصدرت المرتبة الأولى عبارة تنمي روح المنافسة والدعابة بنسبة 33%، ومن هنا نستنتج أن فئة الأبناء المراهقين في الثانويات الثلاثة السابقة الذكر لديهم نسبة معتبرة من الوعي، كما أنهم على علم بأن برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) في بعض الأحيان لا تتناسب مع قيم مجتمعاتنا العربية، وبالتالي فبإمكانها أن تضر الفرد أكثر من أن تنفعه.

جدول رقم 13: يبين علاقة تعرض الأبناء المراهقين لبرامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) وظاهرة الاغتراب القيمي لديهم في الأسرة الجزائرية:

لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
00	00	18	27	00	00	23	35	59	88	الشعور بالابتعاد عن الدين الإسلامي والاعتراب عن قيمه.
21	31	00	00	9	13	22	33	49	73	الإحساس بقبول قيماً جديدة كانت يوماً ما مرفوضة لديك.
7	10	16	24	12	18	28	42	37	56	التأثر ببعض السلوكيات والافتداء بها
00	00	7	10	19	28	25	37	50	75	الابتعاد عن تحمل المسؤولية والمماثلة عن إتمام الأمور.

من خلال الجدول رقم 13 الذي يوضح علاقة تعرض الأبناء المراهقين لبرامج الإعلام الوافد(الترفيهية والاجتماعية) وظاهرة الاغتراب القيمي لديهم داخل الأسرة الجزائرية، يتبين لنا في مقياس أوافق بشدة أن المبحوثين يشعرون بالابتعاد عن الدين الإسلامي والاعتراب عن قيمه وذلك بنسبة 59%، كما أنهم يتعدون عن تحمل المسؤولية ويماطلون عن إتمام الأمور أثناء متابعتهم لبرامج الإعلام الوافد الترفيهية والاجتماعية بنسبة 50%، بالإضافة إلى أنهم يحسون بقبول قيماً جديدة كانت يوماً ما مرفوضة لديهم وذلك بنسبة 49%، كما أنهم يتأثرون ببعض السلوكيات ويقتدون بها وذلك بنسبة 37%، في حين في مقياس أوافق فإن المبحوثين يتأثرون ببعض السلوكيات ويقتدون بها أثناء متابعتهم لبرامج الإعلام الوافد(الترفيهية والاجتماعية) وذلك بنسبة 28%، بينما في مقياس محايد فن المبحوثين كانوا محايدين في ابتعادهم عن تحمل المسؤولية وتماطلهم عن إتمام الأمور بنسبة 19%، وفي مقياس عدم الموافقة فإن المبحوثين لم يوافقوا على شعورهم بالابتعاد على الدين الإسلامي والاعتراب عن قيمه ذلك بنسبة 18%، أما في مقياس الموافقة بشدة فقد أعرب المبحوثون، عن عدم موافقتهم بشدة عن إحساسهم بقبول قيماً كانت مرفوضة يوماً ما لديهم وذلك بنسبة 21%، ومن هنا نستنتج أن أغلب برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) تساهم بنسب معينة، في حدوث ظاهرة الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين، فبتكرار المضمون الإعلامي الوافد بما يحمله من قيم سلبية، وسلوكيات غير لائقة يمكن أن يصبح الفرد المتلقي في حالة قبول لاستقبال تلك الرسائل لا شعورياً وهذا نتيجة تكرار المضامين واعتياده عليها.

جدول رقم 14: يوضح مظاهر الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين داخل الأسرة الجزائرية في ظل برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية):

لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارات
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
00	00	5	8	00	00	27	40	68	102	مظهر تقليد النموذج الغربي في الحياة من حيث: أسلوب الملابس، تسريحة الشعر، طريقة الحديث، الأكل والرغبة في السلوك الاستهلاكي.
00	00	11	17	7	10	34	51	48	72	مظهر الهروبية الافتراضية
3	4	22	33	00	00	30	45	45	68	مظهر العزلة الاجتماعية وفقدان متدرج للحوار الأسري
9	14	11	17	15	22	8	12	57	85	مظهر التمرد والانحراف وحوادث الجرائم
14	21	13	20	27	41	10	15	35	53	مظهر فقدان السيطرة والعجز عن بلوغ الأهداف المسطرة.

من خلال الجدول رقم 14 الذي يوضح مظاهر الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين داخل الأسرة الجزائرية في ظل برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية)، يتبين لنا في مقياس موافق بشدة أن مظهر تقليد النموذج الغربي في الحياة من حيث: أسلوب الملابس، تسريحة الشعر، طريقة الحديث، الأكل والرغبة في السلوك الاستهلاكي يتصدر المرتبة الأولى بنسبة 68%، ثم يليه مظهر التمرد والانحراف وحوادث الجرائم في المرتبة الثانية بنسبة 57%، بعده مظهر الهروبية الافتراضية في المرتبة الثالثة بنسبة 48%، ثم يظهر لنا مظهر العزلة الاجتماعية وفقدان متدرج للحوار الأسري في المرتبة الرابعة بنسبة 45%، ثم مظهر فقدان السيطرة والعجز عن بلوغ الأهداف المسطرة في المرتبة الأخيرة بنسبة 35%، أما في مقياس موافق فقد تصدر مصدر الهروبية الافتراضية المرتبة الأولى بنسبة 34%، بينما في مقياس محايد فقد تصدر المرتبة الأولى مظهر فقدان السيطرة والعجز عن بلوغ الأهداف المسطرة بنسبة 27%، في حين في مقياس عدم الموافقة جاء مظهر العزلة الاجتماعية وفقدان متدرج للحوار الأسري في المرتبة الأولى كذلك بنسبة 22%، وفي مقياس عدم الموافقة بشدة جاء مظهر فقدان السيطرة والعجز عن بلوغ الأهداف المسطرة في المرتبة الأولى بنسبة 14%، ومن خلال هذه النسب والرتب نستنتج أن برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية)، تساهم في حدوث مظاهر الاغتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تبين من خلال الدراسة أن نسبة الإناث مرتفعة والتي تقدر بـ 79% مقارنة بنسبة الذكور التي تقدر بـ 21%، وهذا راجع إلى إحصائيات كل ثانوية بالنسبة لجنس التلاميذ المتمدرسين بها، لاسيما وأن ثانوية النهضة سكيكدة يتمدرس بها إلا الإناث منذ القدم.

- أوضحت الدراسة أن مستوى أولى ثانوي يتصدر المرتبة الأولى بنسبة 42%، ثم يليه مستوى ثالثة ثانوي في المرتبة الثانية بنسبة 32%، ثم يأتي في الأخير مستوى ثمانية ثانوي بنسبة 26%، وهذا الترتيب يمكن إرجاعه إلى طريقة التوزيع العشوائي من طرف الباحثة على تلاميذ الثانويات الثلاثة السابقة الذكر.

- تبين أن تخصص آداب و تخصص علوم تصدرا نفس الرتبة الأولى بنسبة 50%، وهذا راجع إلى رغبة الباحث في توزيع الاستمارات بالتساوي بين التخصصين قصداً وذلك، لمعرفة آراء التلاميذ في كل من التخصصين في ما يخص محاور الاستبيان.

- تبين أن أغلب التلاميذ في كل من الثانويات السابقة الذكر يشاهدون برامج الإعلام الوافد بصفة غالبية وذلك بنسبة 54%، ثم تأتي فئة التلاميذ الذين يشاهدون برامج الإعلام الوافد بصفة دائمة في المرتبة الثانية بنسبة 35% وهذا ما يمكن تفسيره بأن تلاميذ الثانويات السابقة الذكر والتي تعتبر من فئة الأبناء المراهقين، تواكب ما يبثه الإعلام ومتبعون لكل برامج الإعلام الوافد، والذي يتعين على القائمين عليه تفعيل الرقابة القبلية على كل مادة إعلامية تبث في قنوات التلفزيون العربي، لأن عملية التأثير والتأثر بمضامين البرامج واردة بنسب متفاوتة، وهذا ما تؤكدته الدراسات السابقة والرائدة في مجال الإعلام.

- أوضحت الدراسة أن فترة المساء تصدر المرتبة الأولى بنسبة 47%، وهذا ما يمكن تفسيره أن أغلب التلاميذ يشاهدون برامج الإعلام الوافد عند خروجهم من الثانويات أي في فترة لا يزاولون فيها الدراسة مما يسنح لهم الوقت بالمشاهدة المسترسلة لبرامج الإعلام الوافد، ثم تأتي فترة الظهيرة في المرتبة الثانية بنسبة 21%، بعدها تأتي فترة الليل في المرتبة الثالثة بنسبة 20%، وهذه النسب تؤكد ما تم تفسيره سابقاً بمشاهدة أغلب التلاميذ هذه البرامج في فترات عدم الدراسة.

- تبين أن أغلب التلاميذ يشاهدون برامج الإعلام الوافد حسب مدته بنسبة 45%، وهذا ما يمكن تفسيره بمدى جاذبية الإعجاب لهذه البرامج سواء شكلاً أو مضموناً أولاً، ثم لاهتمامات واحتياجات التلاميذ لهذه البرامج ثانياً، ثم تأتي مدة ساعة إلى ساعتين في المرتبة الثانية بنسبة 27% وهذه المدة أيضاً كافية لتلقي كمّاً هائلاً من المعلومات سواء الإيجابية أو السلبية مما يمكن أن تزيد من حدة التأثير أو التأثر، بعدها تأتي مدة أقل من ساعة في المرتبة الثالثة بنسبة 15% وهذا ما يمكن تفسيره بعدة أسباب منها: مدة البرنامج في حد ذاته أولاً، أو طبيعة ونوع البرنامج ثانياً، أو عدم اهتمام المبحوث للبرنامج ثالثاً.

- اتضح أن البرامج الترفيهية هي الأكثر مشاهدة والمفضلة من طرف المبحوثين بنسبة 38%، ثم تأتي البرامج الاجتماعية بنسبة 30%، بعدها تأتي البرامج الثقافية بنسبة 23%، وفي الأخير تأتي البرامج السياسية بنسبة 9%، ويمكن تفسير هذه النسب بأن برامج الإعلام الوافد الترفيهية والاجتماعية والثقافية هي برامج تجذب مشاهدة الأبناء المراهقين بقوة سواء

من حيث شكلها أو مضمونها، وهذا ما يمكن إرجاعه أيضاً إلى فئة مجتمع الدراسة المختار والمتمثل في الأبناء المراهقين، خاصة وأنهم في مرحلة المراهقة والتي تعتبر مرحلة جد حساسة، وتتأثر بأي محتوى يشبع مركبات النقص لديهم حسب ما أثبتته دراسات سابقة.

- تبين أن دافع الترفيه والتسلية يتصدر المرتبة الأولى بنسبة 21%، ثم يأتي دافع إشباع الحاجات وتلبية الرغبات في المرتبة الثاني و بنسبة 19%، بعدها يأتي كل من دافع التزود بمعلومات جديدة ودافع مواكبة جديد البرامج في نفس المرتبة الثالثة بنسبة 16%، ثم دافع الاطلاع على أخبار وأحداث عالمية في المرتبة الرابعة بنسبة 15%، ثم في الأخير يأتي دافع استكشاف لتجارب جديدة وخبرات مختلفة بنسبة 13%، ويمكن تفسير ذلك بأنها دوافع تجسد ما جاء في نظرية الاستخدامات والإشباعات والمتمثلة في: أن الجمهور نشيط وفعال ويختار من وسائل الإعلام ما يناسب احتياجاته ورغباته.

- اتضح أغلب المبحوثين أجابوا بأن قيم برامج الإعلام الوافد تتناسب أحياناً مع قيم المجتمع العربي بنسبة 43% وهذا ما يمكن تفسيره بعدم تفعيل الرقابة الإعلامية القبلية في بعض الأحيان، من طرف القائمين على المواد الإعلامية الوافدة، وغربة المضمون الإعلامي الوافد، مع ما يتناسب مع مبادئ وقيم المجتمع العربي، ثم بثه في قنوات التلفزيون العربي، والتي بدورها تفرضها نظرية حارس البوابة.

- تبين أن القيم الاجتماعية هي القيم الأكثر تغيراً في ظل برامج الإعلام الوافد بنسبة 34%، ثم القيم الأسرية بنسبة 26%، بعدها القيم الأخلاقية بنسبة 25%، لتأتي لنا في الأخير القيم الدينية بنسبة 15%، وهذا ما يمكن تفسيره بأن مختلف برامج الإعلام الوافد تؤثر بطريقة نسبية ومتفاوتة على القيم الاجتماعية والأسرية والأخلاقية، كما أنها الأكثر تضرراً، وتأثراً بإفرازات تكنولوجيا الإعلام الحديثة والعولمة الإعلامية.

- وافق فئة من المبحوثين بشدة على الإحساس بالعزلة الاجتماعية أثناء مشاهدتهم لبرامج الإعلام الوافد وذلك بنسبة 40%، في حين فئة أخرى وافقت على إحساسهم أيضاً بالعزلة الاجتماعية بنسبة 29% ومن هنا نستنتج أن للإعلام الوافد تأثير نسبي على النسق القيمي لدى الأبناء المراهقين في الأسرة الجزائرية وذلك بحدوث بعض الصراعات القيمي بين قيمهم الأصلية والأساسية التقليدية والقيم الحديثة الموجودة في برامج الإعلام الوافد وذلك عند متابعتهم لها.

- يتبين لنا في مقياس موافق بشدة، أن برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) تعمل على نشر سلوكيات سلبية بنسبة 54%، كما أنها تعمل على نشر قيما سلبية بنسبة 53%، بالإضافة إلى أنها مخجلة من حيث محتواها والفاعلين عليها بنسبة 49%، وحديثة وجريئة بنسبة 45%، وتعتبر سطحية وتافهة بنسبة 42% ومن هنا نستنتج أن فئة الأبناء المراهقين في الثانويات الثلاثة السابقة الذكر لديهم نسبة معتبرة من الوعي، كما أنهم على علم بأن برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) في بعض الأحيان لا تتناسب مع قيم مجتمعاتنا العربية، وبالتالي فيإمكانها أن تضر الفرد أكثر من أن تنفعه.

- يتبين لنا في مقياس أوافق بشدة أن المبحوثين يشعرون بالابتعاد عن الدين الإسلامي والاعتراب عن قيمه وذلك بنسبة 59%، كما أنهم يبتعدون عن تحمل المسؤولية ويماطلون عن إتمام الأمور أثناء متابعتهم لبرامج الإعلام الوافد الترفيهية والاجتماعية بنسبة 50%، بالإضافة إلى أنهم يحسون بقبول قيما جديدة كانت يوماً ما مرفوضة لديهم وذلك بنسبة 49% ومن هنا نستنتج أن أغلب برامج الإعلام الوافد (الترفيهية والاجتماعية) تساهم بنسب معينة، في حدوث ظاهرة الاعتراب القيمي لدى الأبناء المراهقين، فبتكرار المضمون الإعلامي الوافد بما يحمله من قيم سلبية، وسلوكيات غير

لائقة يمكن أن يصبح الفرد المتلقي في حالة قبول لاستقبال تلك الرسائل لا شعورياً وهذا نتيجة تكرار المضامين واعتياده عليها.

التوصيات والمقترحات:

1. تفعيل الرقابة القبليّة على مضامين المواد الإعلامية الوافدة، وتعديلها بما يتناسب وقيم مجتمعاتنا الإسلامية والعربية وبما يخدم العملية التربوية للأجيال من مختلف المراحل: أطفال، مراهقين، شباب.
2. ضرورة الارتقاء بصناعة الإعلام المحلي، المناسب لقيم ومبادئ المجتمعات العربية والعمل على الاهتمام بالنواحي التشكيلية للنسق القيمي لدى المراهقين، من خلال مجلس الأسرة، والمدرسة والمؤسسات الأخرى التي تتواصل مع المراهقين لما لها من تأثير قوي على قيمهم عامة، وتشكل نسقهم القيمي خاصة.
3. القيام بالدراسات المستمرة حول القيم والاستفادة من الأبحاث المحلية والعربية والعالمية في تطوير الأعمال البحثية حول اكتساب القيم وتشكل النسق القيمي وارتقائها حسب سنوات المراهقة والرشد المبكر وتطوير أدوات قياس ظواهر الاغتراب المختلفة وربطها بمتغيرات أخرى.
4. ضرورة اهتمام الأسرة والمدرسة بمرحلة المراهقة، إذ يتزعزع النسق القيمي لدى المراهق نتيجة التغيرات العقلية والحسية والاجتماعية المشاركة التي تطرأ في هذه المرحلة والعمل على الاهتمام بتوضيح مفهوم القيم وتثبيتها من خلال المؤسسات الاجتماعية ووسائل الإعلام.

قائمة المراجع:

1. الحسن, ا. ا. (دس) الخصائص السكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss.
2. الحضيف, م. ب. (1998). كيف تؤثر وسائل الإعلام دراسة في النظريات والأساليب. ط.2. السعودية. مكتبة العبيكان.
3. الحميد, م. ع. (2010). تحليل المحتوى في بحوث الإعلام. ط.1. القاهرة. عالم الكتب.
4. الزيباوي, ط. ح. (2011). أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع. ط.1. بيروت. مجد المؤسسات الجامعية.
5. الشيباني, ع. ا. (1982). التغريب والغزو الصهيوني. مجلة الثقافة العربية, العدد 10.
6. العمر, م. ز. (1981). البحث العلمي ومناهجه وتقنياته. جدة. دار الشروق للنشر والتوزيع.
7. العمري, ع. (دس). التنشئة الاجتماعية للأبناء في الأسرة الجزائرية قراءة سوسيوثقافية لمظاهر ودلالات التغيير القيمي. مجلة الاداب والعلوم الاجتماعية, .
8. الفوال, ص. (1982). منهجية العلوم الاجتماعية. القاهرة. عالم الكتب.
9. أنجرس, م. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. الجزائر. دار القصة للنشر والتوزيع.
10. شرادي, ن. (2006). التكيف المدرسي للطفل والمراهق على ضوء التنظيم العقلي. دط. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
11. طاجين, ع. (2007). تطبيقات إحصائية ومبادئ منهجية في علم النفس. الجزائر. دار الغرب.
12. عيساني, ر. (دس). الوافد الأجنبي عبر الفضائيات ودوره في نشر القيم المعولمة. مجلة الحكمة للدراسات الاعلامية والاتصالية. المجلد 2. العدد 3.
13. مرسل, أ. ب. (2005). منهجية البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال. ط.2. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
14. هارون, م. (2004/2005). الاتصال في أوساط الشباب في ظل التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال، دراسة ميدانية تحليلية على عينة من شباب ولاية تيبازة خلال صيف /2004رسالة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال. جامعة الجزائر.



ISTANBUL 4

CONGRESS



2023

RIMAR ACADEMY
Publishing House